

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM

3

Madrasah Ibtidaiyah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : MSI 12 PABEAN
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam
Pelajaran : 1
Tema : Keadaan Sosial Budaya Masyarakat Arab Pra-Islam
Subtema : Keadaan Geografis Jazirah Arab Sebelum Islam
Pertemuan ke : 1
Kelas/Semester : 3/I
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Menyadari hikmah menghindari perilaku tercela seperti yang terdapat pada masyarakat Arab pra-Islam.
- 2.1 Membiasakan perilaku tanggung jawab sebagai implementasi dari pemahaman tentang keadaan sosial budaya masyarakat Arab pra-Islam.
- 3.1 Mengetahui keadaan sosial budaya masyarakat Arab pra-Islam.
- 4.1 Menceritakan keadaan sosial budaya masyarakat Arab pra-Islam.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Peserta didik mampu :

- 1. Menunjukkan cara menghindari perilaku tercela seperti yang terdapat pada masyarakat Arab pra-Islam yang tidak sesuai dengan tuntunan agama Islam.
- 2. Menunjukkan sikap pemberani, teguh pendirian, memegang teguh janji, pantang menyerah, suka menolong dan menghormati tamu sebagai bentuk sosial budaya masyarakat Arab pra-Islam yang sesuai dengan tuntunan agama Islam.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi peserta didik mampu :

1. Menunjukkan cara menghindari perilaku tercela seperti yang terdapat pada masyarakat Arab pra-Islam yang tidak sesuai dengan tuntunan agama Islam.
2. Menunjukkan sikap pemberani, teguh pendirian, memegang teguh janji, pantang menyerah, suka menolong dan menghormati tamu sebagai bentuk sosial budaya masyarakat Arab pra-Islam yang sesuai dengan tuntunan agama Islam.

E. Materi Pembelajaran

Keadaan Geografis Jazirah Arab pra-Islam

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan :Sientifik
2. Metode : Daring melalui whats app

G. Media Pembelajaran

Software PAI SD/MI dari JGC yang berisi materi Keadaan Geografis Jazirah Arab pra-Islam

H. Sumber Pembelajaran

- Video “keadaan Jazirah Arab Pra Islam”
https://www.youtube.com/watch?v=A_Y6m7qD7-w
- Al-qur’an dan terjemahan
- Buku guru dan siswa pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam PAI MI kelas 3 Terbitan Kementerian Agama.
- Lingkungan sekitar.
- Media Ajar Guru Indonesia dari JGC

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan 1. Guru membuat grup WA 2. Guru mengumpulkan siswa dalam satu grup WA 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 4. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik supaya lebih bersemangat untuk melakukan kegiatan pembelajaran	10 Menit
2.	Kegiatan Inti ➤ Mengamati 1. Peserta didik mengamati kisah tentang “Keadaan Geografis Jazirah Arab pra-Islam” dengan sungguh-sungguh melalui video yang dishare oleh guru di grub	120 menit

	<p>Whatsapp</p> <p>➤ Menanya</p> <p>1. Setelah menonton dan mengamati video, peserta didik melakukan tanya jawab tentang “Keadaan Geografis Jazirah Arab pra-Islam” (kegiatan tanya jawab di grup WA sehingga semua peserta didik dapat aktif berdiskusi)</p> <p>➤ Mengekplorasi/menalar</p> <p>1. Guru membuat video yang berisi tentang penjelasan dari materi “Keadaan Geografis Jazirah Arab pra-Islam” sehingga peserta didik dapat memahami materi pembelajaran.</p> <p>➤ Mengasosiasi/ mencoba</p> <p>1. Peserta didik menulis ringkasan cerita di dalam buku catatan melalui rubrik “Kegiatan” pada halaman 7</p> <p>2. Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah disajikan oleh guru.</p> <p>➤ Mengomunikasikan/diskusi/networking</p> <p>1. Peserta didik mengumpulkan ringkasan cerita dan jawaban pertanyaan soal dengan cara memfoto dan mengirimkannya di grup WA/ langsung ke WA pribadi guru</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>1. Guru melakukan penilaian</p> <p>2. Guru merefleksi dengan pertanyaan atau tanggapan dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan perbaikan</p> <p>3. Merencanakan kegiatan tindak lanjut</p>	10 Menit

J. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Meringkas Materi Keadaan Geografis Jazirah Arab Sebelum Islam

a. Rubrik

Ayo, tuliskan secara ringkas tentang keadaan geografis jazirah Arab sebelum Islam.!

Nama :

Kelas :

.....

b. Format Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Kategori			
		Amat Baik 86-100	Baik 71-85	Cukup 56-70	Kurang 41-55
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

c. Skor

- Amat baik : Jika tulisan dan cerita yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan logis
 Rentang nilai 80-100
- Baik : Jika tulisan dan cerita yang disampaikan runtun, relevan, jelas, dan tidak logis.
 Rentang nilai 71 -85
- Cukup : Jika tulisan dan cerita yang disampaikan runtun, relevan, tidak jelas, dan tidak logis.
 Rentang nilai 56 – 70
- Kurang : Jika tulisan dan cerita yang disampaikan runtun, tidak relevan, tidak jelas, dan tidak logis.
 Rentang nilai 41 – 55

2. Ayo Berlatih

Soal

- 1) Bagaimana keadaan alam Jazirah Arab?
- 2) Apa kegunaan kurma bagi masyarakat Arab?
- 3) Bagaimana suhu udara atau iklim Arabia?
- 4) Kenapa disebut dengan nama “Jazirah Arab”?
- 5) Jelaskan perbedaan bagian utara dengan bagian selatan Arabia?

Kunci jawaban

- 1) Keadaan alam Jazirah Arab adalah terdiri dari wilayah gurun pasir yang kering, tandus, dan berbatu. Jazirah Arab adalah daerah yang kering tropis sehingga jarang

- terjadi hujan. Cuacanya selalu cerah, panas terik, udara panas, dan sulit ditemukan pepohonan.
- 2) Pohon kurma sendiri di tanah Arabia memiliki banyak kegunaan. Buahnya merupakan makanan tetap masyarakat Arabia, bijinya sebagai persediaan untuk makanan unta, sarinya yang dicampur dengan susu merupakan minuman yang khas bagi masyarakat Badui, batang kayunya digunakan sebagai bahan bakar untuk keperluan memasak, sedangkan daunnya digunakan untuk membuat atap rumah, kemudian serabut pada dahannya digunakan sebagai tali tambang.
 - 3) Suhu udara atau iklim Arabia sangat panas dan kering kecuali sebagian wilayah pesisir dan lembah-lembah yang berair.
 - 4) Karena letaknya berada pada posisi pertemuan tiga benua yaitu Asia, Eropa, dan Afrika. Wilayah bagian utara, Arabia berbatasan dengan lembah gurun Syria, sebelah timur berbatasan dengan dataran tinggi Persia, sedangkan sebelah barat berbatasan dengan laut Merah. Karena dikelilingi laut pada ketiga sisinya maka disebut “Jazirah Arabia” (kepulauan Arabia).
 - 5) Bagian utara Arabia merupakan wilayah yang tandus. Sepertiga lebih dari wilayah ini berupa padang pasir. Wilayah padang pasir yang besar adalah Ad-Dahna yang terletak di pertengahan wilayah utara. Adapun bagian selatan Arabia merupakan wilayah subur yang padat penduduknya. Mata pencaharian mereka adalah bertani dan berdagang. Hadramaut dan Yaman merupakan wilayah subur di Arabia Selatan.

Skor Penilaian

Setiap soal memiliki bobot 20. Jika betul semua berarti $5 \times 20 = 100$

K. Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai kompetensi yang ditentukan yaitu mengetahui adat istiadat dan kepercayaan masyarakat Arab sebelum Islam berdasarkan instrumen penilaian yang ada, peserta didik diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang telah disiapkan oleh guru.

Dalam materi pengayaan ini bisa juga peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran diberi tugas untuk membantu peserta didik lain yang belum menguasai materi pelajaran. Bisa juga peserta didik diberi tugas untuk membaca buku yang berhubungan dengan materi pelajaran di perpustakaan, dan membuat cerita singkat dari buku yang telah dibaca. Cerita tersebut selanjutnya diberikan kepada guru untuk diberikan nilai.

L. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi, guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan itu, peserta didik kembali mempelajarinya dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali. Pelaksanaan Remedial dilakukan pada

hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan di madrasah, misalnya 30 menit setelah jam belajar selesai.

M. Interaksi Guru dan Orang Tua

Guru meminta orang tua untuk mendampingi putra-putrinya belajar secara online dari rumah.

<p>Mengetahui, Kepala Madrasah</p> <p><u>MUKLISUN, S. Pd.I</u></p>	<p>Pekalongan, juni 2020</p> <p>Guru Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam</p> <p><u>NURUL MUTMAINAH, S.Pd.I</u></p>
--	--

