

RPP PEMBELAJARAN ONLINE
MTS NEGERI 1 DONGGALA

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Kelas/Semester : VII/Genap
Materi Pokok : Kondisi Masyarakat Mekkah Sebelum Islam
Alokasi Waktu : 4 x 40 (2xpertemuan)

A. Kompetensi yang Ingin dicapai

- I.1. Menghargai perilaku Khulafaurraasyidin cerminan dari akhlak Rasulullah SAW
- 2.1. Merespon nilai-nilai yang terkandung dari prestasi-prestasi yang dicapai oleh Khulafaurraasyidin Untuk masa kini dan yang akan datang
- 3.1. Memahami sejarah Khulafaurraasyidin

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 2.1. Menunjukkan perilaku baik seperti yang dicontohkan Khulafaurraasyidin
- 2.2. Menunjukkan perilaku yang sungguh-sungguh dan semangat dalam belajar untuk mendapatkan prestasi Yang gemilang
- 2.3 Menjelaskan Pengertian Khulafaurraasyidin
- 2.4 Menjelaskan Profil Kalifah Abu Bakar Ash-Shidiq
- 2.5 Menjelaskan Profil Khalifah Umar bin Khattab
- 2.6 Menjelaskan Profil Khalifah Usman bin Khattab
- 2.6 Menjelaskan Profil Khalifah Ali bin Abi Thalib

C. Aktifitas Pembelajaran

3.1 Persiapan

- Guru mempersiapkan dan mengelola Google Classroom sebagai kelas maya
- Guru menyampaikan jadwal pembelajaran Online di Group, Massenger dan WA
- Guru menyampaikan dan mengarahkan siswa untuk mencari materi yang akan dipelajari melalui internet dan link youtube minimal 2 hari sebelum jadwal pembelajaran

3.2 Pelaksanaan

- Guru membuka pembelajaran di mesenjer group yang telah dibuat dan dikelola sebelumnya dengan mengarahkan untuk masuk ke google classroom yang sudah disiapkan materi pembelajaran di dalamnya
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru menyimpulkan apa yang telah dijelaskan
- Guru memberikan materi latihan soal dan penyelesaiannya

3.3 Evaluasi

- Guru memberikan link untuk mengikuti sesi evaluasi dalam bentuk kuis di google Classroom
- Guru mengevaluasi pekerjaan siswa

D. Penilaian

4.1 Latihan soal melalui Google Classroom atau online lainnya

4.2 Pemberian Nilai melalui google classroom atau online lainnya

Mengetahui

Kepala Madrasah

Dedi Hariyadi,S,Pd

Nip.197002012005011005

Donggala, Juni 2020

Guru Bidang Study PAI

HASTIA,S.Ag

Nip.197712132008012007

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.1 Menyadari diri akan keberadaan Allah SWT
- 1.1.2 Mengimani kerasulan Muhammad saw
- 2.1.1 Menghargai pendapat teman
- 2.1.2 Menghargai perbedaan

- 3.2.1 Menjelaskan misi Nabi Muhammad saw sebagai rahmatan lil ‘alamin
- 3.2.2 Menjelaskan kepercayaan masyarakat Arab sebelum Islam
- 3.2.3 Menjelaskan kondisi sosial masyarakat Mekkah sebelum Islam
- 3.2.4. Menjelaskan kondisi ekonomi masyarakat Mekkah sebelum Islam
- 3.2.5 Menjelaskan kondisi politik masyarakat Arab sebelum Islam

- 4.1.1. Melafalkan QS. Al-‘Alaq [96]: 1-5

D. Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik mampu:

1. Menjelaskan Misi Nabi Muhammad SAW. Sebagai *Khulafaaurraasyidiin*.
2. Menjelaskan Kondisi Mekkah Sebelum Islam
3. Mengidentifikasi cara dakwah Nabi Muhammad SAW. di Mekkah.
4. Mengidentifikasi keberhasilan dakwah Nabi Muhammad SAW. di Mekkah.
5. Menjelaskan hikmah dari Misi Nabi Muhammad SAW. Sebagai rahmatan lil ‘alamin.
6. Menjelaskan keladanan dari perjuangan Nabi dalam menghadapi masyarakat Mekkah.
7. Menjelaskan keladanan dari perjuangan para sahabat dalam menghadapi masyarakat Mekkah.
8. Menjelaskan keterkaitan Misi dakwah Nabi Muhammad SAW dengan perkembangan sakwah sekarang.
9. Melafalkan QS. Al-‘Alaq [96]: 1-5
10. Melafalkan QS. Almudatsir [74]: 1-7

E. Materi Ajar :

Kondisi Masyarakat Arab Sebelum Islam

- Kepercayaan Masyarakat Sebelum Islam
- Kondisi Sosial Masyarakat Mekkah Sebelum Islam
- Kondisi Ekonomi Masyarakat Mekkah Sebelum Islam
- Kondisi Politik Masyarakat Arab Sebelum Islam

F. Pendekatan Pembelajaran :

Pendekatan Saintifik melalui active learning, think pair share, ceramah dan information search

G. Media, alat, Sumber belajar

1. Media

Gambar-gambar kondisi masyarakat Arab sebelum Islam, Power point Pembelajaran, LK

2. Alat

Komputer/Laptop, LCD.

3. Sumber pembelajaran

Buku Pedoman Guru mapel SKI Kls VII Kemenag, Buku Pegangan siswa mapel SKI Kls VII Kemenag, Kitab Al-Quran dan terjamahnya, Buku ensiklopedi atau buku referensi lain, Multimedia interaktif dan Internet

H. Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan kesatu:

a. Pendahuluan (10 menit)

- Peserta didik menjawab salam.
- Peserta didik berdoa untuk mengawali proses pembelajaran.
- Guru mengabsen peserta didik dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi, tempat duduk dan kebersihan kelas.
- Peserta didik diberi motivasi untuk menunjukkan potensi dan peran aktif dalam pembelajaran dan meluruskan niatnya mencari ilmu semata untuk mencari keridlaan Allah SWT.
- Peserta didik merespon secara aktif pertanyaan-pertanyaan tentang materi sebelumnya yang dikaitkan dengan materi yang akan dibahas sebagai appersepsi.
- Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran sesuai materi yang akan disampaikan.
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang indikator yang akan dicapai melalui kegiatan pembelajaran tentang misi Nabi Muhammad saw. sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat.

b. Kegiatan inti (60 menit)

Mengamati

- Peserta didik mengamati gambar.
- Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan terhadap gambar yang ada.
- Guru mengarahkan pengamatan peserta didik kepada kondisi sosial dan kepercayaan masyarakat Mekkah sebelum Islam.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil pengamatan peserta didik.

Menanya

- Guru memotivasi peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan kondisi sosial dan kepercayaan masyarakat Mekkah sebelum Islam.
- Melalui think pair share, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang apa yang diamati kepada teman ataupun kepada guru.
- Guru mengarahkan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan kondisi sosial dan kepercayaan masyarakat Mekkah sebelum Islam.
- Guru memberikan apresiasi atas pertanyaan-pertanyaan peserta didik.

Mencoba/ Mengumpulkan data

- Melalui searching information, guru meminta peserta didik untuk mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut.
- Peserta didik diberi waktu untuk membaca dan menelaah referensi.
- Guru meminta peserta didik untuk mencatat jawaban-jawaban berdasarkan referensi.
- Bila ada pertanyaan yang belum diketahui jawabannya, guru bisa memberikan penjelasan singkat atau memberikan referensi/ sumber-sumber bacaan yang bisa peserta didik didapatkan.

Mengasosiasi

- Guru membuat 4 kelompok besar yang beranggotakan 9 orang, dari tiap kelompok kemudian dibentuk 3 kelompok kecil untuk membahas tentang kondisi sosial dan kepercayaan masyarakat Arab sebelum Islam, dengan menjawab pertanyaan sebagai berikut :
 - a) Bagaimana kondisi masyarakat Arab pada aspek tersebut?
 - b) Mengapa kondisi tersebut muncul?
 - c) Bandingkan antara kondisi Arab sebelum Islam dengan kondisi sekarang!
- Guru meminta peserta didik untuk menulis hasil diskusi kelompok kecil dan mempresentasikan di kelompok besar.
- Guru meminta peserta didik mencatat saran dan masukan dari kelompok kecil lainnya, kemudian peserta didik menyusun saran dan masukan tersebut menjadi laporan hasil diskusi kelompok besar.

- Peserta didik merumuskan hasil diskusi tentang materi yang dibahas.

Mengkomunikasikan

- Guru meminta kelompok besar mempresentasikan hasil diskusinya, kelompok lain memberikan tanggapan.
- Peserta didik melaporkan kesimpulan hasil presentasi dalam bentuk tulisan pada guru.
- Pemajangan hasil karya masing-masing kelompok.

c. Penutup (10 menit)

- Peserta didik merefleksikan pembelajaran.
- Peserta didik menyimak kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas-tugas individu yang diberikan guru.
- Guru menyampaikan tema materi yang akan disampaikan pada pertemuan yang akan datang.
- Guru mengingatkan peserta didik untuk belajar di rumah dan menutup pembelajaran dengan doa penutup.
- Guru mengucapkan salam penutup.

Pertemuan kedua:

a. Pendahuluan (10 menit)

- Peserta didik menjawab salam.
- Peserta didik berdoa untuk mengawali proses pembelajaran.
- Guru mengabsen peserta didik dan memeriksa kerapian pakaian, posisi, tempat duduk dan kebersihan kelas.
- Peserta didik diberi motivasi untuk menunjukkan potensi dan peran aktif dalam pembelajaran dan meluruskan niatnya mencari ilmu semata untuk mencari keridhaan Allah SWT.
- Peserta didik merespon secara aktif pertanyaan-pertanyaan tentang materi sebelumnya yang dikaitkan dengan materi yang akan dibahas sebagai appersepsi.
- Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran sesuai materi yang akan disampaikan.
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang indikator yang akan dicapai melalui kegiatan pembelajaran tentang misi Nabi Muhammad saw. sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat.

b. Kegiatan inti (60 menit)

Mengamati

- Siswa membaca materi tentang dalil akidah Islam dan hubungan iman, Islam, dan ihsan.
- Peserta didik mengamati gambar.
- Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan terhadap gambar yang ada.
- Guru mengarahkan pengamatan peserta didik kepada kondisi ekonomi dan politik masyarakat Makkah sebelum Islam.
- Guru memberi penguatan terhadap hasil pengamatan peserta didik.

Menanya

- Guru memotivasi peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan kondisi ekonomi dan politik masyarakat Makkah sebelum Islam.
- Melalui think pair share, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang apa yang diamati kepada teman ataupun kepada guru.
- Guru mengarahkan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan kondisi ekonomi dan politik masyarakat Makkah sebelum Islam.
- Guru memberikan apresiasi atas pertanyaan-pertanyaan peserta didik.

Mencoba/ Mengumpulkan data

- Melalui searching information, guru meminta peserta didik untuk mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut.
- Peserta didik diberi waktu untuk membaca dan menelaah referensi.
- Guru meminta peserta didik untuk mencatat jawaban-jawaban berdasarkan referensi.
- Bila ada pertanyaan yang belum diketahui jawabannya, guru bisa memberikan penjelasan singkat atau memberikan referensi/ sumber-sumber bacaan yang bisa peserta didik dapatkan.

Mengasosiasi

- Guru membuat 4 kelompok besar yang beranggotakan 9 orang, dari tiap kelompok kemudian dibentuk 3 kelompok kecil untuk membahas tentang kondisi ekonomi dan politik masyarakat Arab sebelum Islam, dengan menjawab pertanyaan sebagai berikut :
 - a. Bagaimana kondisi masyarakat Arab pada aspek tersebut?
 - b. Mengapa kondisi tersebut muncul?

c. Bandingkan antara kondisi Arab sebelum Islam dengan kondisi sekarang!

- Guru meminta peserta didik untuk menulis hasil diskusi kelompok kecil dan mempresentasikan di kelompok besar.
- Guru meminta peserta didik mencatat saran dan masukan dari kelompok kecil lainnya, kemudian peserta didik menyusun saran dan masukan tersebut menjadi laporan hasil diskusi kelompok besar.
- Peserta didik merumuskan hasil diskusi tentang materi yang dibahas.

Mengkomunikasikan

- Guru meminta kelompok besar mempresentasikan hasil diskusinya, kelompok lain memberikan tanggapan.
- Peserta didik melaporkan kesimpulan hasil presentasi dalam bentuk tulisan pada guru.
- Pemajangan hasil karya masing-masing kelompok.

c. Penutup (10 menit)

- Peserta didik merefleksi pembelajaran.
- Peserta didik menyimak kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas-tugas individu yang diberikan guru.
- Guru menyampaikan tema materi yang akan disampaikan pada pertemuan yang akan datang.
- Guru mengingatkan peserta didik untuk belajar di rumah dan menutup pembelajaran dengan doa penutup.
- Guru mengucapkan salam penutup.

I. Penilaian

1. Teknik : Tes dan non tes
2. Bentuk :
 - Tes : tes tertulis
(pilihan ganda dan isian/uraian singkat)
 - Non tes : Penilaian pelaksanaan diskusi dan presentasi
Penilaian hasil tugas diskusi
Penilaian diri dan penilaian teman sejawat
Penilaian spiritual
Penugasan (individu dan kelompok)
3. Kunci dan Pedoman Penskoran : terlampir

Mengetahui
Kepala Madrasah

Labuan,.....20....
Guru Mapel SKI

DEDI HARIYADI,S.Pd
NIP,197002012005011005

HASTIA,S.Ag
NIP,197712132008012007

Lampiran :

1. Lembar Kegiatan Siswa

Lembar Kegiatan Siswa 1

1. Tema : Dakwah Nabi Muhammad saw. di Mekkah
2. Sub Tema : Kepercayaan dan Kondisi Sosial Masyarakat Arab Sebelum Islam
3. Mata Pelajaran : SKI
4. Kelas / Semester : VII / 1
5. Waktu pengerjaan : 25 menit
6. Petunjuk belajar :
 - a. Baca secara cermat sebelum anda mengerjakan tugas
 - b. Pelajari materi SKI yang berhubungan dengan Kondisi sosial dan kepercayaan masyarakat Arab sebelum Islam
 - c. Kerjakan dengan langkah-langkah sesuai petunjuk guru
 - d. Kerjakan dengan cara diskusi dengan teknik yang ditentukan guru
 - e. Konsultasikan dengan guru bila mengalami kesulitan mengerjakan tugas
7. Tujuan belajar yang akan dicapai
Pada kegiatan ini kamu dapat :
 - a. Menjelaskan misi Nabi Muhammad saw. sebagai *rahmatan lil 'alamin*

- b. Menjelaskan kepercayaan masyarakat Arab sebelum Islam
 - c. Menjelaskan kondisi sosial masyarakat Mekkah sebelum Islam
 - d. Membandingkan kondisi Arab sebelum Islam dengan kondisi sekarang
8. Bacalah dengan cermat uraian materi tentang kepercayaan dan kondisi sosial masyarakat Arab sebelum Islam
 9. Tugas dan langkah kerja
 - (1) Bagaimana kondisi sosial dan kepercayaan masyarakat Arab !
 - (2) Mengapa kondisi tersebut muncul ?
 - (3) Bandingkan antara kondisi Arab sebelum Islam dengan kondisi sekarang !
 - (4) Laporkan hasil diskusi secara tertulis
 - (5) Presentasikan

Lembar Kegiatan Siswa 2

1. Tema : Dakwah Nabi Muhammad saw. di Mekkah
2. Sub Tema : Kondisi Ekonomi dan Politik Masyarakat Arab Sebelum Islam
3. Mata Pelajaran : SKI
4. Kelas / Semester : VII / 1
5. Waktu pengerjaan : 25 menit
6. Petunjuk belajar :
 - a. Baca secara cermat sebelum anda mengerjakan tugas
 - b. Pelajari materi SKI yang berhubungan dengan Kondisi ekonomi dan politik masyarakat Arab sebelum Islam
 - c. Kerjakan dengan langkah-langkah sesuai petunjuk guru
 - d. Kerjakan dengan cara diskusi dengan teknik yang ditentukan guru
 - e. Konsultasikan dengan guru bila mengalami kesulitan mengerjakan tugas
7. Tujuan belajar yang akan dicapai

Pada kegiatan ini kamu dapat :

 - a. Menjelaskan misi Nabi Muhammad saw. sebagai *rahmatan lil 'alamin*
 - b. Menjelaskan kondisi ekonomi masyarakat Mekkah sebelum Islam
 - c. Menjelaskan kondisi politik masyarakat Arab sebelum Islam
 - d. Membandingkan kondisi Arab sebelum Islam dengan kondisi sekarang
8. Bacalah dengan cermat uraian materi tentang kondisi ekonomi dan kondisi politik masyarakat Arab sebelum Islam
9. Tugas dan langkah kerja
 - (1) Bagaimana kondisi ekonomi masyarakat Mekkah sebelum Islam !
 - (2) Bagaimana kondisi politik masyarakat Arab !
 - (3) Bandingkan antara kondisi politik Arab sebelum Islam dengan kondisi sekarang !
 - (4) Laporkan hasil diskusi secara tertulis
 - (5) Presentasikan

2. Penilaian/Pengamatan Diskusi

a. Format Penilaian

NO	Nama Siswa	Aspek				Jumlah Skor
		Kerjasama	Keaktifan	Partisipasi	Inisiatif	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

b. Rubrik penilaian :

1. Kerjasama

- Jika peserta didik belum memperlihatkan kerjasamanya, skor 1.
- Jika peserta didik mulai memperlihatkan kerjasamanya, skor 2.
- Jika peserta didik mulai berkembang kerjasamanya, skor 3.
- Jika peserta didik mulai membudayakan kerjasamanya, skor 4.

2. Keaktifan

- Jika peserta didik belum memperlihatkan keaktifan, skor 1.
- Jika peserta didik mulai memperlihatkan keaktifan, skor 2.
- Jika peserta didik mulai berkembang keaktifan, skor 3.
- Jika peserta didik mulai keaktifan, skor 4.

3. Partisipasi

- Jika peserta didik belum memperlihatkan partisipasi, skor 1.
- Jika peserta didik mulai memperlihatkan partisipasi, skor 2.
- Jika peserta didik mulai berkembang partisipasi, skor 3.
- Jika peserta didik mulai partisipasi, skor 4.

4. Inisiatif

- Jika peserta didik belum memperlihatkan inisiatif, skor 1.
- Jika peserta didik mulai memperlihatkan inisiatif, skor 2.
- Jika peserta didik mulai berkembang inisiatif, skor 3.
- Jika peserta didik belum membudayakan inisiatif, skor 4.

c. Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal (16)}} \times 100$$

3. Rubrik penilaian unjuk kerja mempresentasikan materi

a. Format Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

b. Aspek dan rubrik penilaian

1) Kejelasan dan kedalaman informasi.

- Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
- Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap namun kurang sempurna, skor 20.
- Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

2) Keaktifan dalam diskusi.

- Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
- Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
- Jika kelompok tersebut berperan kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

3) Kejelasan dan kerapian presentasi.

- Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan kurang rapi, skor 20.
- Jika kelompok tersebut mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

c. Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

4. Tes Tulis :

- Bagaimana kepercayaan masyarakat Arab sebelum Islam ?
- Bagaimana kondisi sosial masyarakat Mekkah sebelum Islam ?
- Bagaimana kondisi ekonomi masyarakat Mekkah sebelum Islam ?
- Bagaimana kondisi politik masyarakat Arab sebelum Islam ?

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Kunci Jawaban :

- Sebelum Islam, mayoritas orang Arab adalah penganut agama watsani / pagan (menyembah berhala). Namun ada kepercayaan lain yang berkembang di Mekkah, yaitu :
 - Menyembah malaikat

b. Menyembah Jin, Ruh, atau Hantu

Disamping itu, ada juga yang menjadi pengikut agama Nasrani, Yahudi, Majusi, ataupun Ashobi.

2. Kondisi sosial masyarakat Makkah sebelum Islam :

Meskipun bangsa Arab memiliki karakter yang positif seperti pemberani, loyal terhadap pemimpin, ramah, ahli syair dan sebagainya, namun karakter ini terkikis oleh kejahiliyahan mereka. Mereka melakukan kebiasaan buruk seperti :

- Minum khamr sampai mabuk
- Berzina
- Berjudi
- Merampok
- Menempatkan perempuan pada kedudukan yang rendah
- Laki-laki memiliki kebebasan untuk menikah dan menceraikan semauanya
- Mengubur anak perempuan secara hidup-hidup
- Berperang
- Merampas hak orang lain secara paksa
- Sistem perbudakan, dengan menyiksa dan memperlakukan budak semauanya.

3. Kondisi ekonomi masyarakat Mekkah sebelum Islam :

Bangsa Arab memiliki mata pencaharian :

- Peternakan, khususnya bangsa Badui.
- Pertanian, bagi masyarakat kota yang tinggal di daerah subur seperti Yaman, Thaif, Madinah, Najd, Khaibar.
- Perdagangan/perniagaan, khususnya penduduk Mekkah yang melakukan perjalanan dagang ke Yaman pada musim dingin dan ke Syam pada musim panas.

Mereka memiliki pusat perdagangan seperti Ukaz, Mijannah, dan Zul Majaz. Yang juga berfungsi sebagai pusat pertemuan sastrawan, penyair dan orator.

Dalam bidang ekonomi, riba sudah menjadi tradisi dan lazim dipraktikkan. Adapun sarana transportasi yang utama adalah unta yang dianggap sebagai perahu padang pasir.

4. Kondisi politik masyarakat Arab sebelum Islam :

- Belum memiliki sistem pemerintahan yang mapan.
- Terbagi menjadi dua (2) bagian berdasarkan batas teritorial : al-hadharah dan al-badawah.
- Dipengaruhi oleh :
 - (a) Interaksi dunia Arab dengan kekaisaran Byzantium dan Persia
 - (b) Persaingan antara agama Yahudi, Nasrani, dan Zoroaster.
- Adanya fanatisme suku yang sering melahirkan peperangan.
- Terdapat sepuluh (10) jabatan tinggi yang dipegang oleh kabilah Quraisy :
 - (a) Hijabah (penjaga kunci ka'bah)
 - (b) Siqayah (penjaga mata air zam-zam)
 - (c) Diyat (kekuasaan hakim sipil dan kriminal)
 - (d) Sifarah (kuasa usaha negara atau duta)
 - (e) Liwa (jabatan ketentaraan)
 - (f) Rifadah (pengurus pajak bagi fakir miskin)
 - (g) Nadwah (jabatan ketua dewan)
 - (h) Khaimman (pengurus balai musyawarah)
 - (i) Khazinah (jabatan administrasi keuangan)
 - (j) Azlim (penjaga panah peramal)

Pedoman Penskoran

Skor per – item soal : 5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal (20)}} \times 100$$

5. Penugasan :

Tugas individu mencari ayat-ayat Al-Qur'an (cukup 1) yang menjelaskan tentang kondisi masyarakat Arab atau Mekkah sebelum datangnya Islam dan menuliskannya di kertas HVS atau folio. Contoh :

- (1) QS. An-Nahl [16]: 58-59 : Perlakuan terhadap anak perempuan
- (2) QS. An-Nahl [16]: 5-8 : Keutamaan unta (hewan ternak)
- (3) QS. Al-Humazah [104]: 1-3 : Orang Arab praktek riba dan menumpuk harta
- (4) QS. An-Najm [53]: 19-20 : Menyembah berhala
- (5) QS. Az-Zumar [39]: 3 : Berhala sebagai perantara
- (6) QS. Az-Zumar [39]: 38 : Mempercayai Allah tapi tidak beribadah
- (7) QS. Az-Zukhruf [43]: : Mengikuti leluhur

6. Pedoman observasi Sikap Spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				

3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penyelesaian :

Peserta didik memperoleh nilai :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 4

Baik : apabila memperoleh skor 3

Cukup : apabila memperoleh skor 2

Kurang : apabila memperoleh skor 1

7. Lembar Penilaian Diri Sikap Jujur

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal :

Materi Pokok :

PETUNJUK

- Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
- berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya tidak menyontek pada saat mengerjakan ulangan				
2	Saya menyalin karya orang lain dengan menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas				
3	Saya melaporkan kepada yang berwenang jika menemukan barang				
4	Saya berani mengakui kesalahan yang saya dilakukan				
5	Saya mengerjakan soal ulangan tanpa melihat jawaban teman yang lain				

Keterangan :

- SL = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- SR = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- KD = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

- TP = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

8. Lembar Penilaian Antar Peserta Didik Sikap Disiplin (Penilaian Teman Sejawat)

Petunjuk :

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik yang dinilai :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
6	Membawa buku teks sesuai mata pelajaran				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3.33 < \text{skor} \leq 4.00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2.33 < \text{skor} \leq 3.33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1.33 < \text{skor} \leq 2.33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1.33$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(02)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 1 Donggala

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

Kelas/Semester : VII/1

Tahun Pelajaran : 2018 /2019

Tema/Topik : Kearifan Nabi Muhammad saw. Wujudkan Kedamaian

Sub Tema : Misi Dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekkah

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Meyakini misi dakwah Nabi Muhammad saw. sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat
- 2.1 Merespon keteladanan perjuangan Nabi dan para sahabat dalam menghadapi masyarakat Makkah
- 3.2 Memahami misi Nabi Muhammad saw. sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat
- 3.3 Memahami pola dakwah Nabi Muhammad saw. Mekkah.
- 3.4 Menganalisis pola dakwah Nabi Muhammad saw. Mekkah.
- 4.1 Melafalkan QS. Al-‘Alaq [96]: 1-5 yang merupakan wahyu pertama diterima Nabi Muhammad saw.
- 4.2 Melafalkan QS. Almudatsir [74]: 1-7 yang merupakan wahyu kedua diterima Nabi Muhammad saw.
- 4.3 Melafalkan QS. As syu’aaro 154 dan al-Hijr : 94 sebagai dasar untuk berdakwah secara sembunyi-sembunyi dan terang-terang.
- 4.4 Mensimulasikan dakwah Nabi Muhammad saw Waktu di Mekkah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan Misi Nabi Muhammad SAW. Sebagai *Khulafaaurraasyidiin*.
2. Menjelaskan Kondisi Mekkah Sebelum Islam
3. Mengidentifikasi cara dakwah Nabi Muhammad SAW. di Mekkah.
4. Mengidentifikasi keberhasilan dakwah Nabi Muhammad SAW. di Mekkah.
5. Menjelaskan hikmah dari Misi Nabi Muhammad SAW. Sebagai rahmatan lil ‘alamin.
6. Menjelaskan keladanan dari perjuangan Nabi dalam menghadapi masyarakat Mekkah.
7. Menjelaskan keladanan dari perjuangan para sahabat dalam menghadapi masyarakat Mekkah.
8. Menjelaskan keterkaitan Misi dakwah Nabi Muhammad SAW dengan perkembangan sakwah sekarang.
9. Melafalkan QS. Al-‘Alaq [96]: 1-5
10. Melafalkan QS. Almudatsir [74]: 1-7

D. Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik mampu:

1. Menjelaskan Misi Nabi Muhammad SAW. Sebagai *Khulafaaurraasyidiin*.
2. Menjelaskan Kondisi Mekkah Sebelum Islam
3. Mengidentifikasi cara dakwah Nabi Muhammad SAW. di Mekkah.
4. Mengidentifikasi keberhasilan dakwah Nabi Muhammad SAW. di Mekkah.
5. Menjelaskan hikmah dari Misi Nabi Muhammad SAW. Sebagai rahmatan lil ‘alamin.
6. Menjelaskan keladanan dari perjuangan Nabi dalam menghadapi masyarakat Mekkah.
7. Menjelaskan keladanan dari perjuangan para sahabat dalam menghadapi masyarakat Mekkah.
8. Menjelaskan keterkaitan Misi dakwah Nabi Muhammad SAW dengan perkembangan sakwah sekarang.
9. Melafalkan QS. Al-‘Alaq [96]: 1-5
10. Melafalkan QS. Almudatsir [74]: 1-7

E. Materi Ajar :

Kondisi Masyarakat Arab Sebelum Islam

- Kepercayaan Masyarakat Sebelum Islam
- Kondisi Sosial Masyarakat Mekkah Sebelum Islam
- Kondisi Ekonomi Masyarakat Mekkah Sebelum Islam
- Kondisi Politik Masyarakat Arab Sebelum Islam

F. Pendekatan Pembelajaran :

Pendekatan Saintifik melalui active learning, think pair share, ceramah dan information search

G. Media, alat, Sumber belajar

1. Media

Gambar-gambar kondisi masyarakat Arab sebelum Islam, Power point Pembelajaran, LK

2. Alat

Komputer/Laptop, LCD.

3. Sumber pembelajaran

Buku Pedoman Guru mapel SKI Kls VII Kemenag, Buku Pegangan siswa mapel SKI Kls VII Kemenag, Kitab Al-Quran dan terjamahnya, Buku ensiklopedi atau buku referensi lain, Multimedia interaktif dan Internet

H. Langkah-langkah pembelajaran

a. Pendahuluan :

1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3. Guru meminta tugas yang telah diberikan pertemuan pertama tentang ayat- ayat al-Qur'an berkenaan dengan kondisi Arab sebelum Islam.
4. Guru meminta beberapa orang membacakan hasil kerjanya.
5. Guru memberi penguatan tentang pentingnya mempelajari kondisi Arab sebelum Islam. Antara lain:
 - a. Membandingkan masyarakat sebelum Islam dengan setelah datang Islam.
 - b. Menghindari perilaku dan kebiasaan buruk yang terjadi zaman Jahiliyah.
 - c. Menganalisa kondisi sekarang dengan membandingkan zaman Jahiliyah.
 - d. Mengetahui strategi dakwah yang diterapkan untuk kondisi Jahiliyah.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari tema misi dakwah Nabi Muhammad di Mekkah.
7. Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.

b. Kegiatan inti :

Pengamatanku

1. Peserta didik mengamati gambar.
2. Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan terhadap gambar yang ada.
3. Guru mengarahkan pengamatan peserta didik kepada misi dakwah Nabi Muhammad di Mekkah.
4. Guru memberi penguatan terhadap hasil pengamatan peserta didik.

	<ul style="list-style-type: none"> • Gua Hira merupakan tempat turunnya wahyu pertama. • Tempat Nabi Muhammad ertahanus • Gua Hira menjadi tempat diangkatnya Nabi Muhammad sebagai Nabi dan Rasul • Tempat Nabi Muhammad bertemu dengan Jibril
	<ul style="list-style-type: none"> • Para pengikut Nabi menghadapi siksaan yang keras. • Keimanan akan selalu menghadapi penyiksaan. • Resiko keimanan adalah menghadapi ancaman fisik maupun psikis. • Macam-macam siksaan yang diterima pengikut Nabi.
	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap manusia sama di depan hukum. • Tidak ada perbedaan antara hamba sahaya dan bangsawan di mata Allah. • Nabi mengajarkan persamaan manusia.

Pertanyaanku

1. Guru memotivasi peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan Misi Dakwah Nabi Muhammad di Mekkah.
2. Peserta didik menyampaikan pertanyaan-pertanyaannya, salah seorang siswa mencatatnya.
3. Guru mengarahkan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan misi dakwah Nabi Muhammad di Mekkah.
4. Guru memberikan apresiasi atas pertanyaan-pertanyaan peserta didik.

Catatan: bentuk pertanyaan

No	Pertanyaan
1	Apa misi dakwah Nabi Muhammad di Mekkah?
2	Kapan Nabi Muhammad diperintahkan berdakwah?
3	Kenapa 2rang kafir menyiksa orang yang masuk Islam"
4	Bagaimana bentuk penyiksaan yang diterima oleh pengikut Nabi?
5	Apa prioritas dakwah Nabi Muhammad?
6	Siapa yang paling keras menentang Nabi Muhammad?

7	Bagaimana cara labi 0enghadapi ancaman kafir 4uraisy"
dst	

Wawasanku

1. Guru meminta peserta didik untuk mencari jawaban dari pertanyaan- pertanyaan tersebut di "wawasanku".
2. Peserta didik diberi waktu membaca dan menelaah "wawasanku".
3. Guru meminta peserta didik untuk mencatat jawaban-jawaban berdasarkan "wawasanku".
4. Jika ada pertanyaan yang tidak ada jawabannya, guru bisa memberikan penjelasan singkat atau memberikan sumber-sumber bacaan yang bisa peserta didik dapatkan.

Catatan:

Jika ada pertanyaan yang menarik dan perlu dikaji lebih mendalam, guru bisa menjadikan pertanyaan tersebut menjadi tugas mandiri.

Aktifitasku

1. Guru membentuk 5 kelompok besar beranggotakan 9-10 orang. Setiap kelompok mendiskusikan ke-5 pertanyaan tersebut.
2. Guru mengamati proses diskusi peserta didik dengan menggunakan format pengamatan diskusi.
3. Guru Meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok besar.
4. Guru mengamati presentasi kelompok dengan menggunakan format pengamatan presentasi
5. Guru meminta hasil kerja untuk dinilai dengan menggunakan format penilaian hasil kerja kelompok.

Refleksiku

1. Sebelum mengakhiri pembelajaran, setiap peserta didik diminta melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang ada.
2. Guru meminta sebagian peserta didik menyampaikan hasil refleksinya. Diusahakan memilih peserta didik yang tidak terbiasa menyampaikan pendapatnya atau komentarnya.
3. Guru menghargai setiap hasil refleksi peserta didik. 'an tidak perlu mengomentari untuk membenarkan atau menyalahkan, cukup dengan kata "bagus" atau "hebat" atau kata-kata yang memotivasi peserta didik mau mengungkapkan pendapatnya

Tugasku

Guru meminta setiap peserta didik menghafal QS. al-'Alaq [96] : 1-5 dan QS. al-Mudatsir [74] : 1-7. Kemudian peserta didik memperdengarkan hafalannya di depan orang lain yaitu

1. Orang tua (wajib)
2. Kerabat keluarga
3. Teman

Minimal 3 orang di kedua surat. Dengan menggunakan format dibawah:

Nama : Kelas :

No	Nama Surat	1 Nama	2 Nama	3 Nama
1	Surat al-'Alaq [96] :1-5			
2	Surat al-Mudatsir [74] : 1-7			

c. Penutup :

- Peserta didik merefleksi pembelajaran.
- Peserta didik menyimak kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas-tugas individu yang diberikan guru.

- Guru menyampaikan tema materi yang akan disampaikan pada pertemuan yang akan datang.
- Guru mengingatkan peserta didik untuk belajar di rumah dan menutup pembelajaran dengan doa penutup.
- Guru mengucapkan salam penutup.

I. Penilaian

1. Pengamatan Sikap (Diskusi)

a. Format Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Aktifitas				Skor
		Kerjasama	Keaktifan	Partisipasi	Inisiatif	
1.						
2.						
3.						

b. Rubrik penilaian:

1. Kerjasama

- a. Jika Peserta didik belum memperlihatkan kerjasamanya, skor 1.
- b. Jika Peserta didik mulai memperlihatkan kerjasamanya, skor 2.
- c. Jika Peserta didik mulai berkembang kerjasamanya, skor 3.
- d. Jika Peserta didik mulai membudayakan kerjasamanya, skor 4.

2. Keaktifan.

- a. Jika Peserta didik belum memperlihatkan keaktifan, skor 1.
- b. Jika Peserta didik mulai memperlihatkan keaktifan, skor 2.
- c. Jika Peserta didik mulai berkembang keaktifan, skor 3.
- d. Jika Peserta didik mulai keaktifan, skor 4.

3. Partisipasi

- a. Jika Peserta didik belum memperlihatkan Partisipasi, skor 1.
- b. Jika Peserta didik mulai memperlihatkan Partisipasi, skor 2.
- c. Jika Peserta didik mulai berkembang Partisipasi, skor 3.
- d. Jika Peserta didik mulai Partisipasi, skor 4.

4. Inisiatif

- a. Jika Peserta didik belum memperlihatkan Inisiatif, skor 1.
- b. Jika Peserta didik mulai memperlihatkan Inisiatif, skor 2.
- c. Jika Peserta didik mulai berkembang Inisiatif, skor 3.
- d. Jika Peserta didik mulai membudayakan Inisiatif, skor 4.

c. Pedoman Pen-skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal (16)}} \times 100$$

2. Format Penilaian Aktifitasku (presentasi)

a. Format Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

b. Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan kedalaman informasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- 2) Keaktifan dalam diskusi.
 - a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10

c. Pedoman Pen-skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal (16)}} \times 100$$

3. Penilaian "Tugasku"

Skor penilaian sebagai berikut:

- a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- b. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- c. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

4. Uji Kompetensi (pilihan ganda)

a. Soal Uji kompetensi

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dan benar!

- 1) Nabi Muhammad SAW. diutus di muka bumi sebagai rahmat untuk
 - a. Seluruh alam semesta

- b. Keluarganya
 - c. Dirinya sendiri
 - d. Para Sahabatnya
- 2) Cara dakwah Nabi Muhammad SAW. di Mekkah adalah
- a. Sembunyi-sembunyi (Sirri)
 - b. Terang-terangan (Jahr)
 - c. Sirri dan jahr
 - d. Terpusat di masjid
- 3) Salah satu keberhasilan dakwah Nabi Muhammad SAW. di Mekkah adalah
- a. Menanamkan akidah Islam
 - b. Mengajarkan cara hidup bermasyarakat
 - c. Menunjukkan perbedaan derajat
 - d. Hanya mengajarkan cara berperang
- 4) Di bawah ini yang bukan termasuk perilaku Nabi Muhammad SAW. membangun kebudayaan di Mekkah adalah
- a. Merubah budaya Jahiliyah
 - b. Mengajarkan hidup menyendiri
 - c. Menunjukkan persamaan derajat
 - d. Mengajarkan srategi perang
- 5) Di bawah ini yang bukan termasuk hikmah yang dapat diambil dari misi Nabi Muhammad SAW. di Mekkah adalah
- a. Senantiasa memomorsatukan Allah
 - b. Selalu menjunjung tinggi persamaan derajat manusia dihadapan Allah Swt.. c. Agar mementingkan kelompok atau golongannya
 - d. Mengangkat harkat dan martabat wanita
- 6) Nabi Muhammad menolak pencampuran ajaran Islam dan ajaran lain karena dengan adanya surat
- a. Quraisy
 - b. Al-'Alaq
 - c. Al-Mudatsir
 - d. Al .afirun
- 7) Di bawah ini yang bukan termasuk keteladanan yang dapat diambil dari perjuangan para Sahabat dalam menghadapi masyarakat Mekkah adalah
- a. Kebersamaan dalam membantu si miskin
 - b. Kegigihan dalam mempertahankan iman
 - c. Keutuhan dalam menjaga persatuan
 - d. Kesatuan dalam tekad perang
- 8) Masyarakat Mekkah memiliki kepercayaan terhadap ...
- a. Agama tahudi
 - b. Yahudi
 - c. Paganisme
 - d. Nasrani
- 9) Sebelum kedatangan Islam, masyarakat memiliki kebiasaan yang baik, kecuali ...

- a. Menghormati harga diri
 - b. Loyal terhadap pemimpin
 - c. Jiwa pemberani
 - d. Menghargai anak perempuan
- 10) Masyarakat Mekkah belajar berniaga dan berdagang dari orang-orang
- a. Yaman
 - b. Syam
 - c. Persia
 - d. Yahudi
- 11) Suku Quraisy merupakan penduduk Mekkah yang memegang perniagaan di Jazirah Arab karena beberapa faktor, kecuali
- a. Keberadaan Orang Yaman yang ahli perniagaan di Mekkah
 - b. Keberadaan Kabah sebagai tempat melaksanakan haji
 - c. Kebiasaan Suku Quraisy melakukan perjalanan perdagangan ke daerah lain
 - d. Kekayaan sumber daya Alam di Mekkah
- 12) Pada zaman Jahiliyah, pasar bukan hanya berfungsi sebagai pusat perdagangan saja, tapi memiliki fungsi lain kecuali
- a. Pusat peradaban dan kekayaan bahasa
 - b. Pusat transaksi global
 - c. Pusat pertemuan pemimpin bangsa
 - d. Pusat pertemuan para penyair
- 13) Nabi Muhammad diangkat menjadi Nabi dan Rasul setelah menerima pertama QS. Al-'Alaq [96] : 1-5 di gua Hira yang terletak di gunung ...
- a. Gunung Tsur
 - b. Gunung Nur
 - c. Gunung Uhud
 - d. Gunung Rimayah
- 14) Nabi Muhammad melakukan dakwah secara terang-terangan setelah menerima perintah yang tercantum pada surat
- a. QS. al Hijr [15] : 94
 - b. QS. al-'Alaq [96] : 1-5
 - c. QS. asy Syu'ara [26] : 214
 - d. QS. al-Mudatsir [74] : 1-7
- 15) Kafir Quraisy merasa khawatir kehilangan status sosial sehingga menolak dakwah Nabi Muhammad karena salah satu prioritas dakwah Nabi Muhammad SAW.
- a. Mengajarkan persamaan hak asasi
 - b. Merubah perilaku Jahiliyah
 - c. Menegaskan hari Kiamat
 - d. Mengajarkan ketauhidan
- 16) Berikut ini adalah para Sahabat yang ikut Hijrah ke Habasyah, kecuali
- a. Utsman bin Affan
 - b. Zubair bin Awwam
 - c. Abdurrahman bin Auf
 - d. Hamzah bin Abdul Muthalib
- 17) Utusan kafir Quraisy untuk menemui Raja Habasyah dengan harapan Raja Habasyah mau mengembalikan para pengikut Nabi Muhammad ke Mekkah adalah
- a. Amr bin Ash
 - b. Abu Sufyan bin Harb
 - c. Khalid bin Walid
 - d. Zubair bin Umayyah
- 18) Salah satu alasan Nabi Muhammad memilih Thaif sebagai tempat berlindung adalah
- a. Penduduknya sangat mendukung Nabi Muhammad
 - b. Kaya dengan sumber alamnya

- c. Sukunya termasuk suku Arab yang paling kuat
 - b. Sukunya bermusuhan dengan Kafir Quraisy
- 19) Da'i pertama dalam sejarah Islam adalah
- a. Ali bin Abi Thalib
 - b. Mus'ab bin Umair
 - c. Mu'adz bin Jabal
 - d. Amar bin Yasir
- 20) Perjanjian Aqabah pertama disebut baiat wanita karena
- a. Pesertanya wanita
 - b. Tanpa perintah perang
 - c. Baiat sumpah setia
 - d. Kondisi ketakutan

b. Kunci Jawaban

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1) a | 6) d | 11) d | 16) d |
| 2) c | 7) d | 12) c | 17) a |
| 3) a | 8) c | 13) b | 18) c |
| 4) b | 9) d | 14) c | 19) b |
| 5) c | 10) a | 15) a | 20) b |

c. Pedoman Penskoran

Jumlah jawaban benar x 1 = nilai (maksimal 20 x 1=20)

5. Uji Kompetensi (Uraian)

a. Soal Uraian

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas !

- 1) Mengapa Nabi Muhammad memerintahkan para Sahabatnya berhijrah ke Habasyah?
- 2) Bagaimana pola dakwah Nabi Muhammad di Makkah?
- 3) Jelaskan kondisi masyarakat Makkah sebelum Islam!
- 4) Jelaskan misi dakwah Nabi Muhammad di Makkah!
- 5) Bagaimana Nabi Muhammad dan Para Sahabat menghadapi siksaan dan Ancamam dari Kaum Quraisy?

b. Kunci jawaban

- 1) Untuk menyelamatkan diri dari siksaan kafir Quraisy, Raja habasyah terkenal adil, memelihara iman.
- 2) Dakwah Sirri, dakwah Jahr, hijrah Habasyah, hijrah Thaif dan perjanjian Aqabah.
- 3) Menyembah berhala, membunuh Anak perempuan, pelaku sistem riba, perang saudara.
- 4) Yahudi, menegaskan hari Kiamat, menghapus prilaku Jahiliyah, dan mengangkat dan melindungi hak asasi manusia.
- 5) Sabar, kegigihan, berkeyakinan kuat, akhlak terpuji, kesetaraan derajat.

c. Pedoman pen-skoran

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap dan sempurna, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan tentang keduanya lengkap, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan tentang keduanya tidak lengkap, skor 2	4
2	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 pola, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 pola, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 pola, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 pola, skor 1	4
3	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 kondisi, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 kondisi, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 kondisi, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 kondisi, skor 1	4
4	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 misi, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 misi, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 misi, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 misi, skor 1	4
5	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 reaksi, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 reaksi, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 reaksi, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 reaksi, skor 1	4
	Jumlah Skor	20

Nilai akhir peserta didik sebagai berikut:

- a. Jumlah nilai rata-rata pada kolom "Uji kompetensi (UK) dan tugas (TG) x 50%
- b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom Aktifitasku (AK) dan Pengamatan (PM) x 50%.

$$a = ((UK \times 60\%) + (TG \times 30\%)) \times 50\%$$

$$b = (AK + PB) \times 50\%$$

$$\text{Nilai akhir} = \text{nilai a} + \text{nilai b}$$

Mengetahui
Kepala Madrasah

DEDI HARIYADI,S.Pd
NIP,197002012005011005

Labuan,.....20....
Guru Mapel SKI

HASTIA,S.Ag
NIP,197712132008012007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 1 Donggala
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Kelas/Semester : VII/1
Tahun Pelajaran : 2018 /2019
Tema/Topik : Kearifan Nabi Muhammad saw. Wujudkan Kedamaian
Sub Tema : Pola dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekkah
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Meyakini misi dakwah Nabi Muhammad saw. sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat
- 2.1 Merespon keteladanan perjuangan Nabi dan para sahabat dalam menghadapi masyarakat Makkah
- 3.2 Memahami misi Nabi Muhammad saw. sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat
- 3.3 Memahami pola dakwah Nabi Muhammad saw. Mekkah.
- 3.4 Menganalisis pola dakwah Nabi Muhammad saw. Mekkah.
- 4.1 Melafalkan QS. Al-‘Alaq [96]: 1-5 yang merupakan wahyu pertama diterima Nabi Muhammad saw.
- 4.2 Melafalkan QS. Al-mudatsir [74]: 1-7 yang merupakan wahyu kedua diterima Nabi Muhammad saw.
- 4.3 Melafalkan QS. As syu’aaro 154 dan al-Hijr : 94 sebagai dasar untuk berdakwah secara sembunyi-sembunyi dan terang-terang.
- 4.4 Mensimulasikan dakwah Nabi Muhammad saw Waktu di Mekkah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Menjelaskan Misi Nabi Muhammad SAW. Sebagai *Khulafaaurraasyidiin*.
- 2. Menjelaskan Kondisi Mekkah Sebelum Islam
- 3. Mengidentifikasi cara dakwah Nabi Muhammad SAW. di Mekkah.
- 4. Mengidentifikasi keberhasilan dakwah Nabi Muhammad SAW. di Mekkah.
- 5. Menjelaskan hikmah dari Misi Nabi Muhammad SAW. Sebagai rahmatan lil ‘alamin.

6. Menjelaskan keladanan dari perjuangan Nabi dalam menghadapi masyarakat Mekkah.
7. Menjelaskan keladanan dari perjuangan para sahabat dalam menghadapi masyarakat Mekkah.
8. Menjelaskan keterkaitan Misi dakwah Nabi Muhammad SAW dengan perkembangan sakwah sekarang.
9. Melafalkan QS. Al-‘Alaq [96]: 1-5
10. Melafalkan QS. Almudatsir [74]: 1-7

D. Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik mampu:

1. Menjelaskan Misi Nabi Muhammad SAW. Sebagai *Khulafaaurraasyidiin*.
2. Menjelaskan Kondisi Mekkah Sebelum Islam
3. Mengidentifikasi cara dakwah Nabi Muhammad SAW. di Mekkah.
4. Mengidentifikasi keberhasilan dakwah Nabi Muhammad SAW. di Mekkah.
5. Menjelaskan hikmah dari Misi Nabi Muhammad SAW. Sebagai rahmatan lil ‘alamin.
6. Menjelaskan keladanan dari perjuangan Nabi dalam menghadapi masyarakat Mekkah.
7. Menjelaskan keladanan dari perjuangan para sahabat dalam menghadapi masyarakat Mekkah.
8. Menjelaskan keterkaitan Misi dakwah Nabi Muhammad SAW dengan perkembangan sakwah sekarang.
9. Melafalkan QS. Al-‘Alaq [96]: 1-5
10. Melafalkan QS. Almudatsir [74]: 1-7

E. Materi Ajar :

Kondisi Masyarakat Arab Sebelum Islam

- Kepercayaan Masyarakat Sebelum Islam
- Kondisi Sosial Masyarakat Mekkah Sebelum Islam
- Kondisi Ekonomi Masyarakat Mekkah Sebelum Islam
- Kondisi Politik Masyarakat Arab Sebelum Islam

F. Pendekatan Pembelajaran :

Pendekatan Saintifik melalui active learning, think pair share, ceramah dan information search

G. Media, alat, Sumber belajar

1. Media

Gambar-gambar kondisi masyarakat Arab sebelum Islam, Power point Pembelajaran, LK

2. Alat

Komputer/Laptop, LCD.

3. Sumber pembelajaran

Buku Pedoman Guru mapel SKI Kls VII Kemenag, Buku Pegangan siswa mapel SKI Kls VII Kemenag, Kitab Al-Quran dan terjamahnya, Buku ensiklopedi atau buku referensi lain, Multimedia interaktif dan Internet

H. Langkah-langkah pembelajaran

a. Pendahuluan :

1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3. Guru meminta tugas yang telah diberikan pertemuan pertama tentang hafalan surat al-‘Alaq dan al-Mudatsir.
4. Guru menanyakan kesan selama melaksanakan tugas hafalan kedua surat. Bisa menanyakan berapa orang yang menghafalkan di depan orang tua dan apa reaksi orang tua mendapat tugas mendengarkan hafalan anaknya.
5. Guru memberi pengulangan tentang misi dakwah Nabi Muhammad di Mekkah dengan menanyakan tentang:
 - a. Bagaimana Proses pengangkatan Nabi Muhammad sebagai Nabi dan Rasul?
 - b. Apa prioritas dakwah Nabi Muahmmad selama di Mekkah?
 - c. Bagaimana respon masyarakat mekkah terhadap dakwah Nabi Muhammad?
 - d. Apa tantangan dan rintangan yang dihadapi Nabi Muhammad SAW.?
 - e. Sebutkan faktor kesuksesan dakwah Nabi di Mekkah?
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari tema pola dakwah Nabi Muhammad di Mekkah.
7. Guru dapat menggunakan Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.

b. Kegiatan inti :

Pengamatanku

1. Peserta didik mengamati gambar.
2. Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan terhadap gambar yang ada.
3. Guru mengarahkan pengamatan peserta didik kepada misi dakwah Nabi Muhammad di Mekkah.
4. Guru memberi penguatan terhadap hasil pengamatan peserta didik.



- Nabi Muhammad berdakwah untuk keluarga terlebih dahulu.
- Mengajar secara berkelompok kecil merupakan bagian dakwah.
- Berdakwah bisa dimulai dilingkungan kecil dulu.
- Berdakwah akan efektif jika mengurangi jarak antara guru dan murid.
- Dakwah sangat efektif bagi kelompok kecil.



- Dakwah bisa dilakukan secara masal.
- Kemampuan bicara di depan umum menjadi modal utama untuk berdakwah.
- Perlu keberanian untuk berbicara di depan umum.
- Dakwah Islam perlu disampaikan kepada masyarakat umum.
- Nabi Melakukan dakwah terang- terangan.



- Orang Islam dianjurkan hijrah untuk menghindari ancaman dan penyiksaan.
- Orang berhijrah perlu membawa perbekalan supaya tidak membebani orang lain..
- Nabi Muhammad menyuruh hijrah ke Habasyah.



- Setiap perjanjian perlu ditulis di atas kertas.
- Perjanjian harus dihadiri oleh saksi.
- Perjanjian harus berdasarkan kesepakatan kedua belah pihak.
- Nabi mengadakan perjanjian Aqaba.

Pertanyaanku

1. Guru memotivasi peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan pola Dakwah Nabi Muhammad di Mekkah.
2. Peserta didik menyampaikan pertanyaan-pertanyaannya, salah seorang siswa mencatatnya.
3. Guru mengarahkan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan misi dakwah Nabi Muhammad di Mekkah.
4. Guru memberikan apresiasi atas pertanyaan-pertanyaan peserta didik.

Catatan: bentuk pertanyaan

No	Pertanyaan
1	Bagaimana strategi Dakwah Nabi Muhammad SAW.?
2	Kapan Nabi Muhammad memulai dakwah sembunyi-sembunyi?
3	Kenapa Nabi Muhammad berdakwah secara sembunyi-sembunyi?
4	Siapa yang melindungi Nabi Ketika berdakwah sembunyi?
5	Kapan Nabi Muhammad berdakwah terang-terangan?
6	Kenapa terjadi perjanjian Aqabah?
7	Apa strategi Nabi Muhammad SAW. ketika berdakwah terang-terangan?
8	Kenapa Nabi memilih Habasyah sebagai tempat hijrah Sahabat?
dst	

Wawasanku

1. Guru meminta peserta didik untuk mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut di "wawasanku".
2. Peserta didik diberi waktu membaca dan menelaah "wawasanku".
3. Guru meminta peserta didik untuk mencatat jawaban-jawaban berdasarkan "wawasanku".
4. Jika ada pertanyaan yang tidak ada jawabannya, guru bisa memberikan penjelasan singkat atau memberikan sumber-sumber bacaan yang bisa peserta didik dapatkan.

Catatan:

Jika ada pertanyaan yang menarik dan perlu dikaji lebih mendalam, guru bisa menjadikan pertanyaan tersebut menjadi tugas mandiri.

Aktifitasku

1. Guru membentuk 6 kelompok besar, setiap kelompok mendiskusikan satu pertanyaan.
2. Guru mengamati proses diskusi peserta didik dengan menggunakan format pengamatan diskusi.
3. Guru Meminta setiap kelompok menukar hasil kerjanya dengan kelompok lain.
4. Guru meminta setiap kelompok memperbaiki hasil kerjanya dan menulis kembali di kertas yang siap untuk ditempel di majalah dinding.

Refleksiku

1. Sebelum mengakhiri pembelajaran, setiap peserta didik diminta melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang ada.
2. Guru meminta sebagian peserta didik menyampaikan hasil refleksinya. Diusahakan memilih peserta didik yang tidak terbiasa menyampaikan pendapatnya atau komentarnya.
3. Guru menghargai setiap hasil refleksi peserta didik. 'an tidak perlu mengomentari untuk membenarkan atau menyalahkan, cukup dengan kata “bagus” atau “hebat” atau kata-kata yang memotivasi peserta didik mau mengungkapkan pendapatnya

Tugasku

1. Guru meminta kelompok untuk mewancarai Ulama/Kyai tentang pengalaman dakwahnya.
2. Guru memberi penjelasan tentang tujuan tugas ini yaitu:
 - a. Mengamati pola dakwah di sekitar tempat tinggal.
 - b. Menumbuhkan tanggungjawab dakwah pada diri peserta didik.
 - c. Mengamati tantangan dakwah di sekitar tempat tinggal.
 - d. Menganalisa pola dakwah yang tepat di sekitar tempat tinggal.
 - e. Memahami tugas para Ulama/Kyai.

c. Penutup :

- Peserta didik merefleksi pembelajaran.
- Peserta didik menyimak kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas-tugas individu yang diberikan guru.
- Guru menyampaikan tema materi yang akan disampaikan pada pertemuan yang akan datang.
- Guru mengingatkan peserta didik untuk belajar di rumah dan menutup pembelajaran dengan doa penutup.
- Guru mengucapkan salam penutup.

I. Penilaian

1. Pengamatan Sikap (Diskusi)

a. Format Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Aktifitas				Skor
		Kerjasama	Keaktifan	Partisipasi	Inisiatif	
1.						
2.						
3.						

b. Rubrik penilaian:

1. Kerjasama

- a. Jika Peserta didik belum memperlihatkan kerjasamanya, skor 1.
 - b. Jika Peserta didik mulai memperlihatkan kerjasamanya, skor 2.
 - c. Jika Peserta didik mulai berkembang kerjasamanya, skor 3.
 - d. Jika Peserta didik mulai membudayakan kerjasamanya, skor 4.
2. Keaktifan.
- a. Jika Peserta didik belum memperlihatkan keaktifan, skor 1.
 - b. Jika Peserta didik mulai memperlihatkan keaktifan, skor 2.
 - c. Jika Peserta didik mulai berkembang keaktifan, skor 3.
 - d. Jika Peserta didik mulai keaktifan, skor 4.
3. Partisipasi
- a. Jika Peserta didik belum memperlihatkan Partisipasi, skor 1.
 - b. Jika Peserta didik mulai memperlihatkan Partisipasi, skor 2.
 - c. Jika Peserta didik mulai berkembang Partisipasi, skor 3.
 - d. Jika Peserta didik mulai Partisipasi, skor 4.
4. Inisiatif
- a. Jika Peserta didik belum memperlihatkan Inisiatif, skor 1.
 - b. Jika Peserta didik mulai memperlihatkan Inisiatif, skor 2.
 - c. Jika Peserta didik mulai berkembang Inisiatif, skor 3.
 - d. Jika Peserta didik mulai membudayakan Inisiatif, skor 4.

c. Pedoman Pen-skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal (16)}} \times 100$$

2. Format Penilaian Aktifitasku (presentasi)

a. Format Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

b. Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan kedalaman informasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

- 2) Keaktifan dalam diskusi.
 - a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10

c. Pedoman Pen-skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal (16)}} \times 100$$

3. Penilaian "Tugasku"

Skor penilaian sebagai berikut:

- a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- b. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- c. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

4. Uji Kompetensi (pilihan ganda)

a. Soal Uji kompetensi

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dan benar!

- 1) Nabi Muhammad SAW. diutus di muka bumi sebagai rahmat untuk
 - a. Seluruh alam semesta
 - b. Keluarganya
 - c. Dirinya sendiri
 - d. Para Sahabatnya
- 2) Cara dakwah Nabi Muhammad SAW. di Mekkah adalah
 - a. Sembunyi-sembunyi (Sirri)
 - b. Terang-terangan (Jahr)
 - c. Sirri dan jahr
 - d. Terpusat di masjid
- 3) Salah satu keberhasilan dakwah Nabi Muhammad SAW. di Mekkah adalah
 - a. Menanamkan akidah Islam
 - b. Mengajarkan cara hidup bermasyarakat
 - c. Menunjukkan perbedaan derajat
 - d. Hanya mengajarkan cara berperang
- 4) Di bawah ini yang bukan termasuk perilaku Nabi Muhammad SAW. membangun kebudayaan di Mekkah adalah
 - a. Merubah budaya Jahiliyah

- b. Mengajarkan hidup menyendiri
 - c. Menunjukkan persamaan derajat
 - d. Mengajarkan strategi perang
- 5) Di bawah ini yang bukan termasuk hikmah yang dapat diambil dari misi Nabi Muhammad SAW. di Makkah adalah
- a. Senantiasa memomorsatukan Allah
 - b. Selalu menjunjung tinggi persamaan derajat manusia dihadapan Allah Swt.. c. Agar mementingkan kelompok atau golongannya
 - d. Mengangkat harkat dan martabat wanita
- 6) Nabi Muhammad menolak pencampuran ajaran Islam dan ajaran lain karena dengan adanya surat
- a. Quraisy
 - b. Al-'Alaq
 - c. Al-Mudatsir
 - d. Al .afirun
- 7) Di bawah ini yang bukan termasuk keteladanan yang dapat diambil dari perjuangan para Sahabat dalam menghadapi masyarakat Makkah adalah
- a. Kebersamaan dalam membantu si miskin
 - b. Kegigihan dalam mempertahankan iman
 - c. Keutuhan dalam menjaga persatuan
 - d. Kesatuan dalam tekad perang
- 8) Masyarakat Makkah memiliki kepercayaan terhadap ...
- a. Agama tahudi
 - b. Yahudi
 - c. Paganisme
 - d. Nasrani
- 9) Sebelum kedatangan Islam, masyarakat memiliki kebiasaan yang baik, kecuali ...
- a. Menghormati harga diri
 - b. Loyal terhadap pemimpin
 - c. Jiwa pemberani
 - d. Menghargai anak perempuan
- 10) Masyarakat Makkah belajar berniaga dan berdagang dari orang-orang
- a. Yaman
 - b. Syam
 - c. Persia
 - d. Yahudi
- 11) Suku Quraisy merupakan penduduk Makkah yang memegang perniagaan di Jazirah Arab karena beberapa faktor, kecuali
- a. Keberadaan Orang Yaman yang ahli perniagaan di Makkah
 - b. Keberadaan Kabah sebagai tempat melaksanakan haji
 - c. Kebiasaan Suku Quraisy melakukan perjalan perdagangan ke daerah lain
 - d. Kekayaan sumber daya Alam di Makkah
- 12) Pada zaman Jahiliyah, pasar bukan hanya berfungsi sebagai pusat perdagangan saja, tapi memiliki fungsi lain kecuali
- a. Pusat peradaban dan kekayaan bahasa
 - b. Pusat transaksi global
 - c. Pusat pertemuan pemimpin bangsa
 - d. Pusat pertemuan para penyair

c. Pedoman Penskoran

Jumlah jawaban benar x 1 = nilai (maksimal 20 x 1=20)

5. Uji Kompetensi (Uraian)

a. Soal Uraian

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas !

- 1) Mengapa Nabi Muhammad memerintahkan para Sahabatnya berhijrah ke Habasyah?
- 2) Bagaimana pola dakwah Nabi Muhammad di Mekkah?
- 3) Jelaskan kondisi masyarakat Mekkah sebelum Islam!
- 4) Jelaskan misi dakwah Nabi Muhammad di Mekkah!
- 5) Bagaimana Nabi Muhammad dan Para Sahabat menghadapi siksaan dan Ancaman dari Kaum Quraisy?

b. Kunci jawaban

- 1) Untuk menyelamatkan diri dari siksaan kafir Quraisy, Raja habasyah terkenal adil, memelihara iman.
- 2) Dakwah Sirri, dakwah Jahr, hijrah Habasyah, hijrah Thaif dan perjanjian Aqabah.
- 3) Menyembah berhala, membunuh Anak perempuan, pelaku sistem riba, perang saudara.
- 4) Yahudi, menegaskan hari Kiamat, menghapus perilaku Jahiliyah, dan mengangkat dan melindungi hak asasi manusia.
- 5) Sabar, kegigihan, berkeyakinan kuat, akhlak terpuji, kesetaraan derajat.

c. Pedoman pen-skoran

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap dan sempurna, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan tentang keduanya lengkap, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan tentang keduanya tidak lengkap, skor 2	4
2	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 pola, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 pola, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 pola, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 pola, skor 1	4
3	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 kondisi, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 kondisi, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 kondisi, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 kondisi, skor 1	4

4	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 misi, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 misi, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 misi, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 misi, skor 1	4
5	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 reaksi, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 reaksi, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 reaksi, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 reaksi, skor 1	4
	Jumlah Skor	20

Nilai akhir peserta didik sebagai berikut:

- a. Jumlah nilai rata-rata pada kolom "Uji kompetensi (UK) dan tugas (TG) x 50%
- b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom Aktifitasku (AK) dan Pengamatan (PM) x 50%.

$$a = ((UK \times 60\%) + (TG \times 30\%)) \times 50\%$$

$$b = (AK + PB) \times 50\%$$

$$\text{Nilai akhir} = \text{nilai a} + \text{nilai b}$$

Mengetahui
Kepala Madrasah

DEDI HARIYADI,S.Pd
NIP,197002012005011005

Labuan,.....20....
Guru Mapel SKI

HASTIA,S.Ag
NIP,197712132008012007

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 1 Donggala
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Kelas/Semester : VII/1
Tahun Pelajaran : 2018 /2019
Tema/Topik : Kesuksesan Nabi Muhammad SAW. Melakukan Perubahan
Sub Tema : Kondisi Masyarakat Madinah Sebelum Islam
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

a. Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Meyakini misi dakwah Nabi Muhammad saw. Sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat
- 2.2 Merespon keteladanan perjuangan Nabi dan para sahabat dalam menghadapi masyarakat Madinah.
- 2.3 Menghargai Nilai-nilai dari misi Nabi Muhammad saw. Sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, Kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat.
- 2.4 Menghargai Nilai-nilai dari misi Nabi Muhammad saw. Dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan untuk masa kini dan yang akan datang.
- 3.1 Memahami sejarah kegiatan Nabi Muhammad saw membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan.
- 3.2 Memahami misi Nabi Muhammad saw. Sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat
- 3.3 Memahami pola dakwah Nabi Muhammad saw. Madinah.
- 3.4 Menganalisis pola dakwah Nabi Muhammad saw di Madinah.
- 4.5 Mensimulasikan dakwah Nabi Muhammad saw Waktu di Madinah.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Menjelaskan reaksi Nabi Muhammad SAW. Terhadap respon masyarakat Madinah.
- 2. Menjelaskan Kondisi Madinah Sebelum datang Islam.
- 3. Mengidentifikasi cara Nabi Muhammad SAW. Membangun masyarakat melalui ekonomi dan perdagangan di Madinah.

4. Menjelaskan pola dakwa Nabi Muhammad SAW. Di Madinah.
5. Menganalisis pola dakwah Nabi Muhammad saw. Madinah.
6. Menjelaskan strategi Nabi Muhammad saw. Menghadapi respon kafir quraisy.
7. Menjelaskan keterkaitan Misi dakwah Nabi Muhammad SAW dengan perkembangan sakwah sekarang.

D. Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik mampu:

1. Menjelaskan reaksi Nabi Muhammad SAW. Terhadap respon masyarakat Madinah.
2. Menjelaskan Kondisi Madinah Sebelum datang Islam.
3. Mengidentifikasi cara Nabi Muhammad SAW. Membangun masyarakat melalui ekonomi dan perdagangan di Madinah.
4. Menjelaskan pola dakwa Nabi Muhammad SAW. Di Madinah.
5. Menganalisis pola dakwah Nabi Muhammad saw. Madinah.
6. Menjelaskan strategi Nabi Muhammad saw. Menghadapi respon kafir quraisy.
7. Menjelaskan keterkaitan Misi dakwah Nabi Muhammad SAW dengan perkembangan sakwah sekarang.

E. Materi Ajar :

Kondisi Masyarakat Madinah Sebelum Islam

F. Pendekatan Pembelajaran :

Pendekatan Saintifik melalui active learning, think pair share, ceramah dan information search

G. Media, alat, Sumber belajar

1. Media

Gambar-gambar kondisi masyarakat Arab sebelum Islam, Power point

Pembelajaran, LK

b. Alat

Komputer/Laptop, LCD.

c. Sumber pembelajaran

Buku Pedoman Guru mapel SKI Kls VII Kemenag, Buku Pegangan siswa mapel SKI Kls VII Kemenag, Kitab Al-Quran dan terjamahnya, Buku ensiklopedi atau buku referensi lain, Multimedia interaktif dan Internet

H. Langkah-langkah pembelajaran

a. Pendahuluan :



1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3. Guru mengulang kembali tema “Pola dakwah Nabi Muhammad SAW. Di Mekkah”, dengan menanyakan secara lisan kepada beberapa peserta didik. Adapun pertanyaan tersebut adalah:
 - a. Mengapa Nabi Muhammad melakukan dakwah Sirriyah di awal dakwahnya?
 - b. Jelaskan alasan perbedaan antara dakwah Sirriyah dan dakwah Jahriyah!
 - c. Apa alasan Nabi Muhammad meminta perlindungan ke orang Thaiif?
 - d. Jelaskan perbedaan antara aqabah I dan aqabah II!

- e. Apa sikap yang harus dimiliki seorang dai berdasarkan pola dakwah yang Nabi lakukan?
- f. Apa pola dakwah yang tepat untuk diterapkan di zaman sekarang?
- 4. Sebelum melanjutkan pembelajaran, guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari tema kondisi masyarakat Madinah sebelum Islam.
- 5. Guru dapat menggunakan Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.

d. Kegiatan inti :

Pengamatanku

1. Peserta didik mengamati gambar.
2. Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan terhadap gambar yang ada.
3. Guru mengarahkan pengamatan peserta didik kepada misi dakwah Nabi Muhammad di Makkah.
4. Guru memberi penguatan terhadap hasil pengamatan peserta didik.

<p>Gambar suku berperang</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Penduduk Madinah suka perang saudara. • Pedang merupakan peralatan perang bagi penduduk Madinah. • Perang zaman dahulu menuntut keberanian dan keterampilan berduel.
<p>Gambar orang bertani</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Penduduk Madinah memiliki profesi bertani. • Tanah Madinah subur berbeda dengan tanah Makkah yang tandus. • Pertanian menjadi profesi utama penduduk Madinah. • Kurma menjadi hasil pertanian terbaik di Madinah.

Gambar Penyembah Berhala



- Penduduk Madinah memiliki kepercayaan yang berbeda-beda.
- Agama yang berada di Madinah adalah Yahudi, Nasrani.
- Perselisihan antar agama sudah terjadi di Madinah.

Para Pedaganag




- Masyarakat madinah adalah pedagang.

Agama-agama di Madinah



- Agama di Madinah terdiri dari Paganisme, Yahudi dan Nasrani.

<p>Kebun Kurma</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurma merupakan hasil pertanian terbaik di Madinah. • Madinah memiliki kebun-kebun kurma.
--	--

Pertanyaanku

1. Guru memotivasi peserta didik untuk menngungkapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan pola kondisi masyarakat Madinah sebelum Islam.
2. Peserta didik menyampaikan pertanyaan-pertanyaannya, salah seorang siswa mencatatnya.
3. Guru mengarahkan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan kondisi masyarakat Madinah sebelum Islam.
4. Guru memberikan apresiasi atas pertanyaan-pertanyaan peserta didik.

Catatan: bentuk pertanyaan

No	Pertanyaan
1	Bagaimana kondisi masyarakat Madinah sebelum datangnya Islam?
2	Bagaimana Agama Yahudi masuk ke Madinah?
3	Siapakah yang membawa agama Yahudi ke Madinah?
4	Siapa yang menganut agama Paganisme?
5	Siapakah penduduk asli Madinah?
6	Ada berapa suku atau kabilah di Madinah?
7	Suku apa yang paling berkuasa di Madinah?
8	Bagiamana hubungan antara agama, dan Paganisme?
Dst	

Wawasanku

1. Guru meminta peserta didik untuk mencari jawaban dari pertanyaan- pertanyaan tersebut di “wawasanku”.
2. Peserta didik diberi waktu membaca dan menelaah “wawasanku”.
3. Guru meminta peserta didik untuk mencatat jawaban-jawaban berdasarkan “wawasanku”.
4. Jika ada pertanyaan yang tidak ada jawabannya, guru bisa memberikan penjelasan singkat atau memberikan sumber-sumber bacaan yang bisa peserta didik dapatkan.

Catatan:

Jika ada pertanyaan yang menarik dan perlu dikaji lebih mendalam, guru bisa menjadikan pertanyaan tersebut menjadi tugas mandiri.

Aktifitasku

1. Guru membuat 4 kelompok besar yang beranggotakan 9-10 orang, dari tiap kelompok bentuk 4 kelompok kecil untuk membahas salah satu dari 4 kondisi masyarakat Arab sebelum Islam. Lakukan diskusi kecil di kelompok kecil untuk menjawab pertanyaan berikut:
 - a. Bagaimana kondisi masyarakat di aspek tersebut?
 - b. Kenapa kondisi tersebut muncul?
 - c. Bandingkan antara kondisi Arab sebelum Islam dengan kondisi sekarang?
2. Tulislah hasil diskusi kelompok kecil dan presentasikan di kelompok besar. Lalu catat saran dan masukan dari kelompok kecil lainnya dan susun menjadi laporan hasil diskusi kelompok besar. Tulislah dalam bentuk artikel dengan ketentuan halaman minimal 4 halaman dan ukuran kertas A4.
3. Guru meminta kelompok besar mempresentasikan hasil diskusinya.
4. Selama diskusi berlangsung, guru mengamati dengan menggunakan format pengamatan diskusi.

Refleksiku

1. Sebelum mengakhiri pembelajaran, setiap peserta didik diminta melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang ada.
2. Guru meminta sebagian peserta didik menyampaikan hasil refleksinya. Diusahakan memilih peserta didik yang tidak terbiasa menyampaikan pendapatnya atau komentarnya.
3. Guru menghargai setiap hasil refleksi peserta didik. 'an tidak perlu mengomentari untuk membenarkan atau menyalahkan, cukup dengan kata "bagus" atau "hebat" atau kata-kata yang memotivasi peserta didik mau mengungkapkan pendapatnya

Tugasku

- e. Guru membentuk kelompok kecil untuk menugaskan tiap kelompok menulis ayat-ayat tentang sikap dan tingkah laku orang Yahudi. Minimal 5 kebiasaan.
 - a. Keras hati dan zalim (al-Baqarah [2] : 75,91,93,120,145,170; an-Nisa [4] :160; al-Maidah [5] : 41).
 - b. Kebanyakan fasik dan sedikit beriman kepada Allah Swt. (al-Imran [3] :110; an-Nisa [4] : 55).
 - c. Musuh yang paling bahaya bagi orang-orang Islam (al-Maidah [5] : 82).
 - d. Amat mengetahui kekuatan dan kelemahan orang-orang Islam seperti mereka mengenal anak mereka sendiri (al-An'am [6] : 20).
 - e. Mengubah dan memutarbalikkan kebenaran (al-Baqarah [2] :75,91,101, 140,145,211; al-Imron [3] : 71,78; an-Nisa [4] : 46; al-Maidah [5] : 41).
 - f. Menyembunyikan bukti kebenaran (Al-Baqarah [2] : 76,101,120,146; Ali Imron [3] :71).
 - g. Hanya menerima perkara atau kebenaran yang dapat memenuhi cita rasa atau nafsu mereka (al-Baqarah [2] : 87,101,120,146; al-Maidah: 41).
 - h. Ingkar dan tidak dapat menerima keterangan dan kebenaran al-Qur'an (al- Baqarah [2] :91,99; Ali Imron [3] : 70).
 - i. Memekakkan telinga kepada seruan kebenaran, membisukan diri untuk mengucapkan perkara yang benar, membutakan mata terhadap bukti kebenaran dan tidak menggunakan akal untuk menimbangkan kebenaran (al-Baqarah [2] :171).
 - j. Mencampuradukkan yang benar dan yang salah, yang hak dan yang batil (Ali Imran [3] : 71).
 - k. Berpura-pura mendukung orang Islam tetapi apabila ada di belakang orang- orang Islam, mereka mengutuk dengan sekeras-kerasnya (al-Baqarah [2] : 76; Ali Imran [3] : 72,119).
 - l. Hati mereka sudah tertutup akan Islam kerana dilaknat oleh Allah Swt. Yang disebabkan oleh kekufuran mereka sendiri (al-Baqarah [2] :88,120,145,146)
 - m. Kuat berpegang pada rasa kebangsaan mereka dan mengatakan bahwa mereka adalah bangsa yang istimewa yang dipilih oleh Tuhan dan menyakini agama yang selain daripada Yahudi adalah salah (al-Baqarah [2] :94,111,113,120,135,145; al-Maidah [5] :18).
 - n. Tidak akan ada kebaikan untuk seluruh manusia jika mereka memimpin (an-Nisa [4] : 53).
 - o. Tidak suka, dengki, iri hati terhadap orang-orang Islam (al-Baqarah [2] : 90, 105, 109, 120).
 - p. Mencintai kemewahan dan kehidupan dunia, bersifat tamak dan rakus, menginginkan umur yang panjang dan mengejar kesenangan serta takut akan kematian (Al-Baqarah: 90, 95, 96, 212).

- q. Berkata bohong, mengingkari janji dan melampaui batas (Al-Baqarah:100, 246, 249 Ali Imran: 183, 184: An-Nisa: 46).
- r. Berlindung di balik mulut yang manis dan perkataan yang baik (Al- Baqarah:204, 246; Ali Imron [3] :72; an-Nisa [4] : 46).
- s. Mengada-ada perkara-perkara dusta dan suka kepada perkara-perkara dusta (Ali Imran:24, 94, 183, 184; al-Maidah [5] : 41).
- t. Berlaku sombong dan memandang rendah terhadap orang-orang Islam (Al- Baqarah [2] : 206, 212, 247).
- u. Tidak amanah dan memakan hak orang lain dengan cara yang salah (Ali Imran [3] : 75, 76; At-7aubah : 34).
- v. Selalu melakukan kerusakan dan menganjurkan peperangan (Ali Imran [3] : 64).

f. Penutup :

- Peserta didik merefleksi pembelajaran.
- Peserta didik menyimak kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas-tugas individu yang diberikan guru.
- Guru menyampaikan tema materi yang akan disampaikan pada pertemuan yang akan datang.
- Guru mengingatkan peserta didik untuk belajar di rumah dan menutup pembelajaran dengan doa penutup.
- Guru mengucapkan salam penutup.

I. Penilaian

1. Pengamatan Sikap (Diskusi)

a. Format Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Aktifitas				Skor
		Kerjasama	Keaktifan	Partisipasi	Inisiatif	
1.	Vikay					
2.	Wi2d					
3.						

b. Rubrik penilaian:

1. Kerjasama

- a. Jika Peserta didik belum memperlihatkan kerjasamanya, skor 1.
- b. Jika Peserta didik mulai memperlihatkan kerjasamanya, skor 2.
- c. Jika Peserta didik mulai berkembang kerjasamanya, skor 3.
- d. Jika Peserta didik mulai membudayakan kerjasamanya, skor 4.

2. Keaktifan.

- a. Jika Peserta didik belum memperlihatkan keaktifan, skor 1.
- b. Jika Peserta didik mulai memperlihatkan keaktifan, skor 2.
- c. Jika Peserta didik mulai berkembang keaktifan, skor 3.
- d. Jika Peserta didik mulai keaktifan, skor 4.

3. Partisipasi

- a. Jika Peserta didik belum memperlihatkan Partisipasi, skor 1.
- b. Jika Peserta didik mulai memperlihatkan Partisipasi, skor 2.

- c. Jika Peserta didik mulai berkembang Partisipasi, skor 3.
 - d. Jika Peserta didik mulai Partisipasi, skor 4.
4. Inisiatif
- a. Jika Peserta didik belum memperlihatkan Inisiatif, skor 1.
 - b. Jika Peserta didik mulai memperlihatkan Inisiatif, skor 2.
 - c. Jika Peserta didik mulai berkembang Inisiatif, skor 3.
 - d. Jika Peserta didik mulai membudayakan Inisiatif, skor 4.

g. Pedoman Pen-skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal (16)}} \times 100$$

2. Format Penilaian Aktifitasku (presentasi)

a. Format Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

b. Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan kedalaman informasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- 2) Keaktifan dalam diskusi.
 - a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

c. Pedoman Pen-skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal (16)}} \times 100$$

h. Penilaian "Tugasku"

Skor penilaian sebagai berikut:

- a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- b. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- c. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

4. Uji Kompetensi (pilihan ganda)

a. Soal Uji kompetensi

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dan benar!

- 1) Pendamping setia Nabi ketika berangkat hijrah ke Madinah adalah
 - a. Ali bin Abi Thalib
 - b. Keluarganya
 - c. Abu Bakar Assiddiq
 - d. Seluruh Sahabatnya
- 2) Pengertian hijrah menurut istilah adalah perpindahan dari kota ke....
 - a. Desa
 - b. Kota lain
 - c. Kota
 - d. Perpindahan dari kondisi gelap ke terang
- 3) Seorang pemuda yang berani menggantikan posisi di tempat tidur Nabi adalah
 - a. Bilal bin Rabbah
 - b. Amr bin Yasir
 - c. Umar bin Khattab
 - d. Ali bin Abi Thalib
- 4) Tempat persembunyian Nabi ketika dikejar-kejar oleh orang kafir Quraisy pada waktu akan hijrah ke Madinah adalah
 - a. Gua Hira'
 - b. Gua Tsur
 - c. Parit
 - d. Jabal Rahmah
- 5) Perintah ibadah setelah Nabi hijrah ke Madinah adalah
 - a. Shalat
 - b. Zakat
 - c. Zakat dan puasa
 - d. Haji
- 6) Di antara sikap kaum Anshar dalam menyambut kedatangan Nabi dan para sahabatnya ketika hijrah adalah....
 - a. Siap memerangnya
 - b. Siap menghadangnya
 - c. Berbondong-bondong menyambutnya
 - d. Biasa saja tanpa persiapan khusus
- 7) Di bawah ini yang bukan termasuk keteladanan yang dapat diambil dari perjuangan Nabi dalam menghadapi masyarakat Madinah adalah
 - a. Semangat yang tinggi dalam berdakwah
 - b. Mensyiarkan Islam ke sebagian kaum Anshar
 - c. Menjalin persaudaraan dan silaturrahim
 - d. Berdakwa dengan sabar dan tabah
- 8) Di bawah ini yang bukan termasuk keteladanan yang dapat diambil dari perjuangan para Sahabat dalam menghadapi masyarakat Madinah adalah
 - a. Kegigihan dalam mempertahankan iman
 - b. Kebersamaan dalam menjaga persatuan
 - c. Selalu berdakwah dengan inisiatif pribadi

- d. Menjalin hubungan persaudaraan
- 9) Sahabat Nabi yang diperintahkan adzan pertama kali adalah
- | | |
|---------------------|---------------------|
| a. Bilal bin Rabbah | b. Zaid bin Tsabit |
| c. Umar bin Khattab | d. Utsman bin Affan |
- 10) Di bawah ini yang bukan termasuk hikmah dari misi Nabi Muhammad SAW. Dalam membangun masyarakat Madinah adalah
- | | |
|---|---|
| a. Berdagang dengan tekun | b. Menjalin persaudaraan dan silaturahmi |
| c. Saling tolong menolong dalam perbuatan kebajikan dan taqwa | d. Senantiasa berdakwa dengan sabar dan tabah |
- 11) Berikut nama-nama suku Yahudi Madinah kecuali
- | | |
|------------------|-----------------|
| a. Bani Ghatafan | b. Bani Asad |
| c. Bani Nadhir | d. Bani Qainuqa |
- 12) Dua suku Arab Madinah yang sering berselisih adalah
- | | |
|-----------------------|----------------------|
| a. Khazraj dan Najran | b. 'Aush dan Qainuqa |
| c. Nadir dan Qainuqa | d. 'Aush dan Khazraj |
- 13) Nama kota Madinah sebelum kedatangan Nabi Muhammad disebut....
- | | |
|------------|------------|
| a. Yatsrib | b. Thaif |
| c. Khaibar | d. Khandaq |
- 14) Penduduk Arab Madinah yang memeluk Islam disebut
- | | |
|-------------------|------------------|
| a. Kaum Muhajirin | b. Kaum Anshar |
| c. Kaum Muslimin | d. Kaum mukminin |
- 15) Masjid pertama yang dibangun oleh Nabi Muhammad adalah
- | | |
|------------------|-------------------|
| a. Masjid Nabawi | b. Masjidil Haram |
| c. Masjid Quba | d. Masjid Aqsa |
- 16) Para Sahabat yang berhijrah ke Madinah disebut
- | | |
|-------------------|------------------|
| a. Kaum Muhajirin | b. Kaum Anshar |
| c. Kaum Muslimin | d. Kaum mukminin |
- 17) Duta Islam pertama yang dikirim Nabi Muhammad ke Madinah adalah
- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| a. Utsman bin Affan ra. | B. Amr bin 'Ash |
| c. Mus'ab bin Umair | d. Abu Musa Al-'Ash'ary |
- 18) Langkah pertama yang dilakukan oleh Nabi Muhammad ketika sampai di Madinah adalah melakukan perjanjian dengan Yahudi Madinah yang disebut
- | | |
|----------------------|---------------------|
| a. Bait Aqabah | b. Baitu Ridwan |
| c. Shalhu Hudaibiyah | d. Shahifah Madinah |
- 19) Isu terbunuhnya Utsman bin Affan ketika diutus ke kaum Quraisy untuk menjelaskan maksud Nabi Muhammad dan umat Islam pergi ke Mekkah menyebabkan terjadinya
- | | |
|--------------------------|------------------|
| a. Perjanjian Hudaibiyah | b. Perang Badar |
| c. Baitu Ridwan | d. Fahtul Mekkah |
- 20) Membuat parit adalah strategi perang yang dilakukan oleh Nabi Muhammad dalam rangka mempertahankan kota Madinah dari kepungan kafir Quraisy dan Yahudi pada peristiwa perang «.
- | | |
|------------|---------|
| a. Khandak | b. Uhud |
|------------|---------|

c. Badar

d. Khaibar

b. Kunci Jawaban

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1) c | 6) c | 11) b | 16) c |
| 2) b | 7) b | 12) d | 17) a |
| 3) d | 8) c | 13) a | 18) d |
| 4) b | 9) a | 14) b | 19) c |
| 5) d | 10) a | 15) c | 20) a |

i. Pedoman Penskoran

Jumlah jawaban benar x 1 = nilai (maksimal 10 x 1=10)

5. Uji Kompetensi (Uraian)

a. Soal Uraian

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas !

1. Bagaimana bentuk persiapan Nabi dan para Sahabat untuk hijrah keMadinah?
2. Sebutkan beberapa peristiwa yang terjadi pada :
 - a. tahun kedua Hijrah
 - b. tahun ketiga Hijrah
 - c. tahun kelima Hijrah
3. Jelaskan pengertian dan macam-macam Hijrah?
4. Mengapa Umat Islam hampir mengalami kekalahan di perang Uhud?
5. Jelaskan program pertama Nabi Muhammad ketika sampai di Madinah?

j. Kunci jawaban

Lihat “wawasanku”

k. Pedoman pen-skoran

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap dan sempurna, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan tentang keduanya lengkap, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan tentang keduanya tidak lengkap, skor 2	4

2	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 pola, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 pola, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 pola, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 pola, skor 1	4
3	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 kondisi, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 kondisi, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 kondisi, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 kondisi, skor 1	4
4	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 misi, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 misi, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 misi, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 misi, skor 1	4
5	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 reaksi, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 reaksi, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 reaksi, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 reaksi, skor 1	4
	Jumlah Skor	20

Nilai akhir peserta didik sebagai berikut:

- a. Jumlah nilai rata-rata pada kolom "Uji kompetensi (UK) dan tugas (TG) x 50%
- b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom Aktifitasku (AK) dan Pengamatan (PM) x 50%.

$$A = ((UK \times 60\%) + (TG \times 30\%)) \times 50\%$$

$$b = (AK + PB) \times 50\% \quad \text{Nilai akhir} = \text{nilai a} + \text{nilai b}$$

Mengetahui
Kepala Madrasah

DEDI HARIYADI,S.Pd
NIP,197002012005011005

Labuan,.....20....
Guru Mapel SKI

HASTIA,S.Ag
NIP,197712132008012007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 1 Donggala
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Kelas/Semester : VII/1
Tahun Pelajaran : 2018 /2019
Tema/Topik : Kesuksesan Nabi Muhammad SAW. Melakukan Perubahan
Sub Tema : Hijrah Nabi Muhammad SAW. Ke Madinah
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Meyakini misi dakwah Nabi Muhammad saw. sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat
- 2.2 Merespon keteladanan perjuangan Nabi dan para sahabat dalam menghadapi masyarakat Madinah.
- 2.3 Menghargai Nilai-nilai dari misi Nabi Muhammad saw. Sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, Kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat.
- 2.4 Menghargai Nilai-nilai dari misi Nabi Muhammad saw. Dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan untuk masa kini dan yang akan datang.
- 3.1 Memahami sejarah kegiatan Nabi Muhammad saw membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan.
- 3.2 Memahami misi Nabi Muhammad saw. sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat
- 3.3 Memahami pola dakwah Nabi Muhammad saw. Madinah.
- 3.4 Menganalisis pola dakwah Nabi Muhammad saw di Madinah.
- 4.5 Mensimulasikan dakwah Nabi Muhammad saw Waktu di Madinah.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Menjelaskan reaksi Nabi Muhammad SAW. Terhadap respon masyarakat Madinah.
- 2. Menjelaskan Kondisi Madinah Sebelum datang Islam.
- 3. Mengidentifikasi cara Nabi Muhammad SAW. Membangun masyarakat melalui ekonomi dan perdagangan di Madinah.

4. Menjelaskan pola dakwa Nabi Muhammad SAW. di Madinah.
5. Menganalisis pola dakwah Nabi Muhammad saw. Madinah.
6. Menjelaskan strategi Nabi Muhammad saw. Menghadapi respon kafir quraisy.
7. Menjelaskan keterkaitan Misi dakwah Nabi Muhammad SAW dengan perkembangan sakwah sekarang.

D. Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik mampu:

1. Menjelaskan reaksi Nabi Muhammad SAW. Terhadap respon masyarakat Madinah.
2. Menjelaskan Kondisi Madinah Sebelum datang Islam.
3. Mengidentifikasi cara Nabi Muhammad SAW. Membangun masyarakat melalui ekonomi dan perdagangan di Madinah.
4. Menjelaskan pola dakwa Nabi Muhammad SAW. di Madinah.
5. Menganalisis pola dakwah Nabi Muhammad saw. Madinah.
6. Menjelaskan strategi Nabi Muhammad saw. Menghadapi respon kafir quraisy.
7. Menjelaskan keterkaitan Misi dakwah Nabi Muhammad SAW dengan perkembangan sakwah sekarang.

E. Materi Ajar :

Hijrah Nabi Muhammad SAW. Ke Madinah

F. Pendekatan Pembelajaran :

Pendekatan Saintifik melalui active learning, think pair share, ceramah dan information search

G. Media, alat, Sumber belajar

1. Media

Gambar-gambar kondisi masyarakat Arab sebelum Islam, Power point Pembelajaran, LK

2. Alat

Komputer/Laptop, LCD.

3. Sumber pembelajaran

Buku Pedoman Guru mapel SKI Kls VII Kemenag, Buku Pegangan siswa mapel SKI Kls VII Kemenag, Kitab Al-Quran dan terjamahnya, Buku ensiklopedi atau buku referensi lain, Multimedia interaktif dan Internet

H. Langkah-langkah pembelajaran

a. Pendahuluan :

1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3. Guru menanyakan tugas kelompok tentang ayat-ayat yang menceritakan sikap orang Yahudi. Guru meminta setiap kelompok menyebutkan satu ayat.
4. Guru meminta hasil kerja kelompok di tempelkan di Majalah dinding.
5. Guru mengulang kembali tema “Kondisi Masyarakat Madinah sebelum datangnya Islam”, dengan menanyakan secara lisan kepada beberapa peserta didik. Adapun pertanyaan tersebut adalah:
 - a. Bagaimana kondisi kepercayaan Masyarakat Madinah sebelum Islam?
 - b. Bagaimana kondisi sosial Masyarakat Madinah sebelum Islam?

- c. Bagaimana kondisi ekonomi Masyarakat Madinah sebelum Islam?
- d. Bagaimana kondisi politik Masyarakat Madinah sebelum Islam?
- 6. Sebelum melanjutkan pembelajaran, guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari tema Hijrah Nabi Muhammad SAW. ke Madinah.
- 7. Guru dapat menggunakan Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.

b. Kegiatan inti :

Pengamatanku

- 1. Peserta didik mengamati kisah Ruqayah binti Muhammad SAW.
- 2. Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan terhadap kisah Ruqayah.
- 3. Guru mengarahkan pengamatan peserta didik kepada tema hijrah.
- 4. Guru memberi penguatan terhadap hasil pengamatan peserta didik.

Catatan: contoh hasil pengamatan

- a. Hijrah merupakan perintah Allah dan Rasul sebagai cara menyelamatkan akidah.
- b. Rasulullah telah mempersiapkan beberapa tempat untuk hijrah karena menganggap Makkah tidak aman untuk menyebarkan Islam.
- c. Rasulullah SAW. sangat memperhatikan keselamatan para Sahabatnya.
- d. Wanita muslimah memiliki andil besar dalam proses hijrah.
- e. Setiap Muslim harus siap meninggalkan tempat tinggalnya demi menyelamatkan aqidahnya.
- f. Ruqayah binti Muhammad sebagai istri sangat mendukung perjuangan Utsman bin Affan, suaminya.
- 2. Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan terhadap gambar yang ada.
- 3. Guru mengarahkan pengamatan peserta didik kepada misi dakwah Nabi Muhammad di Makkah.
- 4. Guru memberi penguatan terhadap hasil pengamatan peserta didik.

Pertanyaanku

- 1. Guru memotivasi peserta didik untuk menngungkapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan hijrah Nabi Muhammad ke Madinah.
- 2. Peserta didik menyampaikan pertanyaan-pertanyaannya, salah seorang siswa mencatatnya.
- 3. Guru mengarahkan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan hijrah Nabi Muhammad ke Madinah.
- 4. Guru memberikan apresiasi atas pertanyaan-pertanyaan peserta didik.

Catatan: bentuk pertanyaan

No	Pertanyaan
1	Kenapa Nabi Muhammad memilih Madinah sebagai tempat dakwah setelah Makkah?
2	Apa pengertian Hijrah?
3	Apakah perintah hijrah masih berlaku di masa sekarang?
4	Kapan Hijrah itu terjadi?
5	Bagaiman Rasulullah melaksanakan Hijrah?
6	Kenapa kita harus hijrah?
dst	

Wawasanku

- 1. Peserta didik membaca “wawasanku”.
- 2. Peserta didik dipandu untuk mencari jawaban atas-pertanyaan-pertanyaan yang mereka sampaikan.

3. Beberapa peserta mengungkapkan hasil pencariannya.
4. Guru memberikan penjelasan materi Hijrah Nabi Muhammad.

Aktifitasku

1. Guru membentuk kelompok peserta didik berdasarkan cita-cita atau hobi yang sama. Caranya:
 - a. Guru meminta setiap orang memilih satu cita-cita atau hobi.
 - b. Peserta didik berkumpul dengan peserta didik lain yang satu cita-cita/hobi.
 - c. Jika satu kelompok lebih dari 6 orang bisa dipecah menjadi dua kelompok.
2. Guru bertanya ke tiap kelompok alasan memilih cita-cita/hobi tersebut.
3. Guru memberikan motivasi agar cita-cita/hobi menjadi motivasi peserta didik untuk belajar lebih rajin, dan tidak ada yang mustahil di dunia ini selama memiliki kemauan dan berusaha.
4. Tiap kelompok memilih ketua dan sekretaris untuk mengatur jalannya diskusi dan mencatat hasil diskusi.
5. Tiap peserta mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku teks.
6. Guru mengamati proses diskusi peserta didik dengan menggunakan format penilaian diskusi.
7. Tiap kelompok menuliskan hasil diskusinya di kertas (kalau bisa kertas ukuran besar agar bisa ditempel di majalah dinding).
8. Setiap kelompok melakukan window shopping atau melihat-lihat hasil kerja kelompok lain.
9. Tiap kelompok diberi kesempatan mempresentasikan satu pertanyaan, kelompok lain mendengarkan, membandingkan dengan hasil kelompoknya dan mengomentarnya.
10. Guru memberikan apresiasi atas usaha peserta didik.
11. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik.

Analisisaku

Setiap peserta didik menganalisa tentang nilai-nilai-prilaku yang bisa diterapkan di kehidupan sekarang. Sebagai acuan, peserta didik

Contoh :

- a. Perlu rencana sebelum bertindak karena Nabi Muhammad telah merencanakan hijrah selama 3 bulan lebih.
- b. Perlu ada rencana setiap tindakan.
- c. Hijrah Maknawiyah.

Refleksiku

- Sebelum mengakhiri pembelajaran, setiap peserta didik diminta melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang ada.
- Guru meminta sebagian peserta didik menyampaikan hasil refleksinya.
- Diusahakan memilih peserta didik yang tidak terbiasa menyampaikan pendapatnya atau komentarnya.
- Guru menghargai setiap hasil refleksi peserta didik. 'an tidak perlu
- Mengomentari untuk membenarkan atau menyalahkan, cukup dengan kata “bagus” atau “hebat” atau kata-kata yang memotivasi peserta didik mau mengungkapkan pendapatnya.

Tugasku

Setiap kelompok menceritakan tentang hijrahnya para Sahabat. Seperti:

1. Abdurrahman bin Auf

Pada masa Jahiliyah, ia dikenal dengan nama Abd Amr. Setelah masuk Islam, Rasulullah memanggilnya Abdurrahman bin Auf. Ia memeluk Islam sebelum Rasulullah menjadikan rumah al-Arqam sebagai pusat dakwah. Ia mendapatkan hidayah dari Allah dua hari setelah Abu Bakar Ash-Shiddiq memeluk Islam.

Seperti kaum Muslimin yang pertama-tama masuk Islam lainnya, Abdurrahman bin Auf tidak luput dari penyiksaan dan tekanan dari kaum kafir Quraisy. Namun ia tetap sabar dan tabah. Abdurrahman turut hijrah ke Habasyah bersama kawan-kawan seiman untuk menyelamatkan diri dan agama dari tekanan Quraisy.

Tatkala Rasulullah SAW.. dan para Sahabat diizinkan Allah hijrah ke Madinah, Abdurrahman

menjadi pelopor kaum Muslimin. Di kota yang dulu bernama Yatsrib ini, Rasulullah mempersaudarakan orang-orang Muhajirin dan Anshar. Abdurrahman bin Auf dipersaudarakan dengan Sa'ad bin Rabi Al-Anshari.

2. Ummu salamah

Ummu Salamah ra. mengisahkan, “Dan saat itu, Bani al-Asad mengemba-likan anakku. Aku kemudian mempersiapkan unta. Aku berangkat menuju Madinah seorang diri. [3] Tidak ada seorangpun yang menemaniku kecuali anakku.

‘Ketika sampai di daerah at-Tan’im, Ummu Salamah berjumpa dengan ‘Utsman bin Thalhah bin Abu Thalhah dari bani Abdudaar. Ia berkata kepada Ummu Salamah, ‘Hendak pergi kemana wahai putri Abu Umayyah?’ Lalu Ummu Salamah menjawab, ‘Aku ingin menyusul suamiku di Madinah.’ Iapun balik bertanya,

‘Apakah tidak ada seorangpun yang mengantarmu?’ Maka beliau menjawab,

‘Demi Allah tidak ada kecuali Allah dan anakku ini.’ Akhirnya ia bersedia mengantarkan Ummu Salamah sampai di Madinah. Maka berangkatlah ‘Utsman bin Thalhah dengan memegang tali kendali unta menemani Ummu Salamah ke Madinah. Ummu Salamah Radhiallahu ‘anha menyatakan, ‘Demi Allah Tidak pernah aku berjalan bersama seorang lelaki Arab sama sekali yang aku lihat lebih memuliakan aku darinya. Waktu itu bila sampai disatu tempat untuk istirahat, maka ia menjauh dariku hingga aku turun dari untaku. Kemudian barulah ia menyingkirkan untaku dan mengikatnya di pohon, kemudian ia menjauh ke arah satu pohon dan tidur di bawahnya. Apabila telah sampai waktu keberangkatan maka ia bangkit menuju untaku dan menuntunya kepadaku dan ia menjauh sambil berkata: Naiklah! Apabila kau telah naik dan sudah berada diatas unta, maka ia datang mengambil tali kendalinya dan menuntunnya hingga turun istirahat disatu tempat. Ia melakukan hal demikian terus menerus hingga sampai kota Madinah. Saat ‘Utsman melihat perkampungan Bani ‘Amr bin ‘Aud di Quba’, Dia berkata, ‘Suamimu berada di kampung ini. Masuklah dengan barakah dari Allah!’ Kemudian ‘Utsman bin Thalhah pun kembali ke Mekkah. Akhirnya Ummu Salamah radhiallahu ‘anha bisa berkumpul lagi dengan Abu Salamah.

c. Penutup :

- Peserta didik merefleksi pembelajaran.
- Peserta didik menyimak kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas-tugas individu yang diberikan guru.
- Guru menyampaikan tema materi yang akan disampaikan pada pertemuan yang akan datang.
- Guru mengingatkan peserta didik untuk belajar di rumah dan menutup pembelajaran dengan doa penutup.
- Guru mengucapkan salam penutup.

I. Penilaian

1. Pengamatan Sikap (Diskusi)

a. Format Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Aktifitas				Skor
		Kerjasama	Keaktifan	Partisipasi	Inisiatif	
1.	Vikay					
2.	Wi2d					
3.						

b. Rubrik penilaian:

1. Kerjasama

- a. Jika Peserta didik belum memperlihatkan kerjasamanya, skor 1.

- b. Jika Peserta didik mulai memperlihatkan kerjasamanya, skor 2.
 - c. Jika Peserta didik mulai berkembang kerjasamanya, skor 3.
 - d. Jika Peserta didik mulai membudayakan kerjasamanya, skor 4.
2. Keaktifan.
- a. Jika Peserta didik belum memperlihatkan keaktifan, skor 1.
 - b. Jika Peserta didik mulai memperlihatkan keaktifan, skor 2.
 - c. Jika Peserta didik mulai berkembang keaktifan, skor 3.
 - d. Jika Peserta didik mulai keaktifan, skor 4.
3. Partisipasi
- a. Jika Peserta didik belum memperlihatkan Partisipasi, skor 1.
 - b. Jika Peserta didik mulai memperlihatkan Partisipasi, skor 2.
 - c. Jika Peserta didik mulai berkembang Partisipasi, skor 3.
 - d. Jika Peserta didik mulai Partisipasi, skor 4.
4. Inisiatif
- a. Jika Peserta didik belum memperlihatkan Inisiatif, skor 1.
 - b. Jika Peserta didik mulai memperlihatkan Inisiatif, skor 2.
 - c. Jika Peserta didik mulai berkembang Inisiatif, skor 3.
 - d. Jika Peserta didik mulai membudayakan Inisiatif, skor 4.

c. Pedoman Pen-skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal (16)}} \times 100$$

2. Format Penilaian Aktifitasku (presentasi)

a. Format Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

b. Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan kedalaman informasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- 2) Keaktifan dalam diskusi.

- a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi.
- a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10

c. Pedoman Pen-skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal (16)}} \times 100$$

3. Penilaian "Tugasku"

Skor penilaian sebagai berikut:

- a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- b. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- c. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

4. Uji Kompetensi (pilihan ganda)

a. Soal Uji kompetensi

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dan benar!

- 1) Pendamping setia Nabi ketika berangkat hijrah ke Madinah adalah
 - a. Ali bin Abi Thalib
 - b. Keluarganya
 - c. Abu Bakar Assiddiq
 - d. Seluruh Sahabatnya
- 2) Pengertian hijrah menurut istilah adalah perpindahan dari kota ke....
 - a. Desa
 - b. Kota lain
 - c. Kota
 - d. Perpindahan dari kondisi gelap ke terang
- 3) Seorang pemuda yang berani menggantikan posisi di tempat tidur Nabi adalah
 - a. Bilal bin Rabbah
 - b. Amr bin Yasir
 - c. Umar bin Khattab
 - d. Ali bin Abi Thalib
- 4) Tempat persembunyian Nabi ketika dikejar-kejar oleh orang kafir Quraisy pada waktu akan hijrah ke Madinah adalah
 - a. Gua Hira'
 - b. Gua Tsur
 - c. Parit
 - d. Jabal Rahmah
- 5) Perintah ibadah setelah Nabi hijrah ke Madinah adalah
 - a. Shalat
 - b. Zakat
 - c. Zakat dan puasa
 - d. Haji
- 6) Di antara sikap kaum Anshar dalam menyambut kedatangan Nabi dan para sahabatnya ketika hijrah adalah....
 - a. Siap memerangnya
 - b. Siap menghadangnya
 - c. Berbondong-bondong menyambutnya
 - d. Biasa saja tanpa persiapan khusus

- 7) Di bawah ini yang bukan termasuk keteladanan yang dapat diambil dari perjuangan Nabi dalam menghadapi masyarakat Madinah adalah
- Semangat yang tinggi dalam berdakwah
 - Mensyiarkan Islam ke sebagian kaum Anshar
 - Menjalin persaudaraan dan silaturrahim
 - Berdakwa dengan sabar dan tabah
- 8) Di bawah ini yang bukan termasuk keteladanan yang dapat diambil dari perjuangan para Sahabat dalam menghadapi masyarakat Madinah adalah
- Kegigihan dalam mempertahankan iman
 - Kebersamaan dalam menjaga persatuan
 - Selalu berdakwah dengan inisiatif pribadi
 - Menjalin hubungan persaudaraan
- 9) Sahabat Nabi yang diperintahkan adzan pertama kali adalah
- Bilal bin Rabbah
 - Zaid bin Tsabit
 - Umar bin Khattab
 - Utsman bin Affan
- 10) Di bawah ini yang bukan termasuk hikmah dari misi Nabi Muhammad SAW. dalam membangun masyarakat Madinah adalah
- Berdagang dengan tekun
 - Menjalin persaudaraan dan silaturrahim
 - Saling tolong menolong dalam perbuatan kebajikan dan taqwa
 - Senantiasa berdakwa dengan sabar dan tabah
- 11) Berikut nama-nama suku Yahudi Madinah kecuali
- Bani Ghatafan
 - Bani Asad
 - Bani Nadhir
 - Bani Qainuqa
- 12) Dua suku Arab Madinah yang sering berselisih adalah
- Khazraj dan Najran
 - 'Aush dan Qainuqa
 - Nadir dan Qainuqa
 - 'Aush dan Khazraj
- 13) Nama kota Madinah sebelum kedatangan Nabi Muhammad disebut....
- Yatsrib
 - Thaif
 - Khaibar
 - Khandaq
- 14) Penduduk Arab Madinah yang memeluk Islam disebut
- Kaum Muhajirin
 - Kaum Anshar
 - Kaum Muslimin
 - Kaum mukminin
- 15) Masjid pertama yang dibangun oleh Nabi Muhammad adalah
- Masjid Nabawi
 - Masjidil Haram
 - Masjid Quba
 - Masjid Aqsa
- 16) Para Sahabat yang berhijrah ke Madinah disebut
- Kaum Muhajirin
 - Kaum Anshar
 - Kaum Muslimin
 - Kaum mukminin
- 17) Duta Islam pertama yang dikirim Nabi Muhammad ke Madinah adalah
- Utsman bin Affan ra.
 - Amr bin 'Ash
 - Mus'ab bin Umair
 - Abu Musa Al-'Ash'ary

- 18) Langkah pertama yang dilakukan oleh Nabi Muhammad ketika sampai di Madinah adalah melakukan perjanjian dengan Yahudi Madinah yang disebut
- a. Bait Aqabah
b. Baitu Ridwan
c. Shalhu Hudaibiyah
d. Shahifah Madinah
- 19) Isu terbunuhnya Utsman bin Affan ketika diutus ke kaum Quraisy untuk menjelaskan maksud Nabi Muhammad dan umat Islam pergi ke Makkah menyebabkan terjadinya
- a. Perjanjian Hudaibiyah
b. Perang Badar
c. Baitu Ridwan
d. Fahtul Mekkah
- 20) Membuat parit adalah strategi perang yang dilakukan oleh Nabi Muhammad dalam rangka mempertahankan kota Madinah dari kepungan kafir Quraisy dan Yahudi pada peristiwa perang «.
- a. Khandak
b. Uhud
c. Badar
d. Khaibar

b. Kunci Jawaban

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1) c | 6) c | 11) b | 16) c |
| 2) b | 7) b | 12) d | 17) a |
| 3) d | 8) c | 13) a | 18) d |
| 4) b | 9) a | 14) b | 19) c |
| 5) d | 10) a | 15) c | 20) a |

c. Pedoman Penskoran

Jumlah jawaban benar x 1 = nilai (maksimal 10 x 1=10)

5. Uji Kompetensi (Uraian)

a. Soal Uraian

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas !

1. Bagaimana bentuk persiapan Nabi dan para Sahabat untuk hijrah keMadinah?
2. Sebutkan beberapa peristiwa yang terjadi pada :
 - a. tahun kedua Hijrah
 - b. tahun ketiga Hijrah
 - c. tahun kelima Hijrah
3. Jelaskan pengertian dan macam-macam Hijrah?
4. Mengapa Umat Islam hampir mengalami kekalahan di perang Uhud?
5. Jelaskan program pertama Nabi Muhammad ketika sampai di Madinah?

b. Kunci jawaban

Lihat “wawasanku”

c. Pedoman pen-skoran

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap dan sempurna, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan tentang keduanya lengkap, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan tentang keduanya tidak lengkap, skor 2	4
2	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 pola, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 pola, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 pola, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 pola, skor 1	4
3	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 kondisi, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 kondisi, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 kondisi, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 kondisi, skor 1	4
4	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 misi, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 misi, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 misi, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 misi, skor 1	4
5	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 reaksi, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 reaksi, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 reaksi, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 reaksi, skor 1	4
Jumlah Skor		20

Nilai akhir peserta didik sebagai berikut:

- a. Jumlah nilai rata-rata pada kolom "Uji kompetensi (UK) dan tugas (TG) x 50%
- b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom Aktifitasku (AK) dan Pengamatan (PM) x 50%.

$$a = ((UK \times 60\%) + (TG \times 30\%)) \times 50\%$$

$$b = (AK + PB) \times 50\%$$

$$\text{Nilai akhir} = \text{nilai a} + \text{nilai b}$$

Mengetahui
Kepala Madrasah

DEDI HARIYADI,S.Pd
NIP,197002012005011005

Labuan,.....20....
Guru Mapel SKI

HASTIA,S.Ag
NIP,197712132008012007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 1 Donggala
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Kelas/Semester : VII/1
Tahun Pelajaran : 2018 /2019
Tema/Topik : Kesuksesan Nabi Muhammad SAW. Melakukan Perubahan
Sub Tema : Pola Dakwah Nabi Muhammad di Madinah
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Meyakini misi dakwah Nabi Muhammad saw. sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat
- 2.2 Merespon keteladanan perjuangan Nabi dan para sahabat dalam menghadapi masyarakat Madinah.
- 2.3 Menghargai Nilai-nilai dari misi Nabi Muhammad saw. Sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, Kesejahteran, dan kemajuan masyarakat.
- 2.4 Menghargai Nilai-nilai dari misi Nabi Muhammad saw. Dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan untuk masa kini dan yang akan datang.
- 3.1 Memahami sejarah kegiatan Nabi Muhammad saw membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan.
- 3.2 Memahami misi Nabi Muhammad saw. sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat
- 3.3 Memahami pola dakwah Nabi Muhammad saw. Madinah.
- 3.4 Menganalisis pola dakwah Nabi Muhammad saw di Madinah.
- 4.5 Mensimulasikan dakwah Nabi Muhammad saw Waktu di Madinah.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Menjelaskan reaksi Nabi Muhammad SAW. Terhadap respon masyarakat Madinah.
- 2. Menjelaskan Kondisi Madinah Sebelum datang Islam.
- 3. Mengidentifikasi cara Nabi Muhammad SAW. Membangun masyarakat melalui ekonomi dan perdagangan di Madinah.

4. Menjelaskan pola dakwa Nabi Muhammad SAW. di Madinah.
5. Menganalisis pola dakwah Nabi Muhammad saw. Madinah.
6. Menjelaskan strategi Nabi Muhammad saw. Menghadapi respon kafir quraisy.
7. Menjelaskan keterkaitan Misi dakwah Nabi Muhammad SAW dengan perkembangan sakwah sekarang.

D. Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik mampu:

1. Menjelaskan reaksi Nabi Muhammad SAW. Terhadap respon masyarakat Madinah.
2. Menjelaskan Kondisi Madinah Sebelum datang Islam.
3. Mengidentifikasi cara Nabi Muhammad SAW. Membangun masyarakat melalui ekonomi dan perdagangan di Madinah.
4. Menjelaskan pola dakwa Nabi Muhammad SAW. di Madinah.
5. Menganalisis pola dakwah Nabi Muhammad saw. Madinah.
6. Menjelaskan strategi Nabi Muhammad saw. Menghadapi respon kafir quraisy.
7. Menjelaskan keterkaitan Misi dakwah Nabi Muhammad SAW dengan perkembangan sakwah sekarang.

E. Materi Ajar :

Pola Dakwah Nabi Muhammad di Madinah

F. Pendekatan Pembelajaran :

Pendekatan Saintifik melalui active learning, think pair share, ceramah dan information search

G. Media, alat, Sumber belajar

1. Media

Gambar-gambar kondisi masyarakat Arab sebelum Islam, Power point Pembelajaran, LK

2. Alat

Komputer/Laptop, LCD.

3. Sumber pembelajaran

Buku Pedoman Guru mapel SKI Kls VII Kemenag, Buku Pegangan siswa mapel SKI Kls VII Kemenag, Kitab Al-Quran dan terjamahnya, Buku ensiklopedi atau buku referensi lain, Multimedia interaktif dan Internet

H. Langkah-langkah pembelajaran

a. Pendahuluan :

1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3. Guru menanyakan tugas kelompok tentang hijrah para Sahabat Nabi ke Madinah.
4. Guru meminta hasil kerja kelompok di tempelkan di Majalah dinding.
5. Guru mengulang kembali tema “Hijrah Nabi Muhammad SAW.. ke Madinah”, dengan menanyakan secara lisan kepada beberapa peserta didik. Adapun pertanyaan tersebut adalah:
 - a. Apa pengertian hijrah menurut bahasa dan istilah?
 - b. Kenapa Nabi Muhammad melakukan hijrah?
 - c. Kenapa Madinah menjadi kota tujuan Hijrah Nabi Muhammad?

- d. Bagaimana Reaksi Kaum Quraisy terhadap Hijrah Nabi Muhammad dan Pengikutnya?
- e. Bagaimana Proses Hijrah Nabi Muhammad ke Madinah?
6. Sebelum melanjutkan pembelajaran, guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari tema pola dakwah Nabi Muhammad SAW. di Madinah.
7. Guru dapat menggunakan Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.

b. Kegiatan inti :

Pengamatanku

1. Peserta didik mengamati kisah Mus'ab bin Umair.
2. Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan terhadap kisah Mus'ab bin Umair.
3. Guru mengarahkan pengamatan peserta didik kepada tema pola dakwah diMadinah.
4. Guru memberi penguatan terhadap hasil pengamatan peserta didik.

Catatan: contoh hasil pengamatan

- a. Nabi Muhammad SAW. mempersiapkan dai untuk mempersiapkan Madinah.
- b. Seorang da'i perlu memiliki jiwa berkorban dan lebih mencintai Allah dan Rasulnya.
- c. Seorang da'i perlu memiliki sikap yang sabar menghadapi perilaku para mustami'.
- d. Seorang da'i harus dapat menguasai metode komunikasi.
- e. Seorang dai siap menerima kondisi berbahaya dengan tetap tenang.

Pertanyaanku

1. Guru memotivasi peserta didik untuk menngungkapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan pola dakwah Nabi Muhammad di Madinah.
2. Peserta didik menyampaikan pertanyaan-pertanyaannya, salah seorang siswa mencatatnya.
3. Guru mengarahkan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan pola dakwah Nabi Muhammad di Madinah.
4. Guru memberikan apresiasi atas pertanyaan-pertanyaan peserta didik.

Catatan: bentuk pertanyaan

No	Pertanyaan
1	Apa modal utama seorang da'i / Pendakwah?
2	Apa yang dilakukan Mus'ab bin Umair di Madinah?
3	Apa langkah dakwah Nabi Muhammad ketika sampai di Madinah?
4	Bagaimana cara Nabi Muhammad SAW. membangun Madinah?
5	Bagiaman cara Nabi Muhammad meredam perselisihan Aus dan Khajraj?
6	Bagaimana Nabi Muhammad SAW. mengatasi sikap Yahudi ?
dst	

Wawasanku

1. Peserta didik membaca “wawasanku”.
2. Peserta didik dipandu untuk mencari jawaban atas-pertanyaan-pertanyaan yang mereka sampaikan.
3. Beberapa peserta mengungkapkan hasil pencariannya.
4. Guru memberikan penjelasan materi pola dakwah Nabi Muhammad di Madinah.

Aktifitasku

1. Guru membentuk kelompok peserta didik, tiap kelompok memilih ketua dan sekretaris untuk menngatur jalannya diskusi dan mencatat hasil diskusi.
2. Tiap peserta mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku teks.
3. Guru mengamati proses diskusi peserta didik dengan menggunakan format penilaian diskusi.
4. Tiap kelompok menuliskan hasil diskusinya di kertas (kalau bisa kertas ukuran besar agar bisa

ditempel di majalah dinding).

5. Tiap kelompok diberi kesempatan mempresentasikan satu pertanyaan, kelompok lain mendengarkan, membandingkan dengan hasil kelompoknya dan mengomentarnya.
6. Guru mengamati proses presentasi dengan menggunakan format pengamatan presentasi.
7. Guru memberikan apresiasi atas usaha peserta didik.
8. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik.

Analisku

Guru meminta setiap peserta tetap berada dikelompok yang sebelumnya. Kemudian lakukan diskusi tentang strategi dakwah hari ini dengan menjawab pertanyaan yang ada.

Contoh :

- a. Memaksimalkan fungsi masjid, mempererat persaudaran, dan mengelola zakat dengan baik
- b. Pengelolaan zakat dengan baik.
- c. Kesiapan mental da'i dan persatuan Umat Islam

Refleksiku

- Sebelum mengakhiri pembelajaran, setiap peserta didik diminta melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang ada.
- Guru meminta sebagian peserta didik menyampaikan hasil refleksinya.
- Diusahakan memilih peserta didik yang tidak terbiasa menyampaikan pendapatnya atau komentarnya.
- Guru menghargai setiap hasil refleksi peserta didik. 'an tidak perlu
- Mengomentari untuk membenarkan atau menyalahkan, cukup dengan kata “bagus” atau “hebat” atau kata-kata yang memotivasi peserta didik mau mengungkapkan pendapatnya.

Tugasku

Pola dakwah seperti yang diterapkan para pendiri organisasi Islam. Contoh K.H. Hasyim Asy'ary dengan NU-nya memfokuskan dakwahnya pada pembelajaran kitab Kuning, K.H. Ahmad Dahlan dengan Muhammadiyah memfokuskan dakwahnya pada pengelolaan sosial dan pendidikan. Atau para Walisongo menyebarkan Islam dengan pendekatan budaya setempat.

c. Penutup :

- Peserta didik merefleksikan pembelajaran.
- Peserta didik menyimak kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas-tugas individu yang diberikan guru.
- Guru menyampaikan tema materi yang akan disampaikan pada pertemuan yang akan datang.
- Guru mengingatkan peserta didik untuk belajar di rumah dan menutup pembelajaran dengan doa penutup.
- Guru mengucapkan salam penutup.

I. Penilaian

1. Pengamatan Sikap (Diskusi)

a. Format Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Aktifitas				Skor
		Kerjasama	Keaktifan	Partisipasi	Inisiatif	
1.	Vikay					
2.	Wi2d					
3.						

b. Rubrik penilaian:

1. Kerjasama
 - a. Jika Peserta didik belum memperlihatkan kerjasamanya, skor 1.
 - b. Jika Peserta didik mulai memperlihatkan kerjasamanya, skor 2.
 - c. Jika Peserta didik mulai berkembang kerjasamanya, skor 3.
 - d. Jika Peserta didik mulai membudayakan kerjasamanya, skor 4.
2. Keaktifan.
 - a. Jika Peserta didik belum memperlihatkan keaktifan, skor 1.
 - b. Jika Peserta didik mulai memperlihatkan keaktifan, skor 2.
 - c. Jika Peserta didik mulai berkembang keaktifan, skor 3.
 - d. Jika Peserta didik mulai keaktifan, skor 4.
3. Partisipasi
 - a. Jika Peserta didik belum memperlihatkan Partisipasi, skor 1.
 - b. Jika Peserta didik mulai memperlihatkan Partisipasi, skor 2.
 - c. Jika Peserta didik mulai berkembang Partisipasi, skor 3.
 - d. Jika Peserta didik mulai Partisipasi, skor 4.
4. Inisiatif
 - a. Jika Peserta didik belum memperlihatkan Inisiatif, skor 1.
 - b. Jika Peserta didik mulai memperlihatkan Inisiatif, skor 2.
 - c. Jika Peserta didik mulai berkembang Inisiatif, skor 3.
 - d. Jika Peserta didik mulai membudayakan Inisiatif, skor 4.

c. Pedoman Pen-skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal (16)}} \times 100$$

2. Format Penilaian Aktifitasku (presentasi)

a. Format Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

b. Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan kedalaman informasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang

lengkap, skor 10.

- 2) Keaktifan dalam diskusi.
 - a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10

c. Pedoman Pen-skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal (16)}} \times 100$$

3. Penilaian "Tugasku"

Skor penilaian sebagai berikut:

- a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- b. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- c. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

4. Uji Kompetensi (pilihan ganda)

a. Soal Uji kompetensi

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dan benar!

- 1) Pendamping setia Nabi ketika berangkat hijrah ke Madinah adalah
 - a. Ali bin Abi Thalib
 - b. Keluarganya
 - c. Abu Bakar Assiddiq
 - d. Seluruh Sahabatnya
- 2) Pengertian hijrah menurut istilah adalah perpindahan dari kota ke....
 - a. Desa
 - b. Kota lain
 - c. Kota
 - d. Perpindahan dari kondisi gelap ke terang
- 3) Seorang pemuda yang berani menggantikan posisi di tempat tidur Nabi adalah
 - a. Bilal bin Rabbah
 - b. Amr bin Yasir
 - c. Umar bin Khattab
 - d. Ali bin Abi Thalib
- 4) Tempat persembunyian Nabi ketika dikejar-kejar oleh orang kafir Quraisy pada waktu akan hijrah ke Madinah adalah
 - a. Gua Hira'
 - b. Gua Tsur
 - c. Parit
 - d. Jabal Rahmah
- 5) Perintah ibadah setelah Nabi hijrah ke Madinah adalah
 - a. Shalat
 - b. Zakat
 - c. Zakat dan puasa
 - d. Haji
- 6) Di antara sikap kaum Anshar dalam menyambut kedatangan Nabi dan para sahabatnya ketika hijrah

adalah....

- a. Siap memerangnya
 - b. Siap menghadangnya
 - c. Berbondong-bondong menyambutnya
 - d. Biasa saja tanpa persiapan khusus
- 7) Di bawah ini yang bukan termasuk keteladanan yang dapat diambil dari perjuangan Nabi dalam menghadapi masyarakat Madinah adalah
- a. Semangat yang tinggi dalam berdakwah
 - b. Mensyiarkan Islam ke sebagian kaum Anshar
 - c. Menjalin persaudaraan dan silaturrahim
 - d. Berdakwa dengan sabar dan tabah
- 8) Di bawah ini yang bukan termasuk keteladanan yang dapat diambil dari perjuangan para Sahabat dalam menghadapi masyarakat Madinah adalah
- a. Kegigihan dalam mempertahankan iman
 - b. Kebersamaan dalam menjaga persatuan
 - c. Selalu berdakwah dengan inisiatif pribadi
 - d. Menjalin hubungan persaudaraan
- 9) Sahabat Nabi yang diperintahkan adzan pertama kali adalah
- a. Bilal bin Rabbah
 - b. Zaid bin Tsabit
 - c. Umar bin Khattab
 - d. Utsman bin Affan
- 10) Di bawah ini yang bukan termasuk hikmah dari misi Nabi Muhammad SAW. dalam membangun masyarakat Madinah adalah
- a. Berdagang dengan tekun
 - b. Menjalin persaudaraan dan silaturrahim
 - c. Saling tolong menolong dalam perbuatan kebajikan dan taqwa
 - d. Senantiasa berdakwa dengan sabar dan tabah
- 11) Berikut nama-nama suku Yahudi Madinah kecuali
- a. Bani Ghatafan
 - b. Bani Asad
 - c. Bani Nadhir
 - d. Bani Qainuqa
- 12) Dua suku Arab Madinah yang sering berselisih adalah
- a. Khazraj dan Najran
 - b. 'Aush dan Qainuqa
 - c. Nadir dan Qainuqa
 - d. 'Aush dan Khazraj
- 13) Nama kota Madinah sebelum kedatangan Nabi Muhammad disebut....
- a. Yatsrib
 - b. Thaif
 - c. Khaibar
 - d. Khandaq
- 14) Penduduk Arab Madinah yang memeluk Islam disebut
- a. Kaum Muhajirin
 - b. Kaum Anshar
 - c. Kaum Muslimin
 - d. Kaum mukminin
- 15) Masjid pertama yang dibangun oleh Nabi Muhammad adalah
- a. Masjid Nabawi
 - b. Masjidil Haram
 - c. Masjid Quba
 - d. Masjid Aqsa
- 16) Para Sahabat yang berhijrah ke Madinah disebut
- a. Kaum Muhajirin
 - b. Kaum Anshar
 - c. Kaum Muslimin
 - d. Kaum mukminin

- 17) Duta Islam pertama yang dikirim Nabi Muhammad ke Madinah adalah
- a. Utsman bin Affan ra.
 - b. Amr bin ‘Ash
 - c. Mus’ab bin Umair
 - d. Abu Musa Al-‘Ash’ary
- 18) Langkah pertama yang dilakukan oleh Nabi Muhammad ketika sampai di Madinah adalah melakukan perjanjian dengan Yahudi Madinah yang disebut
- a. Bait Aqabah
 - b. Baitu Ridwan
 - c. Shalhu Hudaibiyah
 - d. Shahifah Madinah
- 19) Isu terbunuhnya Utsman bin Affan ketika diutus ke kaum Quraisy untuk menjelaskan maksud Nabi Muhammad dan umat Islam pergi ke Mekkah menyebabkan terjadinya
- a. Perjanjian Hudaibiyah
 - b. Perang Badar
 - c. Baitu Ridwan
 - d. Fahtul Mekkah
- 20) Membuat parit adalah strategi perang yang dilakukan oleh Nabi Muhammad dalam rangka mempertahankan kota Madinah dari kepungan kafir Quraisy dan Yahudi pada peristiwa perang «.
- a. Khandak
 - b. Uhud
 - c. Badar
 - d. Khaibar

b. Kunci Jawaban

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1) c | 6) c | 11) b | 16) c |
| 2) b | 7) b | 12) d | 17) a |
| 3) d | 8) c | 13) a | 18) d |
| 4) b | 9) a | 14) b | 19) c |
| 5) d | 10) a | 15) c | 20) a |

c. Pedoman Penskoran

Jumlah jawaban benar x 1 = nilai (maksimal 10 x 1=10)

5. Uji Kompetensi (Uraian)

a. Soal Uraian

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas !

1. Bagaimana bentuk persiapan Nabi dan para Sahabat untuk hijrah keMadinah?
2. Sebutkan beberapa peristiwa yang terjadi pada :
 - a. tahun kedua Hijrah
 - b. tahun ketiga Hijrah
 - c. tahun kelima Hijrah
3. Jelaskan pengertian dan macam-macam Hijrah?
4. Mengapa Umat Islam hampir mengalami kekalahan di perang Uhud?
5. Jelaskan program pertama Nabi Muhammad ketika sampai di Madinah?

b. Kunci jawaban

Lihat “wawasanku”

c. Pedoman pen-skoran

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap dan sempurna, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan tentang keduanya lengkap, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan tentang keduanya tidak lengkap, skor 2	4
2	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 pola, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 pola, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 pola, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 pola, skor 1	4
3	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 kondisi, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 kondisi, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 kondisi, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 kondisi, skor 1	4
4	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 misi, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 misi, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 misi, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 misi, skor 1	4
5	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 reaksi, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 reaksi, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 reaksi, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 reaksi, skor 1	4
	Jumlah Skor	20

Nilai akhir peserta didik sebagai berikut:

- a. Jumlah nilai rata-rata pada kolom "Uji kompetensi (UK) dan tugas (TG) x 50%
- b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom Aktifitasku (AK) dan Pengamatan (PM) x 50%.

$$a = ((UK \times 60\%) + (TG \times 30\%)) \times 50\%$$

$$b = (AK + PB) \times 50\%$$

$$\text{Nilai akhir} = \text{nilai a} + \text{nilai b}$$

Mengetahui
Kepala Madrasah

DEDI HARIYADI,S.d
NIP,197012012005011005

Labuan,.....20....
Guru Mapel SKI

HASTIA,S.Ag
NIP,197712132008012007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 1 Donggala
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Kelas/Semester : VII/1
Tahun Pelajaran : 2018 /2019
Tema/Topik : Kesuksesan Nabi Muhammad SAW. Melakukan Perubahan
Sub Tema : Respon Terhadap Dakwah Nabi Muhammad SAW. Di Madinah
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Meyakini misi dakwah Nabi Muhammad saw. sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat
- 2.2 Merespon keteladanan perjuangan Nabi dan para sahabat dalam menghadapi masyarakat Madinah.
- 2.3 Menghargai Nilai-nilai dari misi Nabi Muhammad saw. Sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, Kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat.
- 2.4 Menghargai Nilai-nilai dari misi Nabi Muhammad saw. Dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan untuk masa kini dan yang akan datang.
- 3.1 Memahami sejarah kegiatan Nabi Muhammad saw membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan.
- 3.2 Memahami misi Nabi Muhammad saw. sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat
- 3.3 Memahami pola dakwah Nabi Muhammad saw. Madinah.
- 3.4 Menganalisis pola dakwah Nabi Muhammad saw di Madinah.
- 4.5 Mensimulasikan dakwah Nabi Muhammad saw Waktu di Madinah.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Menjelaskan reaksi Nabi Muhammad SAW. Terhadap respon masyarakat Madinah.
- 2. Menjelaskan Kondisi Madinah Sebelum datang Islam.

3. Mengidentifikasi cara Nabi Muhammad SAW. Membangun masyarakat melalui ekonomi dan perdagangan di Madinah.
4. Menjelaskan pola dakwa Nabi Muhammad SAW. di Madinah.
5. Menganalisis pola dakwah Nabi Muhammad saw. Madinah.
6. Menjelaskan strategi Nabi Muhammad saw. Menghadapi respon kafir quraisy.
7. Menjelaskan keterkaitan Misi dakwah Nabi Muhammad SAW dengan perkembangan sakwah sekarang.

D. Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik mampu:

1. Menjelaskan reaksi Nabi Muhammad SAW. Terhadap respon masyarakat Madinah.
2. Menjelaskan Kondisi Madinah Sebelum datang Islam.
3. Mengidentifikasi cara Nabi Muhammad SAW. Membangun masyarakat melalui ekonomi dan perdagangan di Madinah.
4. Menjelaskan pola dakwa Nabi Muhammad SAW. di Madinah.
5. Menganalisis pola dakwah Nabi Muhammad saw. Madinah.
6. Menjelaskan strategi Nabi Muhammad saw. Menghadapi respon kafir quraisy.
7. Menjelaskan keterkaitan Misi dakwah Nabi Muhammad SAW dengan perkembangan sakwah sekarang.

E. Materi Ajar :

Respon Terhadap Dakwah Nabi Muhammad SAW. diMadinah

F. Pendekatan Pembelajaran :

Pendekatan Saintifik melalui active learning, think pair share, ceramah dan information search

G. Media, alat, Sumber belajar

1. Media

Gambar-gambar kondisi masyarakat Arab sebelum Islam, Power point Pembelajaran, LK

2. Alat

Komputer/Laptop, LCD.

3. Sumber pembelajaran

Buku Pedoman Guru mapel SKI Kls VII Kemenag, Buku Pegangan siswa mapel SKI Kls VII Kemenag, Kitab Al-Quran dan terjamahnya, Buku ensiklopedi atau buku referensi lain, Multimedia interaktif dan Internet

H. Langkah-langkah pembelajaran

a. Pendahuluan :




1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3. Guru menanyakan tugas kelompok tentang pola dakwah para Ulama Indonesia.
4. Guru meminta beberapa peserta didik menyampaikan hasil tugasnya.
5. Guru meminta hasil kerja kelompok di tempelkan di majalah dinding
6. Guru mengulang kembali tema “ pola dakwah Nabi Muhammad SAW. di Madinah”, dengan menanyakan secara lisan kepada beberapa peserta didik. Adapun pertanyaan tersebut adalah:
 - a. Apa prioritas Nabi Muhammad ketika sampai di Madinah?




- b. Bagaimana Metode dakwah Nabi Muhammad dalam membangun perekonomian masyarakat Madinah?
- c. Jelaskan faktor kesuksesan Nabi Muhammad di Madinah?
- 7. Sebelum melanjutkan pembelajaran, Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari tema Respon terhadap dakwah Nabi Muhammad SAW. di Madinah.
- 8. Guru dapat menggunakan Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya

b. Kegiatan inti :

Pengamatanku

1. Peserta didik mengamati gambar.
2. Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan terhadap gambar tempat-tempat perang diawali perkembangan Islam.
3. Guru mengarahkan pengamatan peserta didik kepada tema respon terhadap dakwah di Madinah.
4. Guru memberi penguatan terhadap hasil pengamatan peserta didik

<p style="text-align: center;">Gambar perang badar</p>  <p style="text-align: center;">Kids.ismalweb.net</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nabi Muhammad menghadapi Kafir Quraisy di perang Badar. ▪ Badar merupakan tempat perdagangan yang menghubungkan antara utara dan selatan. ▪ Perang Badar adalah perang pertama dalam Islam.
<p style="text-align: center;">Gambar perang Uhud</p>  <p style="text-align: center;">Vozable.com</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perang Uhud merupakan perang kedua Nabi Muhammad SAW.. ▪ Perang yang menyebabkan meninggalnya Hamzah bin Abdul Muthalib. ▪ Perang dimana Mus'ab bin Umar meninggal. ▪ Umat Islam menghadapi kekalahan dalam perang Uhud.
<p style="text-align: center;">Gambar perang khandak</p>  <p style="text-align: center;">Ar.wikipedia.org</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perang khandak atau perang parit atau perang Ahjab. ▪ Nabi menerima usulan dari Salman membuat parit dalam menghadang serangan kafir Quraisy.

<p>Rombongan Haji di Hudaibiyah</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nabi Muhammad dan Sahabat berniat melaksanakan Umroh dan menetap di Hudaibiyah. ▪ Hudaibiyah tempat terjadi peristiwa Baitur Ridwan. ▪ Baitur Ridwan merupakan sumpah setia untuk menuntut balas atas berita kematian Utsman.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manfaat Perjanjian Hudaibiyah: Nabi mengiirm surat untuk masuk Islam ke Negara-negara lain.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penghancuran berhala pada waktu fathul Mekkah. ▪ Pengahncuran berhala sebagai tanda Mekkah telah dikuasai umat Islam. ▪ Pengancuran berhala sebagai simbol hancurnya Jahiliyah dan agama Paganisme diganti oleh agama tauhid.

Pertanyaanku

1. Guru memotivasi peserta didik untuk menngungkapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan respon terhadap dakwah Nabi Muhammad di Madinah.
2. Peserta didik menyampaikan pertanyaan-pertanyaannya, salah seorang siswa mencatatnya.
3. Guru mengarahkan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan respon terhadap dakwah Nabi Muhammad di Madinah.
4. Guru memberikan apresiasi atas pertanyaan-pertanyaan peserta didik.

No	Pertanyaan
1	Bagaimana respon orang Yahudi terhadap Dakwah Nabi?
2	Bagaimana respon orang kafir Mekkah terhadap dakwah Nabi diMadinah?
3	Kenapa terjadi Perang Badar?
4	Bagaimana Nabi mempersiapkan Perang Uhud?
5	Apa strategi perang yang dilakukan kafir Quraisy sehingga dapat menghancurkan Umat Islam di Perang Uhud?
6	Kenapa Nabi Muhammad menerima usulan Salman al-Farisi?

dst	
-----	--

Wawasanku

1. Peserta didik membaca “wawasanku”.
2. Peserta didik dipandu untuk mencari jawaban atas-pertanyaan-pertanyaan yang mereka sampaikan.
3. Beberapa peserta mengungkapkan hasil pencariannya.
4. Guru memberikan penjelasan materi respon terhadap dakwah Nabi Muhammad di Madinah.

Aktifitasku

1. Guru membentuk kelompok peserta didik, tiap kelompok memilih ketua dan sekretaris untuk mengatur jalannya diskusi dan mencatat hasil diskusi.
2. Tiap peserta mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku teks.
3. Guru mengamati proses diskusi peserta didik dengan menggunakan format penilaian diskusi.
4. Tiap kelompok menuliskan hasil diskusinya di kertas (kalau bisa kertas ukuran besar agar bisa ditempel di majalah dinding).
5. Tiap kelompok diberi kesempatan mempresentasikan di depan kelompok lain.
6. Guru mengamati proses presentasi dengan menggunakan format pengamatan presentasi.
7. Guru memberikan apresiasi atas usaha peserta didik.
8. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik.

Analisaku

Guru meminta setiap orang menganalisa tentang peperangan di zaman Nabi Muhammad SAW. peserta diharapkan bisa menjawab kedua pertanyaan yang ada.

Contoh:

a. Pelajaran yang bisa diambil

1. Perang Badar: Nabi berangkat ke Badar tidak bertujuan berperang, tapi kondisi menuntut untuk perang, sehingga Nabi menangis dan memohon doa kepada Allah karena pasukannya tidak siap bertempur tapi harus bertempur. Pelajaran yang bisa diambil adalah perlu persiapan dalam segala hal.
2. Perang Uhud: bahwa ketaatan pada Rasul dan menjauhi nafsu duniawi adalah pintu kemenangan dan kesuksesan.

b. Cara menerapkannya pada zaman sekarang adalah

1. Harus punya rencana
2. Taati Nabi dan menjauhi cinta dunia

Refleksiku

- Sebelum mengakhiri pembelajaran, setiap peserta didik diminta melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang ada.
- Guru meminta sebagian peserta didik menyampaikan hasil refleksinya.
- Diusahakan memilih peserta didik yang tidak terbiasa menyampaikan pendapatnya atau komentarnya.
- Guru menghargai setiap hasil refleksi peserta didik. 'an tidak perlu
- Mengomentari untuk membenarkan atau menyalahkan, cukup dengan kata “bagus” atau “hebat” atau kata-kata yang memotivasi peserta didik mau mengungkapkan pendapatnya.

Tugasku

Peperangan yang terjadi di masa kemerdekaan:

1. Perang Dipenogoro
2. Perang Imam Bonjol
3. Perang Paderi

c. Penutup :

- Peserta didik merefleksikan pembelajaran.
- Peserta didik menyimak kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas-tugas individu yang diberikan guru.
- Guru menyampaikan tema materi yang akan disampaikan pada pertemuan yang akan datang.

- Guru mengingatkan peserta didik untuk belajar di rumah dan menutup pembelajaran dengan doa penutup.

- Guru mengucapkan salam penutup.

I. Penilaian

1. Pengamatan Sikap (Diskusi)

a. Format Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Aktifitas				Skor
		Kerjasama	Keaktifan	Partisipasi	Inisiatif	
1.	Vikay					
2.	Wi2d					
3.						

b. Rubrik penilaian:

1. Kerjasama

- a. Jika Peserta didik belum memperlihatkan kerjasamanya, skor 1.
- b. Jika Peserta didik mulai memperlihatkan kerjasamanya, skor 2.
- c. Jika Peserta didik mulai berkembang kerjasamanya, skor 3.
- d. Jika Peserta didik mulai membudayakan kerjasamanya, skor 4.

2. Keaktifan.

- a. Jika Peserta didik belum memperlihatkan keaktifan, skor 1.
- b. Jika Peserta didik mulai memperlihatkan keaktifan, skor 2.
- c. Jika Peserta didik mulai berkembang keaktifan, skor 3.
- d. Jika Peserta didik mulai keaktifan, skor 4.

3. Partisipasi

- a. Jika Peserta didik belum memperlihatkan Partisipasi, skor 1.
- b. Jika Peserta didik mulai memperlihatkan Partisipasi, skor 2.
- c. Jika Peserta didik mulai berkembang Partisipasi, skor 3.
- d. Jika Peserta didik mulai Partisipasi, skor 4.

4. Inisiatif

- a. Jika Peserta didik belum memperlihatkan Inisiatif, skor 1.
- b. Jika Peserta didik mulai memperlihatkan Inisiatif, skor 2.
- c. Jika Peserta didik mulai berkembang Inisiatif, skor 3.
- d. Jika Peserta didik mulai membudayakan Inisiatif, skor 4.

c. Pedoman Pen-skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Perolehan}}{\text{X}} \times 100$$

Jumlah Skor Maksimal (16)

2. Format Penilaian Aktifitasku (presentasi)

a. Format Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

b. Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan kedalaman informasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- 2) Keaktifan dalam diskusi.
 - a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10

c. Pedoman Pen-skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal (16)}} \times 100$$

3. Penilaian "Tugasku"

Skor penilaian sebagai berikut:

- a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- b. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- c. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

4. Uji Kompetensi (pilihan ganda)

a. Soal Uji kompetensi

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dan benar!

- 1) Pendamping setia Nabi ketika berangkat hijrah ke Madinah adalah
 - a. Ali bin Abi Thalib
 - b. Keluarganya
 - c. Abu Bakar Assididq
 - d. Seluruh Sahabatnya
- 2) Pengertian hijrah menurut istilah adalah perpindahan dari kota ke....
 - a. Desa
 - b. Kota lain
 - c. Kota
 - d. Perpindahan dari kondisi gelap ke terang
- 3) Seorang pemuda yang berani menggantikan posisi di tempat tidur Nabi adalah
 - a. Bilal bin Rabbah
 - b. Amr bin Yasir
 - c. Umar bin Khattab
 - d. Ali bin Abi Thalib
- 4) Tempat persembunyian Nabi ketika dikejar-kejar oleh orang kafir Quraisy pada waktu akan hijrah ke Madinah adalah
 - a. Gua Hira'
 - b. Gua Tsur
 - c. Parit
 - d. Jabal Rahmah
- 5) Perintah ibadah setelah Nabi hijrah ke Madinah adalah
 - a. Shalat
 - b. Zakat
 - c. Zakat dan puasa
 - d. Haji
- 6) Di antara sikap kaum Anshar dalam menyambut kedatangan Nabi dan para sahabatnya ketika hijrah adalah....
 - a. Siap memerangnya
 - b. Siap menghadangnya
 - c. Berbondong-bondong menyambutnya
 - d. Biasa saja tanpa persiapan khusus
- 7) Di bawah ini yang bukan termasuk keteladanan yang dapat diambil dari perjuangan Nabi dalam menghadapi masyarakat Madinah adalah
 - a. Semangat yang tinggi dalam berdakwah
 - b. Mensyiarkan Islam ke sebagian kaum Anshar
 - c. Menjalin persaudaraan dan silaturrahim
 - d. Berdakwa dengan sabar dan tabah
- 8) Di bawah ini yang bukan termasuk keteladanan yang dapat diambil dari perjuangan para Sahabat dalam menghadapi masyarakat Madinah adalah
 - a. Kegigihan dalam mempertahankan iman
 - b. Kebersamaan dalam menjaga persatuan
 - c. Selalu berdakwah dengan inisiatif pribadi
 - d. Menjalin hubungan persaudaraan
- 9) Sahabat Nabi yang diperintahkan adzan pertama kali adalah
 - a. Bilal bin Rabbah
 - b. Zaid bin Tsabit
 - c. Umar bin Khattab
 - d. Utsman bin Affan
- 10) Di bawah ini yang bukan termasuk hikmah dari misi Nabi Muhammad SAW. dalam membangun masyarakat Madinah adalah
 - a. Berdagang dengan tekun
 - b. Menjalin persaudaraan dan silaturrahim

- b 9) a 14) b 19) c
 5) d 10) a 15) c 20) a

c. Pedoman Penskoran

Jumlah jawaban benar x 1 = nilai (maksima

5. Uji Kompetensi (Uraian)

a. Soal Uraian

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas !

1. Bagaimana bentuk persiapan Nabi dan para Sahabat untuk hijrah keMadinah?
2. Sebutkan beberapa peristiwa yang terjadi pada :
 - a. tahun kedua Hijrah
 - b. tahun ketiga Hijrah
 - c. tahun kelima Hijrah
3. Jelaskan pengertian dan macam-macam Hijrah?
4. Mengapa Umat Islam hampir mengalami kekalahan di perang Uhud?
5. Jelaskan program pertama Nabi Muhammad ketika sampai di Madinah?

b. Kunci jawaban

Lihat “wawasanku”

c. Pedoman pen-skoran

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap dan sempurna, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan tentang keduanya lengkap, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan tentang keduanya tidak lengkap, skor 2	4
2	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 pola, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 pola, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 pola, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 pola, skor 1	4
3	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 kondisi, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 kondisi, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 kondisi, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 kondisi, skor 1	4

4	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 misi, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 misi, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 misi, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 misi, skor 1	4
5	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 reaksi, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 reaksi, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 reaksi, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 reaksi, skor 1	4
	Jumlah Skor	20

Nilai akhir peserta didik sebagai berikut:

- a. Jumlah nilai rata-rata pada kolom "Uji kompetensi (UK) dan tugas (TG) x 50%
- b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom Aktifitasku (AK) dan Pengamatan (PM) x 50%.

$$a = ((UK \times 60\%) + (TG \times 30\%)) \times 50\%$$

$$b = (AK + PB) \times 50\%$$

$$\text{Nilai akhir} = \text{nilai a} + \text{nilai b}$$

Mengetahui
Kepala Madrasah

Labuan,.....20.....
Guru Mapel SKI

DEDI HARIYADI,S.Pd
NIP,197002012005011005

HASTIA,S.Ag
NIP,197712132008012007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(01)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 1 Donggala
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2018 /2019
Tema/Topik : **Khulafaurrasyidin Cermin Akhlak Rasulullah**
Sub Tema : **Sejarah *Khulafaurrasyidin***
Alokasi Waktu : **4 x 40 menit**

c. Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai perilaku *Khulafaurrasyidin* Cermin dari Akhlak Rasulullah SAW.
- 2.1 Merespon Nilai-nilai yang terkandung dari prestasi-prestasi yang dicapai oleh *Khulafaurrasyidin untuk masa kini dan yang akan datang*.
- 2.2 Merespon gaya kepemimpinan *Khulafaurrasyidin*.
- 3.1 Memahami berbagai prestasi yang dicapai oleh *Khulafaurrasyidin*.
- 4.1 Meniru model kepemimpinan *Khulafaurrasyidin*.
- 4.2 Menyajikan kisah ketegasan Abu Bakar as-shiddiq dalam menghadapi kekacauan umat islam saat wafatnya Nabi Muhammad SAW.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Menjelaskan Berbagai prestasi yang dicapai *Khulafaurrasyidin*.
- 2. Mengklasifikasi Prestasi *Khulafaurrasyidin*.
- 3. Menjelaskan prestasi *Khulafaurrasyidin* yang menonjol.
- 4. Menjelaskan hikmah yang dapat diambil dari prestasi *Khulafaurrasyidin*.
- 5. Mengkaitkan prestasi *Khulafaurrasyidin* perkembangan kondisi sekarang.
- 6. Menjelaskan gaya kepemimpinan *Khulafaurrasyidin*.
- 7. Mengidentifikasi gaya kepemimpinan *Khulafaurrasyidin*.
- 8. Mengklasifikasi gaya kepemimpinan *Khulafaurrasyidin*.

9. Menjelaskan kisah ketegasan Abu Bakar dalam menghadapi kekacauan saat wafatnya Nabi Muhammad SAW.

D. Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik mampu:

1. Menjelaskan Berbagai prestasi yang dicapai *Khulafaurrasyidin*.
2. Mengklasifikasi Prestasi *Khulafaurrasyidin*.
3. Menjelaskan prestasi *Khulafaurrasyidin* yang menonjol.
4. Menjelaskan hikmah yang dapat diambil dari prestasi *Khulafaurrasyidin*.
5. Mengkaitkan prestasi *Khulafaurrasyidin* perkembangan kondisi sekarang.
6. Menjelaskan gaya kepemimpinan *Khulafaurrasyidin*.
7. Mengidentifikasi gaya kepemimpinan *Khulafaurrasyidin*.
8. Mengklasifikasi gaya kepemimpinan *Khulafaurrasyidin*.
9. Menjelaskan kisah ketegasan Abu Bakar dalam menghadapi kekacauan saat wafatnya Nabi Muhammad SAW.

E. Materi Ajar :

Sejarah *Khulafaurrasyidin*

F. Pendekatan Pembelajaran :

Pendekatan Saintifik melalui active learning, think pair share, ceramah dan information search

G. Media, alat, Sumber belajar

1. Media

Gambar-gambar kondisi masyarakat Arab sebelum Islam, Power point

Pembelajaran, LK

d. Alat

Komputer/Laptop, LCD.

e. Sumber pembelajaran

Buku Pedoman Guru mapel SKI Kls VII Kemenag, Buku Pegangan siswa mapel SKI Kls VII Kemenag, Kitab Al-Quran dan terjamahnya, Buku ensiklopedi atau buku referensi lain, Multimedia interaktif dan Internet

H. Langkah-langkah pembelajaran

a. Pendahuluan :

1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3. Guru mengulang kembali tema “ Reaksi terhadap Dakwah Nabi Muhammad SAW. Di Madinah”, dengan menanyakan secara lisan kepada beberapa peserta didik. Adapun pertanyaan tersebut adalah:
 - a. Apa respon orang Yahudi terhadap dakwah Nabi Muhammad SAW.?
 - b. Jelaskan perbedaan sebab terjadinya perang badar dan Uhud?
 - c. Jelaskan sebab kekalahan Umat Islam di perang Uhud?
 - d. Jelaskan sebab terjadinya perang Khandak?
 - e. Jelaskan sebab terjadinya perjanjian Hudaibiyah?
 - f. Bagaimana Strategi Nabi Muhammad SAW. Dalam Fathul Mekkah?
 - g. Apa inti dari khutbah Nabi Muhammad SAW. Di waktu Haji Wada

4. Sebelum melanjutkan pembelajaran, guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari tema Sejarah Khulafaurrasyidin.
5. Guru dapat menggunakan Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.

f. Kegiatan inti :

Pengamatanku

1. Peserta didik mengamati cerita waktu wafatnya Nabi Muhammad SAW.
2. Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan terhadap kisah Umar bin Khattab dan Abu Bakar.
3. Guru mengarahkan pengamatan peserta didik kepada tema sejarah Khulafaurrasyidin.
4. Guru memberi penguatan terhadap hasil pengamatan peserta didik.

Contoh Hasil Pengamatan:

- a. Umar bin Khattab belum menerima takdir kematian Nabi Muhammad karena Nabi seperti Nabi Musa yang hilang dulu selama 40 hari kemudian kembali.
- b. Keimanan Umar tergoda oleh kecintaan kepada Nabi Muhammad SAW.
- c. Abu Bakar yang lembut mampu melunakan hati Umar yang keras.
- d. Sikap keras Umar bin Khattab berubah menjadi lembut setelah mendengarkan ayat yang dibacakan oleh Abu Bakar.

Pertanyaanku

1. Guru memotivasi peserta didik untuk menngungkapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan sejarah *Khulafaurrasyidin*.
2. Peserta didik menyampaikan pertanyaan-pertanyaannya, salah seorang siswa mencatatnya.
3. Guru mengarahkan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan sejarah *Khulafaurrasyidin*.
4. Guru memberikan apresiasi atas pertanyaan-pertanyaan peserta didik.

No	Pertanyaan
1	Apa faktor yang merubahan sikap Umar yang keras menjadi lembut?
2	Apa faktor yang merubah sikap Abu Bakar yang lembut menjadi keras?
3	Kenapa Abu Bakar cepat beriman kepada Nabi Muhammad?
4	Bagaimana proses masuk Islamnya Umar bin Khattab?
5	Siapakah yang berjasa mengislamkan utsman bin Affan?
6	Kenapa Abu Bakar diberi gelar Ash Shiddiq?
7	Kenapa Umar bin Khattab diberi gelar al-Faruq?
Dst	

Wawasanku

1. Peserta didik membaca “wawasanku”.
2. Peserta didik dipandu untuk mencari jawaban atas-pertanyaan-pertanyaan yang mereka sampaikan.
3. Beberapa peserta mengungkapkan hasil pencariannya.
4. Guru memberikan penjelasan materi sejarah *Khulafaurrasyidin*.

Aktifitasku

1. Guru membentuk kelompok peserta didik, tiap kelompok memilih ketua dan sekretaris untuk mengatur jalannya diskusi dan mencatat hasil diskusi.
2. Tiap peserta mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku teks.
3. Guru mengamati proses diskusi peserta didik dengan menggunakan format penilaian diskusi.
4. Tiap kelompok menuliskan hasil diskusinya di kertas (kalau bisa kertas ukuran besar agar bisa ditempel di majalah dinding).
5. Tiap kelompok diberi kesempatan mempresentasikan di depan kelompok lain.
6. Guru mengamati proses presentasi dengan menggunakan format pengamatan presentasi.
7. Guru memberikan apresiasi atas usaha peserta didik.
8. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik.

Refleksiku

- Sebelum mengakhiri pembelajaran, setiap peserta didik diminta melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang ada.
- Guru meminta sebagian peserta didik menyampaikan hasil refleksinya.
- Diusahakan memilih peserta didik yang tidak terbiasa menyampaikan pendapatnya atau komentarnya.
- Guru menghargai setiap hasil refleksi peserta didik. ‘an tidak perlu
- Mengomentari untuk membenarkan atau menyalahkan, cukup dengan kata “bagus” atau “hebat” atau kata-kata yang memotivasi peserta didik mau mengungkapkan pendapatnya.

Tugasku

- Tugas kelompok

قُلْتُ لِأَبِي: ؟ قَالَ أَيُّ النَّاسِ خَيْرٌ بَعْدَ رَسُولِ اللَّهِ: أَبُو بَكْرٍ. قُلْتُ: ثُمَّ مَنْ؟
قَالَ: عُمَرُ. عُثْمَانُ يَقُولُ أَنْ وَخَشِيْتُ. قُلْتُ: قَالَ؟ أَنْتَ تَمْ: َ َ َ َ َ َ َ َ
(الْمُسْلِمِينَ مِنْ رَجُلٍ إِلَّا نَا مَا.) البخاري رواه: فضائل كتاب
باب الصحابة 4البارى وفتح 7/ 20

Aku bertanya kepada bapakku (yakni Ali bin Abi Thalib radhiallahu ‘anhu): Siapakah manusia yang terbaik setelah Rasulullah ? Ia menjawab: “Abu Bakar”. Aku bertanya (lagi): “Kemudian siapa?”. Ia menjawab: “Umar”. Dan aku khawatir ia akan berkata Utsman, maka aku mengatakan: “Kemudian engkau?” Beliau menjawab: “Tidaklah aku kecuali seorang dari kalangan muslimin”.
(HR. Bukhari, kitab Fadlailus Shahabah, bab 4 dan Fathul Bari juz 4/20)

الْعُمَانِيَّ عُثْمَانَ بْنِ مُحَمَّدٍ مَرْوَانَ أَبُو حَدَّثَنَا
الرَّحْمَنِ عَبْدِ عَنْ خَالِدِ بْنِ عُثْمَانَ أَبِي حَدَّثَنَا
اللَّهُ صَلَّى اللَّهُ رَسُولَ أَنَّ هُرَيْرَةَ أَبِي عَنْ الْأَعْرَجِ عَنْ أَبِيهِ عَنْ الزِّنَادِ أَبِي بْنِ
عَفَّانَ بْنِ عُثْمَانَ فِيهَا وَرَفِيقِي الْجَنَّةِ فِي رَفِيقٍ نَبِيِّ لِكُلِّ قَالَ وَسَلَّم عَلَيْهِ

Telah menceritakan kepada kami Abu Marwan Muhammad bin Utsman al-Utsmani berkata, telah menceritakan kepada kami bapakku Utsman bin Khalid dari Abdurrahman bin Abu Zinad dari

Bapaknya dari Al A'raj dari Abu Hurairah bahwa Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: «Setiap Nabi memiliki teman karib di surga, dan teman karibku di surga adalah Utsman bin (Affan).»

NO	KEGIATAN	S	S	R	K	J	S	M
1	Bersedekah							
2	Bersilaturahmi dengan orang Lain							
3	Membaca al-Quran							
4	Menghapal al-Quran							

g. Penutup :

- Peserta didik merefleksi pembelajaran.
- Peserta didik menyimak kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas-tugas individu yang diberikan guru.
- Guru menyampaikan tema materi yang akan disampaikan pada pertemuan yang akan datang.
- Guru mengingatkan peserta didik untuk belajar di rumah dan menutup pembelajaran dengan doa penutup.
- Guru mengucapkan salam penutup.

I. Penilaian

1. Pengamatan Sikap (Diskusi)

a. Format Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Aktifitas				Skor
		Kerjasama	Keaktifan	Partisipasi	Inisiatif	
1.	Vikay					
2.	Wi2d					
3.						

b. Rubrik penilaian:

1. Kerjasama

- a. Jika Peserta didik belum memperlihatkan kerjasamanya, skor 1.
- b. Jika Peserta didik mulai memperlihatkan kerjasamanya, skor 2.
- c. Jika Peserta didik mulai berkembang kerjasamanya, skor 3.
- d. Jika Peserta didik mulai membudayakan kerjasamanya, skor 4.

2. Keaktifan.

- a. Jika Peserta didik belum memperlihatkan keaktifan, skor 1.

b. Jika Peserta didik mulai memperlihatkan keaktifan, skor 2.

c. Jika Peserta didik mulai berkembang keaktifan, skor 3.

d. Jika Peserta didik mulai keaktifan, skor 4.

3. Partisipasi

a. Jika Peserta didik belum memperlihatkan Partisipasi, skor 1.

b. Jika Peserta didik mulai memperlihatkan Partisipasi, skor 2.

c. Jika Peserta didik mulai berkembang Partisipasi, skor 3.

d. Jika Peserta didik mulai Partisipasi, skor 4.

4. Inisiatif

a. Jika Peserta didik belum memperlihatkan Inisiatif, skor 1.

b. Jika Peserta didik mulai memperlihatkan Inisiatif, skor 2.

c. Jika Peserta didik mulai berkembang Inisiatif, skor 3.

d. Jika Peserta didik mulai membudayakan Inisiatif, skor 4.

h. Pedoman Pen-skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal (16)}} \times 100$$

2. Format Penilaian Aktifitasku (presentasi)

a. Format Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

b. Aspek dan rubrik penilaian:

1) Kejelasan dan kedalaman informasi.

a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.

b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.

c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

2) Keaktifan dalam diskusi.

a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.

- b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi.

- a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
- b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
- c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10

i. Pedoman Pen-skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal (16)}} \times 100$$

j. Penilaian "Tugasku"

Skor penilaian sebagai berikut:

- a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- b. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- c. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

4. Uji Kompetensi (pilihan ganda)

SOAL UJIAN TENGAH SEMESTER

MATA PELAJARAN : SKI
KLS. / VII/Ganjil
Tahun pelajaran : 2018/2019

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dan benar!

1. Berdasarkan hadis Nabi yang dikatakan sebagai pewaris para Nabi adalah
 - a. Khulafaurrasyidin b. Waliyullah c. Ulama d. Asatidz
2. Dibawah ini termasuk keteladanan yang dapat diambil dari Abu Bakar Ash-Shiddiq adalah
 - a. Kekayaannya b. Kedermawanannya c. Kekuatannya d. Keberaniannya
3. Salah satu keteladanan yang dapat diambil dari Ali bin Abi Thaib ra. Adalah....
 - a. Keberaniannya b. Kekuatannya c. Kekayaannya d. Kedermawanannya
4. Para Pengusaha yang menggantikan kedudukan Nabi Muhammad SAW. Sebagai kepala pemerintahan dan agama disebut
 - a. Khulafaurrasyidin b. Amir c. Khalifah d. Syaikh
5. Nama Laqab atau panggilan Abu Bakar Ash Shiddiq sebelum Islam adalah
 - a. As Shiddiq b. Abu Hafs c. Abdullah d. Abdul Ka'bah
6. Abu Bakar menjabat sebagai Khalifah selama
 - a. 2 tahun 5 bulan b. 2 tahun 2 bulan c. 3 tahun 2 bulan d. 3 tahun 5 bulan
7. Nama hamba sahaya yang dibebaskan oleh Abu Bakar as-Shiddiq adalah

- a. Bilal bin Rabah b. Zaid bin Haritsah c. Amar bin Yasir d. Zaid bin Thabit

8. Tempat pertemuan Muhajirin dan Anshar di Madinah dalam membicarakan kepemimpinan setelah Nabi Muhammad SAW. Wafat adalah

- a. Tsaqifah Bani saad b. Tsaqifah Bani Saidah
c. Tsaqifah bani bakar d. Tsaqifah Bani Mudhar

9. Di bawah ini para pemberontak pada masa Abu Bakar as-Shiddiq kecuali

- a. Musailamah al Khazzab b. Saj'ah
c. Thulaihah bin khuwailid d. Aswad al Bahri

10. Aktor penting dalam pemberantasan gerakan pemurtadan dan Nabi palsu adalah

- a. Khalid bin Walid b. Abu Bakar ash Shiddiq
c. Amr bin Ash d. Umar bin Khattab

11. Berikut adalah prestasi yang telah dicapai oleh Abu Bakar, kecuali

- a. Perbaikan sosial kemasyarakatan b. Pengumpulan ayat-ayat Al Quran
c. Perluasan wilayah Islam d. Pembangunan Istana Khalifah

12. Proses pengangkatan Abu Bakar as shiddiq sebagai Khalifah melalui sistem ...

- a. Penunjukan Langsung b. Musyawarah
c. Pemilihan Umum d. Pengangkatan langsung

13. Ketika menjabat Khalifah, Umar bin Khattab menamai dirinya dengan sebutan

- a. Khalifaturrasul b. Khalifatullah c. Amirulmukmin d. Amirulmuslimin

14. Umar bin Khattab menjabat sebagai Khalifah selama

- a. 10 tahun b. 12 tahun c. 3 tahun d. 7 tahun

15. Penetapan kalender Islam menjadi kalender hijriyah terjadi pada masa Khalifah

- a. Abu Bakar b. Umar bin Khattab c. Utsman bin Affan d. Ali bin Abi Thalib

16. Prestasi terbesar yang dilakukan oleh Khalifah Umar bin Khattab adalah

- a. Perluasan wilayah Islam b. Pembentukan Baitul Maal
c. Pembentukan dewan angkatan perang d. Pembagian daerah kekuasaan

17. Khalifah yang diangkat melalui tim formatur adalah

- a. Abu Bakar b. Umar bin Khattab
c. Utsman bin Affan d. Ali bin Abi Thalib

18. Utsman bin Affan diangkat menjadi Khalifah ketika berusia

- a. 80 tahun b. 70 tahun c. 65 tahun d. 60 tahun

19. Nama kota yang awalnya dibangun oleh Khalifah Ali bin Abi Thalib sebagai basis pertahanan kemudian berubah menjadi pusat pengembangan ilmu pengetahuan adalah

- a. Madinah b. Damaskus c. Bashra d. Kufah

20. Peristiwa tahkmi atau arbitrase pada zaman Khalifah Ali bin Abi Thalib menimbulkan tiga golongan umat Islam yaitu

- a. Khawarif, Murji'ah, dan Syiah b. Mu'tazilah, Mur'jiah, dan As 'Ariyah
c. Syi'ah, Mu'tazilah, dan As'Ariya d. Khawarij, Mu'tazilah, dan Syiah

21. Dinasti Umayyah di pimpin oleh beberapa khalifah yaitu....

Kunci jawaban ada di wawasanku

m. Pedoman penskoran

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap dan sempurna, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan tentang keduanya lengkap, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan tentang keduanya tidak lengkap, skor 2	4
2	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 pola, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 pola, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 pola, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 pola, skor 1	4
3	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 kondisi, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 kondisi, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 kondisi, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 kondisi, skor 1	4
4	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 misi, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 misi, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 misi, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 misi, skor 1	4
5	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 reaksi, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 reaksi, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 reaksi, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 reaksi, skor 1	4
	Jumlah Skor	20

Nilai akhir peserta didik sebagai berikut:

- Jumlah nilai rata-rata pada kolom "Uji kompetensi (UK) dan tugas (TG) x 50%
- Jumlah nilai rata-rata pada kolom Aktifitasku (AK) dan Pengamatan (PM) x 50%.

$$A = ((UK \times 60\%) + (TG \times 30\%)) \times 50\%$$

$$b = (AK + PB) \times 50\%$$

$$\text{Nilai akhir} = \text{nilai a} + \text{nilai b}$$

Mengetahui
Kepala Madrasah

DEDI HARIYADI,S.Pd
NIP,197002012005011005

Labuan,.....20.....
Guru Mapel SKI

HASTIA,S.Ag
NIP,197712132008012007

KURIKULUM 2013
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

MATA PELAJARAN :
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM (SKI)
MADRASAH TSANAWIYAH

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 1 Donggala
Kelas / Semester : VII (Tujuh) / 2
Nama Guru : HASTIA,S.Ag
NIP/NIK : 197712132008012007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P 01)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 1 Donggala
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Kelas/Semester : VII/2
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Tema/Topik : Khulafaurrasyidin Cermin Akhlak Rasulullah
Sub Tema : Model Kepemimpinan Khulafaurrasyidin
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

n. Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai perilaku *Khulafaurrasyidin* Cermin dari Akhlak Rasulullah SAW.
- 2.1 Merespon Nilai-nilai yang terkandung dari prestasi-prestasi yang dicapai oleh *Khulafaurrasyidin untuk masa kini dan yang akan datang*.
- 2.2 Merespon gaya kepemimpinan *Khulafaurrasyidin*.
- 3.1 Memahami berbagai prestasi yang dicapai oleh *Khulafaurrasyidin*.
- 4.1 Meniru model kepemimpinan *Khulafaurrasyidin*.
- 4.2 Menyajikan kisah ketegasan Abu Bakar as-shiddiq dalam menghadapi kekacauan umat islam saat wafatnya Nabi Muhammad SAW.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Menjelaskan Berbagai prestasi yang dicapai *Khulafaurrasyidin*.
- 2. Mengklasifikasi Prestasi *Khulafaurrasyidin*.
- 3. Menjelaskan prestasi *Khulafaurrasyidin* yang menonjol.
- 4. Menjelaskan hikmah yang dapat diambil dari prestasi *Khulafaurrasyidin*.
- 5. Mengkaitkan prestasi *Khulafaurrasyidin* perkembangan kondisi sekarang.
- 6. Menjelaskan gaya kepemimpinan *Khulafaurrasyidin*.
- 7. Mengidentifikasi gaya kepemimpinan *Khulafaurrasyidin*.
- 8. Mengklasifikasi gaya kepemimpinan *Khulafaurrasyidin*.

9. Menjelaskan kisah ketegasan Abu Bakar dalam menghadapi kekacauan saat wafatnya Nabi Muhammad SAW.

D. Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik mampu:

1. Menjelaskan Berbagai prestasi yang dicapai *Khulafaurrasyidin*.
2. Mengklasifikasi Prestasi *Khulafaurrasyidin*.
3. Menjelaskan prestasi *Khulafaurrasyidin* yang menonjol.
4. Menjelaskan hikmah yang dapat diambil dari prestasi *Khulafaurrasyidin*.
5. Mengkaitkan prestasi *Khulafaurrasyidin* perkembangan kondisi sekarang.
6. Menjelaskan gaya kepemimpinan *Khulafaurrasyidin*.
7. Mengidentifikasi gaya kepemimpinan *Khulafaurrasyidin*.
8. Mengklasifikasi gaya kepemimpinan *Khulafaurrasyidin*.
9. Menjelaskan kisah ketegasan Abu Bakar dalam menghadapi kekacauan saat wafatnya Nabi Muhammad SAW.

E. Materi Ajar :

Model Kepemimpinan Khulafaurrasyidin

F. Pendekatan Pembelajaran :

Pendekatan Saintifik melalui active learning, think pair share, ceramah dan information search

G. Media, alat, Sumber belajar

1. Media

Gambar-gambar kondisi masyarakat Arab sebelum Islam, Power point

Pembelajaran, LK

o. Alat

Komputer/Laptop, LCD.

p. Sumber pembelajaran

Buku Pedoman Guru mapel SKI Kls VII Kemenag, Buku Pegangan siswa mapel SKI Kls VII Kemenag, Kitab Al-Quran dan terjamahnya, Buku ensiklopedi atau buku referensi lain, Multimedia interaktif dan Internet

H. Langkah-langkah pembelajaran

a. Pendahuluan :

1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3. Guru meminta kepada peserta didik untuk membacakan tugas kelompok dan tugas individu.
4. Guru meminta beberapa peserta didik membacakan tugas kelompoknya. Setelah selesai, guru meminta peserta didik untuk menempelkan hasil kerja kelompoknya di majalah dinding.
5. Sebelum melanjutkan materi, Guru mengulang kembali tema “sejarah Khulafaurrasyidin”, dengan menanyakan secara lisan kepada beberapa peserta didik. Adapun pertanyaan tersebut adalah:
 - a. Apa pelajaran yang bisa diambil dari profil Khalifah?”
 - b. Bagaimana menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari?

6. Sebelum melanjutkan pembelajaran, Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari tema Model Kepemimpinan Khulafaurrasyidin.
7. Guru dapat menggunakan Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.

q. Kegiatan inti :

Pengamatanku

1. Peserta didik mengamati gambar.
2. Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan terhadap gambar yang ada.
3. Guru mengarahkan pengamatan peserta didik kepada tema model kepemimpinan.
4. Guru memberi penguatan terhadap hasil pengamatan peserta didik.

	<ul style="list-style-type: none"> • Sistem peralihan kekuasaan berdasarkan pemilihan umum. • Pemilihan Umum merupakan proses pemilihan pemimpin secara demokratis. • Indonesia menganut sistem demokrasi dalam menentukan pemimpin. • Semua rakyat mempunyai hak untuk memilih pemimpinnya.
	<ul style="list-style-type: none"> • Kerajaan Inggris menganut sistem monarki. • Ratu Elizabeth sudah mengangkat putra mahkota yaitu Pangeran Charles. • Pangeran Charles akan naik menjadi Raja Inggris jika Ratu Elizabeth mengalami sakit keras.
	<ul style="list-style-type: none"> • Sistem kesultanan menganut sistem monarki. • Peralihan kepemimpinan berdasarkan penunjukan Sultan yang sedang berkuasa. • Kesultanan memilih puteranya sebagai putra mahkota.

Pertanyaanku

1. Guru memotivasi peserta didik untuk menngungkapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan model kepemimpinan *Khulafaurrasyidin*.
2. Peserta didik menyampaikan pertanyaan-pertanyaannya, salah seorang siswa mencatatnya.
3. Guru mengarahkan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan model kepemimpinan *Khulafaurrasyidin*.
4. Guru memberikan apresiasi atas pertanyaan-pertanyaan peserta didik.

No	Pertanyaan
1	Manakah yang terbaik antara monarki dan demokrasi?
2	Kenapa monarki menjadi pilihan kerajaan Inggris?
3	Siapakah yang pertama kali menggunakan istilah monarki?
4	Kenapa Nabi Muhammad SAW. Tidak memilih sendiri penggantinya?
5	Bagaimana pengangkatan Khalifah Abu Bakar?
6	Apakah pengangkatan Khalifah Abu Bakar menggunakan istilah demokrasi?
7	Kenapa Abu Bakar menunjuk langsung Umar sebagai penggantinya?
Dst	

Wawasanku

1. Peserta didik membaca “wawasanku”.
2. Peserta didik dipandu untuk mencari jawaban atas-pertanyaan-pertanyaan yang mereka sampaikan.
3. Beberapa peserta mengungkapkan hasil pencariannya.
4. Guru memberikan penjelasan materi model kepemimpinan *Khulafaurrasyidin*.

Aktifitasku

1. Guru membentuk kelompok peserta didik, tiap kelompok memilih ketua dan sekretaris untuk mengatur jalannya diskusi dan mencatat hasil diskusi.
2. Tiap peserta mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku teks.
3. Guru mengamati proses diskusi peserta didik dengan menggunakan format penilaian diskusi.
4. Tiap kelompok menuliskan hasil diskusinya di kertas (kalau bisa kertas ukuran besar agar bisa ditempel di majalah dinding).
5. Tiap kelompok diberi kesempatan mempresentasikan di depan kelompok lain.
6. Guru mengamati proses presentasi dengan menggunakan format pengamatan presentasi.
7. Guru memberikan apresiasi atas usaha peserta didik.
8. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik.

Refleksiku

- Sebelum mengakhiri pembelajaran, setiap peserta didik diminta melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang ada.
- Guru meminta sebagian peserta didik menyampaikan hasil refleksinya.
- Diusahakan memilih peserta didik yang tidak terbiasa menyampaikan pendapatnya atau komentarnya.
- Guru menghargai setiap hasil refleksi peserta didik. ‘an tidak perlu
- Mengomentari untuk membenarkan atau menyalahkan, cukup dengan kata “bagus” atau “hebat” atau kata-kata yang memotivasi peserta didik mau mengungkapkan pendapatnya.

Tugasku

- **Tugas Individu**
Contoh sistem suksesi kepemimpinan:
 1. Sistem Monarki
 2. Sistem Parlementer
 3. Sistem Presedensial
 4. Pemerintahan Republik

r. Penutup :

- Peserta didik merefleksi pembelajaran.
- Peserta didik menyimak kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas-tugas individu yang diberikan guru.
- Guru menyampaikan tema materi yang akan disampaikan pada pertemuan yang akan datang.
- Guru mengingatkan peserta didik untuk belajar di rumah dan menutup pembelajaran dengan doa penutup.
- Guru mengucapkan salam penutup.

I. Penilaian

1. Pengamatan Sikap (Diskusi)

a. Format Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Aktifitas				Skor
		Kerjasama	Keaktifan	Partisipasi	Inisiatif	
1.	Vikay					
2.	Wi2d					
3.						

b. Rubrik penilaian:

1. Kerjasama

- a. Jika Peserta didik belum memperlihatkan kerjasamanya, skor 1.
- b. Jika Peserta didik mulai memperlihatkan kerjasamanya, skor 2.
- c. Jika Peserta didik mulai berkembang kerjasamanya, skor 3.
- d. Jika Peserta didik mulai membudayakan kerjasamanya, skor 4.

2. Keaktifan.

- a. Jika Peserta didik belum memperlihatkan keaktifan, skor 1.
- b. Jika Peserta didik mulai memperlihatkan keaktifan, skor 2.
- c. Jika Peserta didik mulai berkembang keaktifan, skor 3.
- d. Jika Peserta didik mulai keaktifan, skor 4.

3. Partisipasi

- a. Jika Peserta didik belum memperlihatkan Partisipasi, skor 1.
- b. Jika Peserta didik mulai memperlihatkan Partisipasi, skor 2.
- c. Jika Peserta didik mulai berkembang Partisipasi, skor 3.
- d. Jika Peserta didik mulai Partisipasi, skor 4.

4. Inisiatif

- a. Jika Peserta didik belum memperlihatkan Inisiatif, skor 1.
- b. Jika Peserta didik mulai memperlihatkan Inisiatif, skor 2.
- c. Jika Peserta didik mulai berkembang Inisiatif, skor 3.
- d. Jika Peserta didik mulai membudayakan Inisiatif, skor 4.

s. Pedoman Pen-skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal (16)}} \times 100$$

2. Format Penilaian Aktifitasku (presentasi)

a. Format Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

b. Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan kedalaman informasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- 2) Keaktifan dalam diskusi.
 - a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

t. Pedoman Pen-skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal (16)}} \times 100$$

u. Penilaian "Tugasku"

Skor penilaian sebagai berikut:

- a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- b. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku

yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.

- c. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

4. Uji Kompetensi (pilihan ganda)

a. Soal Uji kompetensi

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dan benar!

- 1) Berdasarkan hadis Nabi yang dikatakan sebagai pewaris para Nabi adalah
 - a. Khulafaurrasyidin
 - b. Waliyullah
 - c. Ulama'
 - d. Asatidz
- 2) Dibawah ini termasuk keteladanan yang dapat diambil dari Abu Bakar Ash-Shiddiq adalah
 - a. Kekayaannya
 - b. Kederawanannya
 - c. Kekuatannya
 - d. Keberaniannya
- 3) Salah satu keteladanan yang dapat diambil dari Ali bin Abi Thaib ra. Adalah....
 - a. Keberaniannya
 - b. Kekuatannya
 - c. Kekayaannya
 - d. Kederawanannya
- 4) Para Pengusa yang mengantikan kedudukan Nabi Muhammad SAW. Sebagai kepala pemerintahan dan agama disebut
 - a. Khulafaurrasyidin
 - b. Amir
 - c. Khalifah
 - d. Syaikh
- 5) Nama Laqab atau panggilan Abu Bakar Ash Shidddiq sebelum Islam adalah
 - a. As Shiddiq
 - b. Abu Hafs
 - c. Abdullah
 - d. Abdul Ka'bah
- 6) Abu Bakar menjabat sebagai Khalifah selama
 - a. 2 tahun 5 bulan
 - b. 2 tahun 3 bulan
 - c. 3 tahun 2 bulan
 - d. 3 tahun 5 bulan
- 7) Nama hamba sahaya yang dibebaskan oleh Abu Bakar as-Shiddiq adalah
 - a. Bilal bin Rabah
 - b. Zaid bin Haritsah

- 17) Khalifah yang diangkat melalui tim formatur adalah
- Abu Bakar
 - Umar bin Khattab
 - Utsman bin Affan
 - Ali bin Abi Thalib
- 18) Utsman bin Affan diangkat menjadi Khalifah ketika berusia
- 80 tahun
 - 70 tahun
 - 65 tahun
 - 60 tahun
- 19) Nama kota yang awalnya dibangun oleh Khalifah Ali bin Abi Thalib sebagai basis pertahanan kemudian berubah menjadi pusat pengembangan ilmu pengetahuan adalah
- Madinah
 - Damaskus
 - Bashrah
 - Kufah
- 20) Peristiwa tahkmi atau arbitrase pada zaman Khalifah Ali bin Abi Thalib menimbulkan tiga golongan umat Islam yaitu
- Khawarif, Murji'ah, dan Syiah
 - Mu'tazilah, Mur'jiah, dan As 'Ariyah
 - Syi'ah, Mu'tazilah, dan As'Ariyah
 - Khawarij, Mu'tazilah, dan Syiah

b. Kunci Pilihan ganda

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1) c | 6) b | 11) d | 16) a |
| 2) b | 7) a | 12) b | 17) c |
| 3) a | 8) b | 13) c | 18) b |
| 4) a | 9) d | 14) a | 19) d |
| 5) d | 10) a | 15) b | 20) b |

v. Pedoman Penskoran

Jumlah jawaban benar x 1 = nilai (maksimal 20 x 1=20)

5. Uji Kompetensi (Uraian)

a. Soal Uraian

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas !

- Apa alasan yang membuat Khalifah Abu Bakar menerima usulan pembukuan ayat-ayat Al Quran?
- Jelaskan perluasan wilayah yang dilakukan oleh Khalifah Umar bin Khattab!
- Sebutkan prestasi yang telah dicapai pada Masa Khalifah Utsman bin Affan!
- Jelaskan kebijakan-kebijakan Khalifah Ali bin Abi Thalib yang menimbulkan

pemberontakan terhadap kekuasaanya!

5) Mengapa muncul konflik internal umat Islam pada masa Khalifah Utsman bin Affan?

w. Kunci jawaban

Kunci jawaban ada di wawasanku

x. Pedoman penskoran

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap dan sempurna, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan tentang keduanya lengkap, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan tentang keduanya tidak lengkap, skor 2	4
2	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 pola, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 pola, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 pola, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 pola, skor 1	4
3	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 kondisi, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 kondisi, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 kondisi, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 kondisi, skor 1	4
4	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 misi, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 misi, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 misi, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 misi, skor 1	4
5	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 reaksi, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 reaksi, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 reaksi, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 reaksi, skor 1	4
	Jumlah Skor	20

Nilai akhir peserta didik sebagai berikut:

a. Jumlah nilai rata-rata pada kolom "Uji kompetensi (UK) dan tugas (TG) x 50%

b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom Aktifitasku (AK) dan Pengamatan (PM) x 50%.

$$A = ((UK \times 60\%) + (TG \times 30\%)) \times 50\%$$

$$b = (AK + PB) \times 50\% \text{ Nilai akhir} = \text{nilai a} + \text{nil}$$

Mengetahui
Kepala Madrasah

Labuan,..... 20
Guru Mapel SKI

Dedi Hariyadi,S.Pd
NIP,19700201 200501 1005

HASTIA,S.Ag
NIP,197712132008012007

Mengetahui
Kepala Madrasah

Labuan,..... 20
Guru Mapel SKI

Dedi Hariyadi,S.Pd
NIP,19700201 200501 1005

HASTIA,S.Ag
NIP,197712132008012007

Mengetahui
Kepala Madrasah

Labuan,..... 20
Guru Mapel SKI

Dedi Hariyadi,S.Pd
NIP,19700201 200501 1005

HASTIA,S.Ag
NIP,197712132008012007

Mengetahui
Kepala Madrasah

Labuan,..... 20
Guru Mapel SKI

Dedi Hariyadi,S.Pd
NIP,19700201 200501 1005

HASTIA,S.Ag
NIP,197712132008012007

Mengetahui
Kepala Madrasah

Labuan,..... 20
Guru Mapel SKI

Dedi Hariyadi,S.Pd
NIP,19700201 200501 1005

HASTIA,S.Ag
NIP,197712132008012007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(02)

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 1 Donggala
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Kelas/Semester : VII/2
Tahun Pelajaran : 2018 /2019
Tema/Topik : Khulafaurrasyidin Cermin Akhlak Rasulullah
Sub Tema : Prestasi Kepemimpinan Khulafaurrasyidin
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

y. Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai perilaku *Khulafaurrasyidin* Cermin dari Akhlak Rasulullah SAW.
- 2.1 Merespon Nilai-nilai yang terkandung dari prestasi-prestasi yang dicapai oleh *Khulafaurrasyidin* untuk masa kini dan yang akan datang.
- 2.2 Merespon gaya kepemimpinan *Khulafaurrasyidin*.
- 3.1 Memahami berbagai prestasi yang dicapai oleh *Khulafaurrasyidin*.
- 4.1 Meniru model kepemimpinan *Khulafaurrasyidin*.
- 4.2 Menyajikan kisah ketegasan Abu Bakar as-shiddiq dalam menghadapi kekacauan umat islam saat wafatnya Nabi Muhammad SAW.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Menjelaskan Berbagai prestasi yang dicapai *Khulafaurrasyidin*.
- 2. Mengklasifikasi Prestasi *Khulafaurrasyidin*.
- 3. Menjelaskan prestasi *Khulafaurrasyidin* yang menonjol.
- 4. Menjelaskan hikmah yang dapat diambil dari prestasi *Khulafaurrasyidin*.
- 5. Mengkaitkan prestasi *Khulafaurrasyidin* perkembangan kondisi sekarang.
- 6. Menjelaskan gaya kepemimpinan *Khulafaurrasyidin*.
- 7. Mengidentifikasi gaya kepemimpinan *Khulafaurrasyidin*.
- 8. Mengklasifikasi gaya kepemimpinan *Khulafaurrasyidin*.

9. Menjelaskan kisah ketegasan Abu Bakar dalam menghadapi kekacauan saat wafatnya Nabi Muhammad SAW.

D. Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik mampu:

1. Menjelaskan Berbagai prestasi yang dicapai *Khulafaurrasyidin*.
2. Mengklasifikasi Prestasi *Khulafaurrasyidin*.
3. Menjelaskan prestasi *Khulafaurrasyidin* yang menonjol.
4. Menjelaskan hikmah yang dapat diambil dari prestasi *Khulafaurrasyidin*.
5. Mengkaitkan prestasi *Khulafaurrasyidin* perkembangan kondisi sekarang.
6. Menjelaskan gaya kepemimpinan *Khulafaurrasyidin*.
7. Mengidentifikasi gaya kepemimpinan *Khulafaurrasyidin*.
8. Mengklasifikasi gaya kepemimpinan *Khulafaurrasyidin*.
9. Menjelaskan kisah ketegasan Abu Bakar dalam menghadapi kekacauan saat wafatnya Nabi Muhammad SAW.

E. Materi Ajar :

Prestasi Kepemimpinan Khulafaurrasyidin

F. Pendekatan Pembelajaran :

Pendekatan Saintifik melalui active learning, think pair share, ceramah dan information search

G. Media, alat, Sumber belajar

1. Media

Gambar-gambar kondisi masyarakat Arab sebelum Islam, Power point Pembelajaran, LK

z. Alat

Komputer/Laptop, LCD.

aa. Sumber pembelajaran

Buku Pedoman Guru mapel SKI Kls VII Kemenag, Buku Pegangan siswa mapel SKI Kls VII Kemenag, Kitab Al-Quran dan terjamahnya, Buku ensiklopedi atau buku referensi lain, Multimedia interaktif dan Internet

H. Langkah-langkah pembelajaran

a. Pendahuluan :

1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3. Guru meminta kepada peserta didik untuk membacakan tugas kelompok tentang sistem pemerintahan di negara-negara di dunia.
4. Guru meminta beberapa peserta didik membacakan tugas kelompoknya. Setelah selesai, guru meminta peserta didik untuk menempelkan hasil kerja kelompoknya di majalah dinding.
5. Sebelum melanjutkan materi, Guru mengulang kembali tema “model kepemimpinan Khulafaurrasyidin”, dengan menanyakan secara lisan kepada beberapa peserta didik. Adapun pertanyaan tersebut adalah:
 - a. Bandingan proses pengangkatan keempat Khulafaurrasyidin?
 - b. Bagaimana pola kepemimpinan masing-masing Khalifah?
6. Sebelum melanjutkan pembelajaran, Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari tema Model





Kepemimpinan Khulafaurrasyidin.

7. Guru dapat menggunakan Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.

bb. Kegiatan inti :

Pengamatanku

1. Peserta didik mengamati gambar.
2. Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan terhadap gambar yang ada.
3. Guru mengarahkan pengamatan peserta didik kepada prestasi Khulafaurrasyidin.
4. Guru memberi penguatan terhadap hasil pengamatan peserta didik.

<p>Gambar kalender hijriyah</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Kalender Hijriyah Mulai Berlaku di Dunia Islam.
<p>Peta kekuasaan Khulafaurrasyidin</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Kekuasaan Khulafaurrasyidin berkembang cukup pesat. • Kekuasaan Khulafaurrasyidin menguasai sebagian negara-negara Asia.
<p>Kumpulan kertas menjadi al-Quran</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Gerakan kodifikasi al-Quran dimulai.
	<ul style="list-style-type: none"> • Para pengaku Nabi sampai sekarang masih muncul. • Abu bakar banyak memerangi para Nabi palsu.

Pertanyaanku

1. Guru memotivasi peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan prestasi *Khulafaurrasyidin*.
2. Peserta didik menyampaikan pertanyaan-pertanyaannya, salah seorang siswa mencatatnya.
3. Guru mengarahkan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan prestasi *Khulafaurrasyidin*.
4. Guru memberikan apresiasi atas pertanyaan-pertanyaan peserta didik.

No	Pertanyaan
1	Apa prestasi Khalifah Abu Bakar?
2	Apakah perluasan wilayah Islam dilakukan melalui perang?
3	
4	
5	
6	
7	
dst	

Wawasanku

1. Peserta didik membaca “wawasanku”.
2. Peserta didik dipandu untuk mencari jawaban atas-pertanyaan-pertanyaan yang mereka sampaikan.
3. Beberapa peserta mengungkapkan hasil pencariannya.
4. Guru memberikan penjelasan materi prestasi *Khulafaurrasyidin*.

Aktifitasku

1. Guru membentuk kelompok peserta didik, tiap kelompok memilih ketua dan sekretaris untuk mengatur jalannya diskusi dan mencatat hasil diskusi.
2. Tiap peserta mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku teks.
3. Guru mengamati proses diskusi peserta didik dengan menggunakan format penilaian diskusi.
4. Tiap kelompok menuliskan hasil diskusinya di kertas (kalau bisa kertas ukuran besar agar bisa ditempel di majalah dinding).
5. Tiap kelompok diberi kesempatan mempresentasikan di depan kelompok lain.
6. Guru mengamati proses presentasi dengan menggunakan format pengamatan presentasi.
7. Guru memberikan apresiasi atas usaha peserta didik.
8. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik.

Analisku

Guru meminta peserta didik tetap bersama kelompoknya untuk menganalisa pengaruh prestasi *Khulafaurrasyidin* dan kondisi keagamaan di daerah yang pernah dikuasai Islam.

Refleksiku

- Sebelum mengakhiri pembelajaran, setiap peserta didik diminta melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang ada.
- Guru meminta sebagian peserta didik menyampaikan hasil refleksinya.
- Diusahakan memilih peserta didik yang tidak terbiasa menyampaikan pendapatnya atau komentarnya.
- Guru menghargai setiap hasil refleksi peserta didik. ‘an tidak perlu

- Mengomentari untuk membenarkan atau menyalahkan, cukup dengan kata “bagus” atau “hebat” atau kata-kata yang memotivasi peserta didik mau mengungkapkan pendapatnya.

Tugasku

Guru meminta setiap kelompok mencatat peristiwa-peristiwa penting dalam Islam berdasarkan kalender hijriyah. Gunakan format

No	Nama Bulan	Tanggal	Peristiwa
1	Muharram	1	Tahun Baru Islam
		10	...

cc. Penutup :

- Peserta didik merefleksi pembelajaran.
- Peserta didik menyimak kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas-tugas individu yang diberikan guru.
- Guru menyampaikan tema materi yang akan disampaikan pada pertemuan yang akan datang.
- Guru mengingatkan peserta didik untuk belajar di rumah dan menutup pembelajaran dengan doa penutup.
- Guru mengucapkan salam penutup.

I. Penilaian

1. Pengamatan Sikap (Diskusi)

a. Format Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Aktifitas				Skor
		Kerjasama	Keaktifan	Partisipasi	Inisiatif	
1.	Vikay					
2.	Wi2d					
3.						

b. Rubrik penilaian:

1. Kerjasama

- Jika Peserta didik belum memperlihatkan kerjasamanya, skor 1.
- Jika Peserta didik mulai memperlihatkan kerjasamanya, skor 2.
- Jika Peserta didik mulai berkembang kerjasamanya, skor 3.
- Jika Peserta didik mulai membudayakan kerjasamanya, skor 4.

2. Keaktifan.

- Jika Peserta didik belum memperlihatkan keaktifan, skor 1.
- Jika Peserta didik mulai memperlihatkan keaktifan, skor 2.
- Jika Peserta didik mulai berkembang keaktifan, skor 3.
- Jika Peserta didik mulai keaktifan, skor 4.

3. Partisipasi

- Jika Peserta didik belum memperlihatkan Partisipasi, skor 1.
- Jika Peserta didik mulai memperlihatkan Partisipasi, skor 2.
- Jika Peserta didik mulai berkembang Partisipasi, skor 3.
- Jika Peserta didik mulai Partisipasi, skor 4.

4. Inisiatif

- Jika Peserta didik belum memperlihatkan Inisiatif, skor 1.
- Jika Peserta didik mulai memperlihatkan Inisiatif, skor 2.
- Jika Peserta didik mulai berkembang Inisiatif, skor 3.
- Jika Peserta didik mulai membudayakan Inisiatif, skor 4.

aa. Pedoman Pen-skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal (16)}} \times 100$$

2. Format Penilaian Aktifitasku (presentasi)

a. Format Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan	Tindak Lanjut
----	------------	--------------------	------------	-------	------------	---------------

		1	2	3			T	TT	R	P

b. Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan kedalaman informasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- 2) Keaktifan dalam diskusi.
 - a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10

bb. Pedoman Pen-skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal (16)}} \times 100$$

cc. Penilaian "Tugasku"

Skor penilaian sebagai berikut:

- a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- b. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- c. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

4. Uji Kompetensi (pilihan ganda)

a. Soal Uji kompetensi

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dan benar!

- 1) Berdasarkan hadis Nabi yang dikatakan sebagai pewaris para Nabi adalah
 - a. Khulafaurrasyidin
 - b. Waliyullah

c. Ulama'

d. Asatidz

- 2) Dibawah ini termasuk keteladanan yang dapat diambil dari Abu Bakar Ash-Shiddiq adalah
 - a. Kekayaannya
 - b. Kedermawanannya
 - c. Kekuatannya
 - d. Keberaniannya
- 3) Salah satu keteladanan yang dapat diambil dari Ali bin Abi Thaib ra. Adalah....
 - a. Keberaniannya
 - b. Kekuatannya
 - c. Kekayaannya
 - d. Kedermawanannya
- 4) Para Pengausa yang menggantikan kedudukan Nabi Muhammad SAW. Sebagai kepala pemerintahan dan agama disebut
 - a. Khulafaurrasyidin
 - b. Amir
 - c. Khalifah
 - d. Syaikh
- 5) Nama Laqab atau panggilan Abu Bakar Ash Shidddiq sebelum Islam adalah
 - a. As Shiddiq
 - b. Abu Hafs
 - c. Abdullah
 - d. Abdul Ka'bah
- 6) Abu Bakar menjabat sebagai Khalifah selama
 - a. 2 tahun 5 bulan
 - b. 2 tahun 3 bulan
 - c. 3 tahun 2 bulan
 - d. 3 tahun 5 bulan
- 7) Nama hamba sahaya yang dibebaskan oleh Abu Bakar as-Shiddiq adalah
 - a. Bilal bin Rabah
 - b. Zaid bin Haritsah
 - c. Amar bin Yasir
 - d. Zaid bin Thabit
- 8) Tempat pertemuan Muhajirin dan Anshar di Madinah dalam membicarakan kepemimpinan setelah Nabi Muhammad SAW. Wafat adalah
 - a. Tsaqibah Bani saad
 - b. Tsaqifah Bani Saidah
 - c. Tsaqifah bani bakar
 - d. Tsaqifah Bani Mudhar
- 9) Di bawah ini para pemberontak pada masa Abu Bakar as-Shiddiq kecuali
 - a. Musailamah al Khazzab
 - b. Saj'ah

kemudian berubah menjadi pusat pengembangan ilmu pengetahuan adalah

- a. Madinah
- b. Damaskus
- c. Bashrah
- d. Kufah

20) Peristiwa tahkmi atau arbitrase pada zaman Khalifah Ali bin Abi Thalib menimbulkan tiga golongan umat Islam yaitu

- a. Khawarif, Murji'ah, dan Syiah
- b. Mu'tazilah, Mur'jiah, dan As 'Ariyah
- c. Syi'ah, Mu'tazilah, dan As'Ariyah
- d. Khawarij, Mu'tazilah, dan Syiah

b. Kunci Pilihan ganda

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1) c | 6) b | 11) d | 16) a |
| 2) b | 7) a | 12) b | 17) c |
| 3) a | 8) b | 13) c | 18) b |
| 4) a | 9) d | 14) a | 19) d |
| 5) d | 10) a | 15) b | 20) b |

dd. Pedoman Penskoran

Jumlah jawaban benar x 1 = nilai (maksimal 20 x 1=20)

5. Uji Kompetensi (Uraian)

a. Soal Uraian

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas !

- 1) Apa alasan yang membuat Khalifah Abu Bakar menerima usulan pembukuan ayat-ayat Al Quran?
- 2) Jelaskan perluasan wilayah yang dilakukan oleh Khalifah Umar bin Khattab!
- 3) Sebutkan prestasi yang telah dicapai pada Masa Khalifah Utsman bin Affan!
- 4) Jelaskan kebijakan-kebijakan Khalifah Ali bin Abi Thalib yang menimbulkan pemberontakan terhadap kekuasaanya!
- 5) Mengapa muncul konflik internal umat Islam pada masa Khalifah Utsman bin Affan?

ee. Kunci jawaban

Kunci jawaban ada di wawasanku

ff. Pedoman penskoran

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
----------	------------------	------

1	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap dan sempurna, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan tentang keduanya lengkap, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan tentang keduanya tidak lengkap, skor 2	4
2	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 pola, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 pola, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 pola, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 pola, skor 1	4
3	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 kondisi, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 kondisi, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 kondisi, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 kondisi, skor 1	4
4	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 misi, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 misi, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 misi, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 misi, skor 1	4
5	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 reaksi, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 reaksi, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 reaksi, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 reaksi, skor 1	4
	Jumlah Skor	20

Nilai akhir peserta didik sebagai berikut:

- a. Jumlah nilai rata-rata pada kolom "Uji kompetensi (UK) dan tugas (TG) x 50%
- b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom Aktifitasku (AK) dan Pengamatan (PM) x 50%.

$$A = ((UK \times 60\%) + (TG \times 30\%)) \times 50\%$$

$$b = (AK + PB) \times 50\%$$

$$\text{Nilai akhir} = \text{nilai a} + \text{nilai b}$$

Mengetahui
Kepala Madrasah

AKRAM,S.Pd
NIP,197104151997031006

Labuan,..... 2018
Guru Mapel SKI

HASTIA,S.Ag
NIP,197712132008012007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(03)

Satuan Pendidikan	: MTs Negeri 1 Donggala
Mata Pelajaran	: Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
Kelas/Semester	: VII/2
Tahun Pelajaran	: 2017/2018
Tema/Topik	: Dinasti Bani Umayyah Pelopor Kemajuan Peradaban Islam
Sub Tema	: Sejarah Kekhalifahan Bani Umayyah
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit (Pertemuan 1 & 2)

I. Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.3. Merespon keshalihan dan kesederhanaan Umar bin Abdul Azis merupakan cerminan perilaku Rasulullah SAW.
- 1.4. Merespon dari sisi-sisi negatif perilaku para penguasa Daulah Dinasti Umayyah
- 2.4. Menghargai kesederhanaan dan kesalihan Umar bin Abdul Aziz dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2. Memahami sejarah berdirinya Dinasti Bani Umayyah.
- 3.5. Memahami sikap dan gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Azis
- 4.3. Menceritakan kisah tentang kehidupan Umar bin Abdul Azis dalam kehidupan sehari-hari.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Menjelaskan proses berdirinya Dinasti Bani Umayyah.
- 2. Menjelaskan Khalifah Dinasti Bani Umayyah.
- 3. Menjelaskan faktor-faktor kemunduran Dinasti Bani Umayyah.
- 4. Menjelaskan kesederhanaan Umar bin Abdul Aziz ketika menjadi seorang Khalifah.
- 5. Menjelaskan riwayat hidup Umar bin Abdul Aziz.
- 6. Menyebutkan kebijakan-kebijakan Umar bin Abdul Aziz.
- 7. Menganalisis kesederhanaan dan keshalehan Umar bin Abdul Aziz dengan kehidupan di masa sekarang.

D. Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik mampu:

1. Menjelaskan proses berdirinya Dinasti Bani Umayyah.
2. Menjelaskan Khalifah Dinasti Bani Umayyah.
3. Menjelaskan faktor-faktor kemunduran Dinasti Bani Umayyah.
4. Menjelaskan kesederhanaan Umar bin Abdul Aziz ketika menjadi seorang Khalifah.
5. Menjelaskan riwayat hidup Umar bin Abdul Aziz.
6. Menyebutkan kebijakan-kebijakan Umar bin Abdul Aziz.
7. Menganalisis kesederhanaan dan keshalehan Umar bin Abdul Aziz dengan kehidupan di masa sekarang.

E. Materi Ajar :

Sejarah KeKhalifahan Bani Umayyah

F. Pendekatan Pembelajaran :

Pendekatan Saintifik melalui active learning, think pair share, ceramah dan information search

G. Media, alat, Sumber belajar

1. Media

Gambar-gambar kondisi masyarakat Arab sebelum Islam, Power point

Pembelajaran, LK

m. Alat

Komputer/Laptop, LCD.

n. Sumber pembelajaran

Buku Pedoman Guru mapel SKI Kls VII Kemenag, Buku Pegangan siswa mapel SKI Kls VII Kemenag, Kitab Al-Quran dan terjamahnya, Buku ensiklopedi atau buku referensi lain, Multimedia interaktif dan Internet

H. Langkah-langkah pembelajaran

a. Pendahuluan :



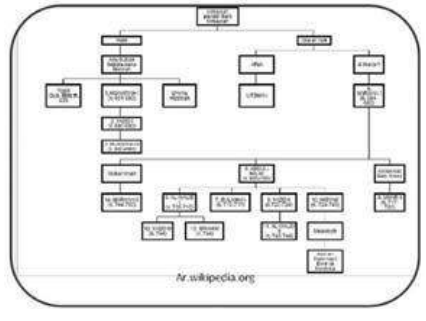
1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3. Guru meminta kepada peserta didik untuk membacakan tugas kelompok tentang peristiwa Islam yang penting berdasarkan kalender Hijriyah.
4. Guru meminta beberapa peserta didik membacakan tugas kelompoknya. Setelah selesai, guru meminta peserta didik untuk menempelkan hasil kerja kelompoknya di majalah dinding.
5. Sebelum melanjutkan materi, Guru mengulang kembali tema “prestasi Khulafaurrasyidin”, dengan menanyakan secara lisan kepada beberapa peserta didik. Adapun pertanyaan tersebut adalah:
 - a. Apa prestasi Khalifah Abu Bakar dan apa faktor pendukungnya?
 - b. Apa prestasi Khalifah Umar bin Khattab dan apa faktor pendukungnya?
 - c. Apa prestasi Khalifah Utsman bin Affan dan apa faktor pendukungnya?
 - d. Apa prestasi Khalifah Ali Bin Abi Thalib dan apa faktor pendukungnya?
6. Sebelum melanjutkan pembelajaran, Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari tema sejarah kekhilafahan Bani Umayyah.
7. Guru dapat menggunakan Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.

o. Kegiatan inti :

Pengamatanku

1. Peserta didik mengamati gambar.
2. Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan terhadap gambar yang ada.
3. Guru mengarahkan pengamatan peserta didik kepada prestasi Khulafaurrasyidin.

4. Guru memberi penguatan terhadap hasil pengamatan peserta didik.

<p>Gambar peta kekuasaan Bani Umayyah</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wilayah kekuasaan Bani Umayyah menyebar ke arah Barat sampai menyeberang ke Eropa (Spanyol) • Kekuasaan Bani Umayyah melebar sampai menguasai negara-negara Arab termasuk Afrika
<p>Gambar Dinasti Kerajaan</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistem pemerintahan Bani Umayyah adalah Sistem Monarki. • Khalifah mengangkat putra mahkota sebagai penerus.
<p>Silsilah Bani Umayyah</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinasti Umayyah berasal dari keturunan Umayyah • Khalifah pertama Dinasti Bani Umayyah adalah Muawiyah bin Abu Sufyan • Jumlah Khalifah Bani Umayyah adalah 14 orang

Pertanyaanku

1. Guru memotivasi peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan Sejarah KeKhalifahan Bani Umayyah.
2. Peserta didik menyampaikan pertanyaan-pertanyaannya, salah seorang siswa mencatatnya.
3. Guru mengarahkan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan Sejarah KeKhalifahan Bani Umayyah.
4. Guru memberikan apresiasi atas pertanyaan-pertanyaan peserta didik.

No	Pertanyaan
1	Kapan Dinasti Bani Umayyah itu lahir?
2	Kenapa dinamakan dengan Dinasti Bani Umayyah? Kenapa tidak Bani Muawiyah?
3	Siapakah Khalifah pertama Bani Umayyah?
4	Berapa jumlah Khalifah bani Umayyah?
5	Siapakah Khalifah yang paling lama berkuasa?

6	Dimanakah ibukota Dinasti Bani Umayyah?
7	Berapa lama Dinasati Bani Umayyah berkuasa?
Dst	

Wawasanku

1. Peserta didik membaca “wawasanku”.
2. Peserta didik dipandu untuk mencari jawaban atas-pertanyaan-pertanyaan yang mereka sampaikan.
3. Beberapa peserta mengungkapkan hasil pencariannya.
4. Guru memberikan penjelasan materi Sejarah KeKhalifahan Bani Umayyah.

Aktifitasku

1. Guru membagi peserta didik menjadi kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 orang tiap kelompok..
2. Tiap peserta mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku teks.
3. Guru mengamati proses diskusi peserta didik dengan menggunakan format penilaian diskusi.
4. Tiap kelompok menuliskan hasil diskusinya di kertas (kalau bisa kertas ukuran besar agar bisa ditempel di majalah dinding).
5. Tiap kelompok diberi kesempatan mempresentasikan di depan kelompok lain. Melalui sistem windows shopping kelompok lain memberikan komentar terhadap hasil kerja kelompok lain.
6. Guru mengamati proses presentasi dengan menggunakan format pengamatan presentasi
7. Guru memberikan apresiasi atas usaha peserta didik.
8. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik.

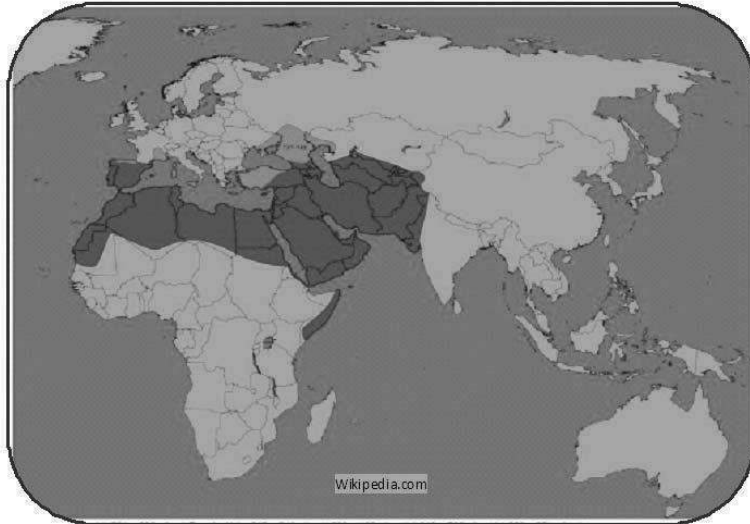
Refleksiku

- Sebelum mengakhiri pembelajaran, setiap peserta didik diminta melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang ada.
- Guru meminta sebagian peserta didik menyampaikan hasil refleksinya.
- Diusahakan memilih peserta didik yang tidak terbiasa menyampaikan pendapatnya atau komentarnya.
- Guru menghargai setiap hasil refleksi peserta didik. ‘an tidak perlu
- Mengomentari untuk membenarkan atau menyalahkan, cukup dengan kata “bagus” atau “hebat” atau kata-kata yang memotivasi peserta didik mau mengungkapkan pendapatnya.

Tugasku

Guru meminta Kelompok menyebutkan negara-negara yang pernah dikuasai oleh Dinasti Bani Umayyah dengan melihat peta kekuasaan Bani Umayyah.





p. Penutup :

- Peserta didik merefleksi pembelajaran.
- Peserta didik menyimak kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas-tugas individu yang diberikan guru.
- Guru menyampaikan tema materi yang akan disampaikan pada pertemuan yang akan datang.
- Guru mengingatkan peserta didik untuk belajar di rumah dan menutup pembelajaran dengan doa penutup.
- Guru mengucapkan salam penutup.

I. Penilaian

1. Pengamatan Sikap

a. Format Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Aktifitas				Skor
		Kerjasama	Keaktifan	Partisipasi	Inisiatif	
1.	Vikay					
2.	Wi2d					
3.						

b. Rubrik penilaian:

1. Kerjasama

- Jika Peserta didik belum memperlihatkan kerjasamanya, skor 1.
- Jika Peserta didik mulai memperlihatkan kerjasamanya, skor 2.
- Jika Peserta didik mulai berkembang kerjasamanya, skor 3.
- Jika Peserta didik mulai membudayakan kerjasamanya, skor 4.

2. Keaktifan.

- Jika Peserta didik belum memperlihatkan keaktifan, skor 1.
- Jika Peserta didik mulai memperlihatkan keaktifan, skor 2.
- Jika Peserta didik mulai berkembang keaktifan, skor 3.
- Jika Peserta didik mulai keaktifan, skor 4.

3. Partisipasi

- Jika Peserta didik belum memperlihatkan Partisipasi, skor 1.
- Jika Peserta didik mulai memperlihatkan Partisipasi, skor 2.
- Jika Peserta didik mulai berkembang Partisipasi, skor 3.
- Jika Peserta didik mulai Partisipasi, skor 4.

4. Inisiatif

- Jika Peserta didik belum memperlihatkan Inisiatif, skor 1.
- Jika Peserta didik mulai memperlihatkan Inisiatif, skor 2.
- Jika Peserta didik mulai berkembang Inisiatif, skor 3.
- Jika Peserta didik mulai membudayakan Inisiatif, skor 4.

q. Pedoman Pen-skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal (16)}} \times 100$$

2. Format Penilaian Aktifitasku (presentasi)

a. Format Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai	Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan	Tindak Lanjut
----	------------	--------------------	------------	-------	------------	---------------

		1	2	3			T	TT	R	P

b. Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan kedalaman informasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- 2) Keaktifan dalam diskusi.
 - a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

r. Pedoman Pen-skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal (16)}} \times 100$$

s. Penilaian "Tugasku"

Skor penilaian sebagai berikut:

- a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- b. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- c. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

4. Uji Kompetensi (pilihan ganda)

a. Soal Uji kompetensi

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dan benar!

- 1) Pendiri Dinasi Bani Umayyah adalah
 - a. Umayyah bin Harb
 - b. Muawiyah bin Abu Sufyan
 - c. Marwan bin Hakam

- d. Yazid bin Muawiyah
- 2) Dinasti Bani Umayyah berdiri pada tahun
 - a. 661 M / 41 H
 - b. 662 M / 42 H
 - c. 663 M / 43 H
 - d. 664 M / 44 H
 - 3). Muawiyah menjadi Khalifah pertama Bani Umayyah selama
 - a. 10 tahun
 - b. 15 tahun
 - c. 20 tahun
 - d. 30 tahun
 - 4). Tahun persatuan yang menandai awal berdirinya Dinasti Bani Umayyah disebut
 - a. Shiffin
 - b. 'Amul Jamal
 - c. Tahkim
 - d. 'Ammul Jama'ah
 - 5) Penasehat politik Muawiyah adalah
 - a. 'Amir bin Nushair
 - b. Abu Musa al Asy'ary
 - c. 'Amr bin al 'Ash
 - d. Yazid bin Muawiyah
 - 6). Sistem pemerintahan Bani Umayyah bersifat
 - a. Monarki Hereditas
 - b. Theokratis
 - c. Demokratis
 - d. Republik
 - 7). Pusat pemerintah Dinasti Bani Umayyah terletak di kota
 - a. Basrah
 - b. Damaskus
 - c. Kufah
 - d. Madinah
 - 8). Khalifah Umar bin Abdul Aziz dilahirkan pada
 - a. Tahun 60 H
 - b. Tahun 61 H
 - c. Tahun 63 H
 - d. Tahun 64 H
 - 9) Pada Masa Khalifah Abu Bakar, Muawiyah bin Abu Sufyan pernah dikirim untuk menaklukan
 - a. Mesir
 - b. Yaman
 - c. Kufah
 - d. Syiria
 - 10) Khalifah Umar bin Abdul Aziz dilahirkan di kota
 - a. Hilwan
 - b. Madinah
 - c. Makkah
 - d. Thaif
 - 11) Khalifah Umar bin Abdul Aziz memiliki hubungan darah dengan
 - a. Abu Bakar
 - b. Umar bin Khattab
 - c. Utsman bin Affan
 - d. Ali bin Abi Thalib
 - 12) Berikut Para guru hadis Khalifah Umar bin Abdul Aziz kecuali
 - a. Abdul Aziz
 - b. Abdullah bin Ja'far
 - c. Anas bin Malik
 - d. Muawiyah
 - 13) Di antara murid Khalifah Umar bin Abdul Aziz adalah
 - a. Imam al Zuhry
 - b. Imam Muslim
 - c. Imam Bukhari
 - d. Imam Nasa'i
 - 14) Pembukuan Ilmu Hadis terjadi atas inisiatif
 - a. Muawiyah bin Abu Sufyan
 - b. Yazid bin Muawiyah
 - c. Umar bin Abdul Aziz
 - d. Al-Walid bin Abdul Malik
 - 15) Gubernur Madinah yang bertugas mengumpulkan dan membukukan hadis adalah

- a. Abu Bakar bin Muhammad b. Imam al-Zuhry
c. Ibnu Juraij d. Imam Bukhari
- 16) Peresmian Bahasa Arab menjadi bahasa resmi negara pada masa Khalifah
a. Marwan bin Hakam b. Walid bin Abdul Malik
c. Umar bin Abdul Azis d. Abdul Malik bin Marwan
- 17) Sebelum menjabat sebagai Khalifah, Muawiyah bin Abu Sufyan menjabat sebagai
a. Gubernur Madinah b. Gubernur Syiria
c. Gubernur Kufah d. Gubernur Mesir
- 18) Yang pernah memimpin perluasan wilayah Islam sampai ke Spanyol adalah
a. Thariq bin Ziyad b. Yazid bin Muawiyah
c. Musa bin Nushair d. Tharif bin Malik
- 19) Putra mahkota yang pertama kali diperkenalkan di Dinasti Bani Umayyah adalah
a. Yazid bin Walid b. Yazid bin Muawiyah
c. Muawiyah bin Abu sufyan d. Muawiyah bin Yazid
- 20) Dinasti Bani Umayyah mencapai puncak kejayaannya pada masa
a. Walid bin Abdul Malik b. Umar bin Abdul Azis
c. Abdul Malik bin Marwan d. Hisyam bin Abdul Malik

b. Kunci Pilihan ganda

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1) b | 6) a | 11) b | 16) d |
| 2) a | 7) b | 12) d | 17) b |
| 3) c | 8) b | 13) a | 18) a |
| 4) d | 9) d | 14) c | 19) b |
| 5) c | 10) a | 15) a | 20) b |

t. Pedoman Penskoran

Jumlah jawaban benar x 1 = nilai (maksimal 20 x 1=20)

5. Uji Kompetensi (Uraian)

a. Soal Uraian

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas !

1. Jelaskan secara singkat proses pembentukan Dinasti Bani Umayyah?!=!
2. Mengapa Muawiyah menerapkan sistem kerajaan (monarchi)?
3. Sebutkan jasa-jasa dan peninggalan Khalifah Umar bin Abdul Azis!
4. Apa prestasi yang telah dicapai oleh Khalifah Abdul Malik bin Marwan?
5. Apa sebab kemunduran Dinasti Bani Umayyah?

u. Kunci jawaban

Lihat “wawasanku” di buku siswa

v. Pedoman penskoran

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap dan sempurna, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan tentang keduanya lengkap, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan tentang keduanya tidak lengkap, skor 2	4
2	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 pola, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 pola, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 pola, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 pola, skor 1	4
3	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 kondisi, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 kondisi, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 kondisi, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 kondisi, skor 1	4
4	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 misi, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 misi, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 misi, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 misi, skor 1	4
5	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 reaksi, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 reaksi, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 reaksi, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 reaksi, skor 1	4
	Jumlah Skor	20

Nilai akhir peserta didik sebagai berikut:

- a. Jumlah nilai rata-rata pada kolom "Uji kompetensi (UK) dan tugas (TG) x 50%
- b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom Aktifitasku (AK) dan Pengamatan (PM) x 50%.

$$A = ((UK \times 60\%) + (TG \times 30\%)) \times 50\%$$

$$b = (AK + PB) \times 50\%$$

$$\text{Nilai akhir} = \text{nilai a} + \text{nilai b}$$

Mengetahui
Kepala Madrasah

AKRAM,S.Pd
NIP,197104151997031006

Labuan,..... 2018
Guru Mapel SKI

HASTIA,S.Ag
NIP,197712132008012007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Satuan Pendidikan : MTs

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

Kelas/Semester : VII/2

Tahun Pelajaran : 20... /20.....

Tema/Topik : **Dinasti Bani Umayyah Pelopor Kemajuan Peradaban Islam**

Sub Tema : **Kepemimpinan Umar bin Abdul Azis**

Alokasi Waktu : **4 x 40 menit (Pertemuan 3 & 4)**

jj. Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.3. Merespon keshalihan dan kesederhanaan Umar bin Abdul Azis merupakan cerminan perilaku Rasulullah SAW.
- 1.4. Merespon dari sisi-sisi negatif perilaku para penguasa Daulah Dinasti Umayyah
- 2.4. Menghargai kesederhanaan dan kesalihan Umar bin Abdul Aziz dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2. Memahami sejarah berdirinya Dinasti Bani Umayyah.
- 3.5. Memahami sikap dan gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Aziz
- 4.3. Menceritakan kisah tentang kehidupan Umar bin Abdul Aziz dalam kehidupan sehari-hari.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Menjelaskan proses berdirinya Dinasti Bani Umayyah.
- 2. Menjelaskan Khalifah Dinasti Bani Umayyah.
- 3. Menjelaskan faktor-faktor kemunduran Dinasti Bani Umayyah.
- 4. Menjelaskan kesederhanaan Umar bin Abdul Aziz ketika menjadi seorang Khalifah.
- 5. Menjelaskan riwayat hidup Umar bin Abdul Aziz.
- 6. Menyebutkan kebijakan-kebijakan Umar bin Abdul Aziz.
- 7. Menganalisis kesederhanaan dan keshalehan Umar bin Abdul Aziz dengan kehidupan di masa sekarang.

D. Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik mampu:

1. Menjelaskan proses berdirinya Dinasti Bani Umayyah.
2. Menjelaskan Khalifah Dinasti Bani Umayyah.
3. Menjelaskan faktor-faktor kemunduran Dinasti Bani Umayyah.
4. Menjelaskan kesederhanaan Umar bin Abdul Aziz ketika menjadi seorang Khalifah.
5. Menjelaskan riwayat hidup Umar bin Abdul Aziz.
6. Menyebutkan kebijakan-kebijakan Umar bin Abdul Aziz.
7. Menganalisis kesederhanaan dan keshalehan Umar bin Abdul Aziz dengan kehidupan di masa sekarang.

E. Materi Ajar :

Kepemimpinan Umar bin Abdul Azis

F. Pendekatan Pembelajaran :

Pendekatan Saintifik melalui active learning, think pair share, ceramah dan information search

G. Media, alat, Sumber belajar

1. Media

Gambar-gambar kondisi masyarakat Arab sebelum Islam, Power point

Pembelajaran, LK

kk. Alat

Komputer/Laptop, LCD.

II. Sumber pembelajaran

Buku Pedoman Guru mapel SKI Kls VII Kemenag, Buku Pegangan siswa mapel SKI Kls VII Kemenag, Kitab Al-Quran dan terjamahnya, Buku ensiklopedi atau buku referensi lain, Multimedia interaktif dan Internet

H. Langkah-langkah pembelajaran

a. Pendahuluan :

1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3. Guru meminta kepada peserta didik untuk membacakan tugas kelompok tentang negara-negara yang pernah dikuasai oleh Dinasti Bani Umayyah.
4. Guru meminta beberapa peserta didik membacakan tugas kelompoknya. Setelah selesai, guru meminta peserta didik untuk menempelkan hasil kerja kelompoknya di majalah dinding.
5. Sebelum melanjutkan materi, guru mengulang kembali tema “sejarah KeKhalifahan Bani Umayyah”, dengan menanyakan secara lisan kepada beberapa peserta didik. Adapun pertanyaan tersebut adalah:
 - a. Jelaskan latar belakang berdirinya Dinasti Umayyah?
 - b. Bagaimana sistem kepemimpinan Dinasti Bani Umayyah?
 - c. Jelaskan Silsilah para Khalifah Dinasti Bani Umayyah?
 - d. Jelaskan faktor-faktor kehancuran Dinasti Bani Umayyah!
 - e. Jelaskan perbandingan kepemimpinan Dinasti Umayyah dengan Khulafaurrasyidin!
6. Sebelum melanjutkan pembelajaran, guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari tema profil kepemimpinan Umar bin Abdul Azis.
7. Guru dapat menggunakan Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.

mm. Kegiatan inti :

Pengamatanku

1. Peserta didik mengamati gambar.

2. Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan terhadap gambar yang ada.
3. Guru mengarahkan pengamatan peserta didik kepada profil kepemimpinan Khalifah Umar bin Abdul Azis.
4. Guru memberi penguatan terhadap hasil pengamatan peserta didik.

	<ul style="list-style-type: none"> • Umar bin Abdul Azis meninggalkan istana dan lebih memilih hidup sederhana. • Umar mengembalikan harta rampasannya kepada yang berhak. • Umar bin Abdul Azis menghilangkan pengawal pribadi.
	<ul style="list-style-type: none"> • Umar bin Abdul Azis mempelopori pembukuan hadis. • Umar bin Abdul Azis memerintahkan semua pejabat untuk mengumpulkan hadis.
	<ul style="list-style-type: none"> • Umar bin Abdul Azis menggerakkan terjemah dari bahasa Yunani, dan Persia ke dalam bahasa Arab. • Bahasa Arab menjadi lebih berkembang dengan adanya ahli bahasa.
	<ul style="list-style-type: none"> • Umar bin Abdul Azis menghilangkan sekat antara pemimpin dengan rakyatnya. • Umar bin Abdul Azis terbiasa duduk bersama rakyat biasa.

Pertanyaanku

1. Guru memotivasi peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan profil kepemimpinan Khalifah Umar bin Abdul Azis..
2. Peserta didik menyampaikan pertanyaan-pertanyaannya, salah seorang siswa mencatatnya.
3. Guru mengarahkan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan profil kepemimpinan Khalifah Umar bin Abdul Azis.
4. Guru memberikan apresiasi atas pertanyaan-pertanyaan peserta didik.

No	Pertanyaan
1	Kapan Umar bin Abdul Azis Lahir?
2	Siapa nama lengkap Umar bin Abdul Azis?
3	Bagaimana kondisi waktu kecil Umar bin Abdul Azis?
4	Dimana Umar bin Abdul Azis menuntut ilmu?
5	Berapa tahun Umar bin Abdul Azis berkuasa?

6	Siapakah guru agama Umar bin Abdul Azis?
7	Apa program yang disusun oleh Umar bin Abdul Azis
8	Kenapa Umar bin Abdul Azis disebut sebagai Khulafaurrasyidin kelima?
Dst	

Wawasanku

1. Peserta didik membaca “wawasanku”.
2. Peserta didik dipandu untuk mencari jawaban atas-pertanyaan-pertanyaan yang mereka sampaikan.
3. Beberapa peserta mengungkapkan hasil pencariannya.
4. Guru memberikan penjelasan materi profil kepemimpinan Khalifah Umar bin Abdul Azis.

Aktifitasku

1. Guru membagi peserta didik menjadi kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 orang tiap kelompok..
2. Tiap peserta mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku teks.
3. Guru mengamati proses diskusi peserta didik dengan menggunakan format penilaian diskusi.
4. Tiap kelompok menuliskan hasil diskusinya di kertas (kalau bisa kertas ukuran besar agar bisa ditempel di majalah dinding).
5. Tiap kelompok diberi kesempatan mempresentasikan di depan kelompok lain. Melalui sistem *windows shopping* kelompok lain memberikan komentar terhadap hasil kerja kelompok lain.
6. Guru mengamati proses presentasi dengan menggunakan format pengamatan presentasi
7. Guru memberikan apresiasi atas usaha peserta didik.
8. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik.

Refleksiku

- Sebelum mengakhiri pembelajaran, setiap peserta didik diminta melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang ada.
- Guru meminta sebagian peserta didik menyampaikan hasil refleksinya.
- Diusahakan memilih peserta didik yang tidak terbiasa menyampaikan pendapatnya atau komentarnya.
- Guru menghargai setiap hasil refleksi peserta didik. ‘an tidak perlu
- Mengomentari untuk membenarkan atau menyalahkan, cukup dengan kata “bagus” atau “hebat” atau kata-kata yang memotivasi peserta didik mau mengungkapkan pendapatnya.

Tugasku

Guru meminta peserta didik untuk menulis biografi seorang pemimpin dunia. Hasil kerjanya ditulis dalam bentuk makalah ringan.

Contoh pemimpin dunia

1. Soekarno
2. Mahatma Ghandi
3. Nelson Mandela

nn. Penutup :

- Peserta didik merefleksikan pembelajaran.
- Peserta didik menyimak kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas-tugas individu yang diberikan guru.
- Guru menyampaikan tema materi yang akan disampaikan pada pertemuan yang akan datang.

- Guru mengingatkan peserta didik untuk belajar di rumah dan menutup pembelajaran dengan doa penutup.
- Guru mengucapkan salam penutup.

I. Penilaian

1. Pengamatan Sikap

a. Format Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Aktifitas				Skor
		Kerjasama	Keaktifan	Partisipasi	Inisiatif	
1.	Vikay					
2.	Wi2d					
3.						

b. Rubrik penilaian:

1. Kerjasama

- Jika Peserta didik belum memperlihatkan kerjasamanya, skor 1.
- Jika Peserta didik mulai memperlihatkan kerjasamanya, skor 2.
- Jika Peserta didik mulai berkembang kerjasamanya, skor 3.
- Jika Peserta didik mulai membudayakan kerjasamanya, skor 4.

2. Keaktifan.

- Jika Peserta didik belum memperlihatkan keaktifan, skor 1.
- Jika Peserta didik mulai memperlihatkan keaktifan, skor 2.
- Jika Peserta didik mulai berkembang keaktifan, skor 3.
- Jika Peserta didik mulai keaktifan, skor 4.

3. Partisipasi

- Jika Peserta didik belum memperlihatkan Partisipasi, skor 1.
- Jika Peserta didik mulai memperlihatkan Partisipasi, skor 2.
- Jika Peserta didik mulai berkembang Partisipasi, skor 3.
- Jika Peserta didik mulai Partisipasi, skor 4.

4. Inisiatif

- Jika Peserta didik belum memperlihatkan Inisiatif, skor 1.
- Jika Peserta didik mulai memperlihatkan Inisiatif, skor 2.
- Jika Peserta didik mulai berkembang Inisiatif, skor 3.
- Jika Peserta didik mulai membudayakan Inisiatif, skor 4.

II. Pedoman Pen-skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal (16)}} \times 100$$

2. Format Penilaian Aktifitasku (presentasi)

a. Format Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

b. Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan kedalaman informasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- 2) Keaktifan dalam diskusi.
 - a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10

mm. Pedoman Pen-skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal (16)}} \times 100$$

nn. Penilaian "Tugasku"

Skor penilaian sebagai berikut:

- a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- b. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- c. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

4. Uji Kompetensi (pilihan ganda)

a. Soal Uji kompetensi

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dan benar!

- 1) Pendiri Dinasti Bani Umayyah adalah
 - a. Umayyah bin Harb
 - b. Muawiyah bin Abu Sufyan
 - c. Marwan bin Hakam
 - d. Yazid bin Muawiyah
- 2) Dinasti Bani Umayyah berdiri pada tahun
 - a. 661 M / 41 H
 - b. 662 M / 42 H
 - c. 663 M / 43 H
 - d. 664 M / 44 H
- 3) Muawiyah menjadi Khalifah pertama Bani Umayyah selama
 - a. 10 tahun
 - b. 15 tahun
 - c. 20 tahun
 - d. 30 tahun
- 4) Tahun persatuan yang menandai awal berdirinya Dinasti Bani Umayyah disebut
 - a. Shiffin
 - b. 'Amul Jamal
 - c. Tahkim
 - d. 'Ammul Jama'ah
- 5) Penasehat politik Muawiyah adalah
 - a. 'Amir bin Nushair
 - b. Abu Musa al Asy'ary
 - c. 'Amr bin al 'Ash
 - d. Yazid bin Muawiyah
- 6) Sistem pemerintahan Bani Umayyah bersifat
 - a. Monarki Hereditas
 - b. Theokratis
 - c. Demokratis
 - d. Republik
- 7) Pusat pemerintah Dinasti Bani Umayyah terletak di kota
 - a. Basrah
 - b. Damaskus
 - c. Kufah
 - d. Madinah
- 8) Khalifah Umar bin Abdul Azis dilahirkan pada
 - a. Tahun 60 H
 - b. Tahun 61 H
 - c. Tahun 63 H
 - d. Tahun 64 H
- 9) Pada Masa Khalifah Abu Bakar, Muawiyah bin Abu Sufyan pernah dikirim untuk menaklukkan
 - a. Mesir
 - b. Yaman
 - c. Kufah
 - d. Syiria
- 10) Khalifah Umar bin Abdul Azis dilahirkan di kota
 - a. Hilwan
 - b. Madinah
 - c. Makkah
 - d. Thaif
- 11) Khalifah Umar bin Abdul Azis memiliki hubungan darah dengan
 - a. Abu Bakar
 - b. Umar bin Khattab
 - c. Utsman bin Affan
 - d. Ali bin Abi Thalib
- 12) Berikut Para guru hadis Khalifah Umar bin Abdul Azis kecuali
 - a. Abdul Azis
 - b. Abdullah bin Ja'far
 - c. Anas bin Malik
 - d. Muawiyah
- 13) Di antara murid Khalifah Umar bin Abdul Azis adalah

3. Sebutkan jasa-jasa dan peninggalan Khalifah Umar bin Abdul Azis!
4. Apa prestasi yang telah dicapai oleh Khalifah Abdul Malik bin Marwan?
5. Apa sebab kemunduran Dinasti Bani Umayyah?

pp. Kunci jawaban

Lihat “wawasanku” di buku siswa

qq. Pedoman penskoran

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap dan sempurna, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan tentang keduanya lengkap, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan tentang keduanya tidak lengkap, skor 2	4
2	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 pola, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 pola, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 pola, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 pola, skor 1	4
3	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 kondisi, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 kondisi, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 kondisi, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 kondisi, skor 1	4
4	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 misi, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 misi, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 misi, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 misi, skor 1	4
5	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 reaksi, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 reaksi, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 reaksi, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 reaksi, skor 1	4
	Jumlah Skor	20

Nilai akhir peserta didik sebagai berikut:

- a. Jumlah nilai rata-rata pada kolom “Uji kompetensi (UK) dan tugas (TG) x 50%
- b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom Aktifitasku (AK) dan Pengamatan (PM) x 50%.

$$A = ((UK \times 60\%) + (TG \times 30\%)) \times 50\%$$

$$b = (AK + PB) \times 50\%$$

Nilai akhir = nilai a + nilai b

Mengetahui
Kepala Madrasah

AKRAM,S.Pd
NIP,197104151997031006

Labuan,..... 2018
Guru Mapel SKI

HASTIA,S.Ag
NIP,197712132008012007

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Satuan Pendidikan : MTs

Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)

Kelas/Semester : VII/2

Tahun Pelajaran : 20... /20.....

Tema/Topik : Pengembangan Kebudayaan Dan Keilmuwan Di Dinasti Bani Umayyah

Sub Tema : A. Pengembangan Kebudayaan Islam di Masa Dinasti Bani Umayyah

uu. Tokoh dan Perannya Pada Dinasti Umayyah

Alokasi Waktu : 8 x 40 menit

vv. Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.2. Merespon langkah-langkah yang diambil oleh Khalifah Daulah Bani Umayyah untuk kemajuan umat Islam dan budaya Islam.
- 2.3. Merespon nilai-nilai dari perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa Dinasti Bani Umayyah untuk masa kini dan yang akan datang.
- 2.5. Menghargai keteladanan semangat para ilmuwan muslim pada masa Dinasti Bani Umayyah untuk masa kini dan yang akan datang.
- 3.3. Memahami perkembangan kebudayaan / peradaban Islam pada masa Dinasti Bani Umayyah.
- 3.4. Memahami tokoh ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam pada masa Dinasti Bani Umayyah.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Menjelaskan langkah-langkah yang diambil oleh Khalifah Daulah Bani Umayyah untuk kemajuan umat Islam dan budaya Islam.
- 2. Menjelaskan berbagai prestasi pada masa Bani Umayyah.
- 3. Mengidentifikasi berbagai prestasi pada masa Bani Umayyah.
- 4. Menyebutkan tokoh ilmuwan muslim pada masa Bani Umayyah.
- 5. Menjelaskan peran tokoh ilmuwan muslim pada masa Dinasti Bani Umayyah dalam kemajuan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa Dinasti Bani Umayyah.

6. Menjelaskan pelajaran dari perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa Bani Umayyah.
7. Menunjukkan keterkaitan perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa Bani Umayyah untuk masa kini dan yang akan datang.

D. Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik mampu:

1. Menjelaskan langkah-langkah yang diambil oleh Khalifah Daulah Bani Umayyah untuk kemajuan umat Islam dan budaya Islam.
2. Menjelaskan berbagai prestasi pada masa Bani Umayyah.
3. Mengidentifikasi berbagai prestasi pada masa Bani Umayyah.
4. Menyebutkan tokoh ilmuwan muslim pada masa Bani Umayyah.
5. Menjelaskan peran tokoh ilmuwan muslim pada masa Dinasti Bani Umayyah dalam kemajuan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa Dinasti Bani Umayyah.
6. Menjelaskan pelajaran dari perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa Bani Umayyah.
7. Menunjukkan keterkaitan perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa Bani Umayyah untuk masa kini dan yang akan datang.

E. Materi Ajar :

- A. Pengembangan Kebudayaan Islam di Masa Dinasti Bani Umayyah
- B. Tokoh dan Perannya Pada Dinasti Umayyah

F. Pendekatan Pembelajaran :

Pendekatan Saintifik melalui active learning, think pair share, ceramah dan information search

G. Media, alat, Sumber belajar

1. Media

Gambar-gambar kondisi masyarakat Arab sebelum Islam, Power point

Pembelajaran, LK

ww. Alat

Komputer/Laptop, LCD.

xx. Sumber pembelajaran

Buku Pedoman Guru mapel SKI Kls VII Kemenag, Buku Pegangan siswa mapel SKI Kls VII Kemenag, Kitab Al-Quran dan terjamahnya, Buku ensiklopedi atau buku referensi lain, Multimedia interaktif dan Internet

H. Langkah-langkah pembelajaran

A. Pengembangan Kebudayaan Islam di Masa Dinasti Bani Umayyah

a. Pendahuluan :

1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3. Guru meminta kepada peserta didik untuk membacakan tugas kelompok tentang Biografi Pemimpin 'unia.
4. Guru meminta beberapa peserta didik membacakan tugas kelompoknya. Setelah selesai, guru meminta peserta didik untuk menempelkan hasil kerja kelompoknya di majalah dinding.
5. Sebelum melanjutkan materi, Guru mengulang kembali tema "Dinasti Bani Umayyah Pelopor Kemajuan Peradaban Islam", dengan menanyakan secara lisan kepada beberapa peserta didik.

Adapun pertanyaan tersebut adalah:


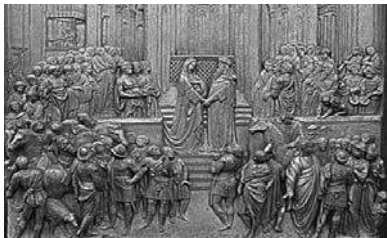
- a. Sejarah berdirinya Dinasti Umayyah?
 - b. Berapa jumlah Khalifah Dinasti Bani Umayyah?
 - c. Jelaskan faktor-faktor kehancuran Dinasti Bani Umayyah!
 - d. Apa prestasi Khalifah Umar bin Abdul Azis?
 - e. Bagaimana profil kepemimpinan Umar bin Abdul Azis?"
6. Sebelum melanjutkan pembelajaran, Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari tema Pengembangan kebudayaan dan keilmuan pada zaman Dinasti Bani Umayyah.
 7. Guru dapat menggunakan Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.

yy. Kegiatan inti :

Pengamatanku

1. Peserta didik mengamati gambar.
2. Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan terhadap gambar yang ada.
3. Guru mengarahkan pengamatan peserta didik kepada pengembangan peradaban dan keilmuan di Masa Dinasti Bani Umayyah.
4. Guru memberi penguatan terhadap hasil pengamatan peserta didik.

	<ul style="list-style-type: none"> • Qubah Shakra dibangun pada Dinasti Bani Umayyah. • Dinasti Bani Umayyah sangat memperhatikan pengembangan infrastruktur.
	<ul style="list-style-type: none"> • Masjid Cordova adalah bukti Kekuasaan Bani Umayyah telah mencapai Spanyol. • Spanyol berada dibawah kekuasaan Dinasti Bani Umayyah.
	<ul style="list-style-type: none"> • Khalifah Muawiyah memindahkan ibukota dari Madinah ke Damaskus. • Damaskus merupakan daerah di negara Syria.
	<ul style="list-style-type: none"> • Dinasti Bani Umayyah sangat memperhatikan pengelolaan Baitul Maal untuk meningkatkan perekonomian negara. • Baitul maal menjadi perbendaharaan negara.

	<ul style="list-style-type: none"> • Sistem pemerintahan yang digunakan dinasti Bani Umayyah adalah sistem monarki.
	<ul style="list-style-type: none"> • Bani Umayyah sangat perhatian terhadap pembangunan infrastruktur untuk kemajuan bangsa.

Pertanyaanku

1. Guru memotivasi peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan tokoh dan perannya di masa Dinasti Bani Umayyah.
2. Peserta didik menyampaikan pertanyaan-pertanyaannya, salah seorang siswa mencatatnya.
3. Guru mengarahkan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan tokoh dan perannya di masa Dinasti Bani Umayyah.
4. Guru memberikan apresiasi atas pertanyaan-pertanyaan peserta didik.

No	Pertanyaan
1	Apa yang dilakukan Dinasti Bani Umayyah untuk mengembangkan peradaban Islam?
2	Apa langkah Dinasti Bani Umayyah dalam mengembangkan administrasi pemerintah?
3	Kapan perkembangan peradaban Islam mencapai puncak?
4	Siapakah Khalifah yang paling banyak berkontribusi dalam pengembangan peradaban Islam?
5	Bagaimana pengembangan sistem sosial masyarakat di masa Dinasti Umayyah?
6	Kenapa Bani Umayyah sangat memperhatikan perluasan wilayah?
7	Apa kebijakan Bani Umayyah terhadap masalah ekonomi?
8	Apa kebijakan Bani Umayyah terhadap masalah pendidikan?
Dst	

Wawasanku

1. Peserta didik membaca “wawasanku”.
2. Peserta didik dipandu untuk mencari jawaban atas-pertanyaan-pertanyaan yang mereka sampaikan.
3. Beberapa peserta mengungkapkan hasil pencariannya.
4. Guru memberikan penjelasan materi Pengembangan peradaban Islam di Masa Dinasti Bani Umayyah.

Aktifitasku

1. Guru membagi peserta didik menjadi kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 orang tiap kelompok..
2. Tiap peserta mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku teks.
3. Guru mengamati proses diskusi peserta didik dengan menggunakan format penilaian diskusi.
4. Tiap kelompok menuliskan hasil diskusinya di kertas (kalau bisa kertas ukuran besar agar bisa ditempel di majalah dinding).
5. Tiap kelompok diberi kesempatan mempresentasikan di depan kelompok lain. Melalui sistem *windows shopping* kelompok lain memberikan komentar terhadap hasil kerja kelompok lain.
6. Guru mengamati proses presentasi dengan menggunakan format pengamatan presentasi
7. Guru memberikan apresiasi atas usaha peserta didik.
8. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik.

Refleksiku

- Sebelum mengakhiri pembelajaran, setiap peserta didik diminta melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang ada.
- Guru meminta sebagian peserta didik menyampaikan hasil refleksinya.
- Diusahakan memilih peserta didik yang tidak terbiasa menyampaikan pendapatnya atau komentarnya.
- Guru menghargai setiap hasil refleksi peserta didik. ‘an tidak perlu
- Mengomentari untuk membenarkan atau menyalahkan, cukup dengan kata “bagus” atau “hebat” atau kata-kata yang memotivasi peserta didik mau mengungkapkan pendapatnya.

Tugasku

Guru meminta peserta didik untuk terlibat dalam kegiatan sosial. Mereka dituntut untuk berperanserta dalam kegiatan tersebut. Di akhir kegiatan, mereka diminta membuat laporan kegiatan.

Tugas selanjutnya, peserta menceritakan kesan dan pesannya kepada orang lain minimal 3 orang dan mintalah kesan/pesan teman sealah mendengarkan cerita ka- lian

zz. Penutup :

- Peserta didik merefleksikan pembelajaran.
- Peserta didik menyimak kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas-tugas individu yang diberikan guru.
- Guru menyampaikan tema materi yang akan disampaikan pada pertemuan yang akan datang.
- Guru mengingatkan peserta didik untuk belajar di rumah dan menutup pembelajaran dengan doa penutup.
- Guru mengucapkan salam penutup.

B. Tokoh dan Perannya Pada Dinasti Umayyah

a. Pendahuluan :

1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3. Guru meminta kepada peserta didik untuk menyerahkan tugasnya yang terdiri dari artikel ringan dan kertas monitor.
4. Guru meminta beberapa peserta didik menceritakan kesan melaksanakan tugas individu.
5. Sebelum melanjutkan materi, Guru mengulang kembali tema “Pengembangan Kebudayaan Islam di Masa Dianasti Bani Umayyah ”, dengan menanyakan secara lisan kepada beberapa peserta didik. Adapun pertanyaan tersebut tentang:
 - a. Langkah pengembangan di bidang administrasi pemerintahan?
 - b. Langkah pengembangan di bidang sosial kemasyarakatan?
 - c. Langkah pengembangan di bidang seni budaya d. Langkah pengembangan di bidang ekonomi
 - e. Langkah pengembangan di bidang pendidikan
 - f. Langkah pengembangan di bidang politik dan militer
6. Sebelum melanjutkan pembelajaran, Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dari tema Tokoh dan Perannya pada zaman Dinasti Bani Umayyah
7. Guru dapat menggunakan Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar atau menggunakan

multimedia berbasis ICT atau media lainnya.

aaa. Kegiatan inti :

Pengamatanku

1. Peserta didik mengamati gambar.
2. Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan terhadap gambar yang ada.
3. Guru mengarahkan pengamatan peserta didik kepada pengembangan peradaban dan keilmuwan di Masa Dinasti Bani Umayyah.
4. Guru memberi penguatan terhadap hasil pengamatan peserta didik.

Gambar Buku Hadis	<ul style="list-style-type: none"> • Para Ahli Hadis muncul pada masa Dinasti Bani Umayyah. • Ilmu Hadis mulai berkembang bersamaan dengan gerakan kodifikasi hadis.
Gambar Buku Tafsir	<ul style="list-style-type: none"> • Ilmu Tafsir mulai berkembang dari madrasah para Sahabat yang ahli Tafsir • Diantara ahli Tafsir dari kalangan Sahabat yaitu Ibnu Umar dan Ibnu Abbas.
Gambar Fikih	<ul style="list-style-type: none"> • Ilmu Fikih mulai berkembang bersamaan dengan muncul ilmu Ushul Fikih. • Fiqih menimbulkan perbedaan pendapat di antara para ulama.
Gambar Ilmu Kedokteran	<ul style="list-style-type: none"> • Ilmu kedokteran belum berkembang dengan baik, tapi rintisan sudah berjalan dengan dibangun sekolah kedokteran. • Program pengembangannya dengan bekerjasama dengan Persia. Dan juga gerakan terjemah buku-buku kedokteran.

Pertanyaanku

1. Guru memotivasi peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan tokoh dan perannya di masa Dinasti Bani Umayyah.
2. Peserta didik menyampaikan pertanyaan-pertanyaannya, salah seorang siswa mencatatnya.
3. Guru mengarahkan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan tokoh dan perannya di masa Dinasti Bani Umayyah.
4. Guru memberikan apresiasi atas pertanyaan-pertanyaan peserta didik.

No	Pertanyaan
1	Siapakah Ahli Hadis pada masa Bani Umayyah?
2	Siapa Khalifah yang sangat perhatian terhadap pengembangan keilmuwan?
3	Bagaimana Ilmu fikih bisa berkembang dan menjadi madzhab-madzhab”
4	Apa penyebab perbedaan pendapat dalam masalah Fikih?

5	Kapan Ilmu Tafsir berkembang?
6	
7	
8	
dst	

Wawasanku

1. Peserta didik membaca “wawasanku”.
2. Peserta didik dipandu untuk mencari jawaban atas-pertanyaan-pertanyaan yang mereka sampaikan.
3. Beberapa peserta mengungkapkan hasil pencariannya.
4. Guru memberikan penjelasan materi Pengembangan peradaban Islam di Masa Dinasti Bani Umayyah.

Aktifitasku

1. Guru membagi peserta didik menjadi kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 orang tiap kelompok..
2. Tiap peserta mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku teks.
3. Guru mengamati proses diskusi peserta didik dengan menggunakan format penilaian diskusi.
4. Tiap kelompok menuliskan hasil diskusinya di kertas (kalau bisa kertas ukuran besar agar bisa ditempel di majalah dinding).
5. Tiap kelompok diberi kesempatan mempresentasikan di depan kelompok lain. Melalui sistem *windows shopping* kelompok lain memberikan komentar terhadap hasil kerja kelompok lain.
6. Guru mengamati proses presentasi dengan menggunakan format pengamatan presentasi
7. Guru memberikan apresiasi atas usaha peserta didik.
8. Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi peserta didik.

Refleksiku

- Sebelum mengakhiri pembelajaran, setiap peserta didik diminta melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang ada.
- Guru meminta sebagian peserta didik menyampaikan hasil refleksinya.
- Diusahakan memilih peserta didik yang tidak terbiasa menyampaikan pendapatnya atau komentarnya.
- Guru menghargai setiap hasil refleksi peserta didik. ‘an tidak perlu
- Mengomentari untuk membenarkan atau menyalahkan, cukup dengan kata “bagus” atau “hebat” atau kata-kata yang memotivasi peserta didik mau mengungkapkan pendapatnya.

Tugasku

Contoh ilmuwan muslim

No	Nama	Bidang Keahlian	Keterangan
1	Abu Ubaidah Muslim Ibn Ubaidah al-Balansi	- Astrolog - Ahli Hitung - Ahli gerakan bintang-bintang	Dikenal sebagai Shahih al-Qiblat karena banyak sekali mengerjakan penentuan arah shalat.

2.	Abu al-Qasim Abbas Ibn Farnas	- Astronomi - Kimia	Ilmi kimia, baik kimia murni maupun terapan adalah dasar bagi ilmu farmasi yang erat kaitannya dengan ilmu kedokteran. Farmasi dan ilmu kedokteran telah mendorong para ahli untuk menggali dan mengembangkan ilmu kimia dan ilmu tumbuh-tumbuhan untuk pengobatan.
3	Ahmad ibn Iyas al-Qurthubi	Kedokteran	Hidup pada masa Khalifah Muhammad Ibn Abd al- Rahman II Ausath
4.	Al Harrani		
5.	Yahya ibn Ishaq		Hidup pada masa Khalifah Badullah ibn Mundzir
6.	Abu Daud Sulaiman ibn Hassan		Hidup pada masa awal Khalifah al-Mu'ayyad
7	Abu al-Qasim al Zahrawi	- Dokter Bedah - Perintis ilmu penyakit telinga - Pelopor ilmu penyakit kulit	Di Barat dikenal dengan Abulcasis. Karyanya berjudul al-Tashrif li man 'Ajaza 'an al Ta'lif, dimana pada abad XII telah diterjemahkan oleh Gerard of Cremona dan dicetak ulang di Genoa (1497 M), Basle (1541 M) dan di Oxford (1778 M) buku tersebut menjadi rujukan di universitas-universitas di Eropa.
8	Abu Marwan Abd al-Malik ibn Habib	- Ahli sejarah - Penyair dan ahli nahwu sharaf	- w. 238/852 - salah satu bukunya berjudul al-Tarikh
9	Yahya ibn Hakam	- Sejarah - Penyair	-

10	Muhammad ibn Musa al-Razi	- Sejarah	- w. 273/886 - Menetap di Andalusia pada tahun 250/863
11	Abu Bakar Muhammad ibn Umar	- Sejarah	- Dikenal dengan Ibn Quthiyah - Wafat 367/977 - Bukunya berjudul Tarikh Iftitah al Andalus
12	Uraib ibn Saad	- Sejarah	- Wafat 369/979 - Meringkas Tarikh al-thabari, menambahkan kepadanya tentang al-Maghrib dan Andalusia, disamping memberi catatan indek terhadap buku tersebut.
13	Hayyan Ibn Khallaf ibn Hayyan	- Sejarah & sastra	- Wafat 469/1076 - Karyanya : al-Muqtabis fi Tarikh Rija al-Andalus dan al Matin.
14	Abu al Walid Abdullah ibn Muhammad ibn al-Faradli.	- Sejarah - Penulis biografi	- Lahir di Cordova tahun 351/962 dan wafat 403/1013. - Salah satu karyanya berjudul Tarikh Ulama'i al- Andalus

bbb. Penutup :

- Peserta didik merefleksi pembelajaran.
- Peserta didik menyimak kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas-tugas individu yang diberikan guru.
- Guru menyampaikan tema materi yang akan disampaikan pada pertemuan yang akan datang.
- Guru mengingatkan peserta didik untuk belajar di rumah dan menutup pembelajaran dengan doa penutup.
- Guru mengucapkan salam penutup.

I. Penilaian

1. Pengamatan Sikap

a. Format Penilaian

No.	Nama Peserta	Aktifitas	Skor
-----	--------------	-----------	------

	Didik	Kerjasama	Keaktifan	Partisipasi	Inisiatif	
1.	Vikay					
2.	Wi2d					
3.						

b. Rubrik penilaian:

1. Kerjasama

- a. Jika Peserta didik belum memperlihatkan kerjasamanya, skor 1.
- b. Jika Peserta didik mulai memperlihatkan kerjasamanya, skor 2.
- c. Jika Peserta didik mulai berkembang kerjasamanya, skor 3.
- d. Jika Peserta didik mulai membudayakan kerjasamanya, skor 4.

2. Keaktifan.

- a. Jika Peserta didik belum memperlihatkan keaktifan, skor 1.
- b. Jika Peserta didik mulai memperlihatkan keaktifan, skor 2.
- c. Jika Peserta didik mulai berkembang keaktifan, skor 3.
- d. Jika Peserta didik mulai keaktifan, skor 4.

3. Partisipasi

- a. Jika Peserta didik belum memperlihatkan Partisipasi, skor 1.
- b. Jika Peserta didik mulai memperlihatkan Partisipasi, skor 2.
- c. Jika Peserta didik mulai berkembang Partisipasi, skor 3.
- d. Jika Peserta didik mulai Partisipasi, skor 4.

4. Inisiatif

- a. Jika Peserta didik belum memperlihatkan Inisiatif, skor 1.
- b. Jika Peserta didik mulai memperlihatkan Inisiatif, skor 2.
- c. Jika Peserta didik mulai berkembang Inisiatif, skor 3.
- d. Jika Peserta didik mulai membudayakan Inisiatif, skor 4.

zz. Pedoman Pen-skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal (16)}} \times 100$$

2. Format Penilaian Aktifitasku (presentasi)

a. Format Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

b. Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan kedalaman informasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
- 2) Keaktifan dalam diskusi.
 - a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi.
 - a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
 - b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
 - c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10

ãã. Pedoman Pen-skoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal (16)}} \times 100$$

ää. Penilaian "Tugasku"

Skor penilaian sebagai berikut:

- a. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
- b. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
- c. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

4. Uji Kompetensi (pilihan ganda)

a. Soal Uji kompetensi

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dan benar!

- 1) Jabatan kepala negara pada masa pemerintah Bani Umayyah disebut....
 - a. Khalifah
 - b. Hijabah
 - c. Raja
 - d. Kitabah
- 2) Lembaga pemerintah berkenaan dengan kementerian di Dinasti Bani Umayyah disebut
 - a. Khalifah
 - b. Kitabah
 - c. Wizarah
 - d. Hijabah
- 3) Salah satu organisasi politik yang berbungan dengan pengawal pribadi Khalifah Bani Umayyah disebut
 - a. Khalifah
 - b. Kitabah
 - c. Wizarah
 - d. Hijabah
- 4) Sekretaris negara disebut
 - a. Khalifah
 - b. Kitabah
 - c. Wizarah
 - d. Hijabah
- 5) Seorang Tabi'i yang Ahli Bahasa Arab dan peletak pertama Ilmu Nahwu yaitu ...
 - a. Nu'man bin Basyir al Anshari
 - b. Abu Aswad ad Duali
 - c. Abdullah bin Abbas
 - d. Abdullah bin Mas'ud
- 6) Di bidang Administrasi Pemerintahan, Dinasti Bani Umayyah mengembangkan suatu departemen yang mengurus perpajakan yaitu
 - a. Diwan al Kharraj
 - b. Diwan al Rasail
 - c. Diwan al Jund
 - d. Diwan al Qadhi
- 7) Ubaid bin Syariyah al-Jurhumi adalah seorang ahli sejarah yang diperintah untuk menulis sejarah masa lalu dan masa Bani Umayyah oleh
 - a. Abdul Malik bin Marwan
 - b. Yazid bin Muawiyah
 - c. Muawiyah bin Abu Sufyan
 - d. Walid bin Abdul Malik
- 8) Departemen kearsipan negara disebut
 - a. Diwan al-Kharraj
 - b. Diwan al-Rasail
 - c. Diwan al-Musytaghillat
 - d. Diwan al-Khatim
- 9) Seorang sufi yang lahir di Madinah dan belajar Islam dari Ali bin Abi Thalib dan dan Huzaifah bin Yaman adalah
 - a. Sa'id bin Musayyab
 - b. Hasan Basri
 - c. Sufyan Ats Tsauri
 - d. Said bin Jubeir

- 10) Pasukan inti pada masa Bani Umayyah disebut
- Qalb Jaisyi
 - Al-Muqaddimah
 - Talaiyah
 - Al-Maisarah
- 11) Tradisi ijtihad sudah dimulai sejak Nabi Muhammad SAW. Mengutus salah seorang Sahabat ke Yaman yaitu ...
- Mus'ab bin Umair
 - Abu Hurairah
 - Muadz bin Jabal
 - Ibnu Abbas
- 12) Sistem monarki diambil dari sistem kerajaan
- Persia dan Romawi
 - Sudan
 - Mesir
 - Babilonia
- 13) Di antara bukti kemajuan dalam bidang politik adalah terbentuknya
- Nizham al-Idary
 - Khalifah
 - Nizham al-Siyasi
 - Monarki
- 14) Masalah kenegaraan pada masa Bani Umayyah dibahas dalam
- Nizham al-Idary
 - Khalifah
 - Nizham al-Siyasi
 - Monarki
- 15) Perdana Menteri yang bertugas membantu jalannya pemerintah pada masa Dinasti Umayyah disebut ...
- Nizham al-'Idary
 - Wajir
 - Nizham al-Siyasi
 - Kitabah
- 16) Salah satu peninggalan bersejarah Dinasti Bani Umayyah yaitu Kubah ash-Shakhra yang dibuat pada zaman Khalifah
- Muawiyah bin Yazid
 - Yazid bin Muawiyah
 - Abdul Malik bin Marwan
 - Walid bin Abdul Malik
- 17) kemajuan Bidang ilmu pengetahuan di masa Dinasti Bani Umayyah, kecuali
- Ilmu Hadis
 - Ilmu Fiqih
 - Ilmu Tafsir
 - Ilmu Sharaf
- 18) Sekolah tinggi kedokteran berdiri pada masa Khalifah
- Walid bin Abdul Malik
 - Umar bin Abdul Azis
 - Abdul Malik bin Marwan
 - Sulaiman bin Abdul Malik
- 19) Sa'id bin Jubeir merupakan ulama yang terkenal di Dinasti Bani Umayyah. Bidang yang dikuasainya adalah
- Tafsir
 - Fikih
 - Hadis
 - Nahwu
- 20) Pada masa Bani Umayyah ada ulama yang dikenal dengan Shahih al- Qiblatain adalah
- Abu Ubaidah Muslim Ibn Ubaidah al Balansi
 - Muhammad ibn Musa al razi
 - Abul Aswad al Duwali
 - Abu Amir Abdullah ibn Syuhaid

b. Kunci Pilihan ganda

1) a

6) a

11) c

16) c

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 2) c | 7) c | 12) a | 17) d |
| 3) d | 8) d | 13) b | 18) a |
| 4) b | 9) b | 14) b | 19) a |
| 5) b | 10) a | 15) b | 20) a |

öö. Pedoman Penskoran

Jumlah jawaban benar x 1 = nilai (maksimal 20 x 1=20)

5. Uji Kompetensi (Uraian)

a. Soal Uraian

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas !

1. Jelaskan langkah-langkah pengembangan administrasi pemerintah di masa Dinasti Bani Umayyah!
2. Sebutkan enam ahli hadis dan karyanya yang terkenal sampai sekarang!
3. Apa langkah-langkah yang dilakukan oleh Dinasti Umayyah dalam mengembangkan bidang pendidikan?
4. Sebutkan faktor-faktor berkembangnya peradaban dan kebudayaan Islam pada zaman Dinasti Bani Umayyah!
5. Jelaskan alasan Khalifah Umar bin Abdul Azis merencanakan pembukuan Hadis!

aaa. Kunci jawaban

Jawaban bisa Lihat “wawasanku” di buku siswa

bbb. Pedoman penskoran

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan sangat lengkap dan sempurna, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan tentang keduanya lengkap, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan tentang keduanya tidak lengkap, skor 2	4
2	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 pola, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 pola, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 pola, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 pola, skor 1	4
3	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 kondisi, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 kondisi, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 kondisi, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 kondisi, skor 1	4

4	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 misi, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 misi, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 misi, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 misi, skor 1	4
5	a. Jika Peserta didik dapat menuliskan 4 reaksi, skor 4 b. Jika Peserta didik dapat menuliskan 3 reaksi, skor 3 c. Jika Peserta didik dapat menuliskan 2 reaksi, skor 2 d. Jika Peserta didik dapat menuliskan 1 reaksi, skor 1	4
	Jumlah Skor	20

Nilai akhir peserta didik sebagai berikut:

- a. Jumlah nilai rata-rata pada kolom "Uji kompetensi (UK) dan tugas (TG) x 50%
- b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom Aktifitasku (AK) dan Pengamatan (PM) x 50%.

$$A = ((UK \times 60\%) + (TG \times 30\%)) \times 50\%$$

$$b = (AK + PB) \times 50\%$$

$$\text{Nilai akhir} = \text{nilai a} + \text{nilai b}$$

Mengetahui
Kepala Madrasah

AKRAM,S.Pd
NIP,197104151997031006

Labuan,..... 2018
Guru Mapel SKI

HASTIA,S.Ag
NIP,197712132008012007