

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP PLUS ARRAHMAT
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Kelas / Semester : IX/2
Materi Pokok : Masyarakat Indonesia dari Awal Kemerdekaan hingga Awal Reformasi
Alokasi Waktu : 8 X 40 Menit (4 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI. 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI. 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI. 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya; terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI. 4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang); sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu :

- 1. Menjelaskan kehidupan masyarakat Indonesia pada masa awal kemerdekaan.
- 2. Menjelaskan kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin.
- 3. Menjelaskan kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Orde Baru.
- 4. Menjelaskan kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Reformasi.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi	3.4.1 Mesdeskripsikan kehidupan masyarakat Indonesia pada masa awal kemerdekaan.
	3.4.2 Mesdeskripsikan kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin.
4.4 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi	4.4.1 Mesdeskripsikan kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Orde Baru.
	4.4.2 Mesdeskripsikan kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Reformasi.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Perubahan dan kesinambungan (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) masyarakat Indonesia pada masa awal kemerdekaan, proklamasi kemerdekaan RI, peristiwa heroik sekitar proklamasi, proses pengakuan kedaulatan
2. Perubahan dan kesinambungan (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) masyarakat Indonesia pada masa demokrasi liberal dan demokrasi terpimpin dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa (antara lain: DI/TII, APRA, Andi Aziz, Pembebasan Irian Barat, G30 S/PKI) dan kerja sama internasional (antara lain: KAA, Gerakan Non Blok, dan PBB)
3. Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia masa Orde Baru
4. Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa reformasi
5. Mengenal tokoh-tokoh pada masa awal kemerdekaan sampai reformasi

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : pembelajaran saintifik
2. Model Pembelajaran : pembelajaran berbasis inquiry
3. Metode : diskusi, penugasan, praktik, dan proyek

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Video
- Gambar/foto
- *Power point*

G. SUMBER BELAJAR

- Buku teks pelajaran IPS Kelas IX
- Buku Sejarah Indonesia
- Informasi disurat kabar dan internet
- Gambar/foto
- Sumber lain yang relevan

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Sikap : menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, dan mengamalkan.

Pengetahuan : mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi.

Keterampilan : mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta.

Pertemuan 1 (2 X 40 menit)

Tahap	Aktivitas Belajar	Waktu (menit)
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Guru memberi salam dan menanyakan tentang kesiapan pembelajaran.2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan menuliskan di papan tulis.3) Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran.4) Guru memberi motivasi untuk membangkitkan minat belajar IPS.	10

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyampaikan materi tentang Perubahan dan kesinambungan (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) masyarakat Indonesia pada masa awal kemerdekaan, proklamasi kemerdekaan RI, peristiwa heroik sekitar proklamasi, proses pengakuan kedaulatan. 2) Peserta didik bertanya-jawab tentang materi yang sedang dipelajari. 3) Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok. Taip kelompok menganalisis berbagai peristiwa heorik yang muncul sekitar proses proklamasi kemerdekaan Indonesia. 4) Untuk menambah informasi tentang tugas tersebut, guru memberikan kesempatan kepada kelompok untuk mencari informasi di internet maupun buku yang relevan. 5) Ceritakan peristiwa tersebut dalam bentuk <i>power point</i> yang menarik, kemudian presentasikan di depan kelas. 	55
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik bersama guru membuat simpulan hasil pembelajaran. 2) Guru meminta salah seorang peserta didik untuk melakukan refleksi atau tanggapan tentang manfaat mempelajari IPS. 3) Peserta didik ditugaskan mencari tentang berbagai ancaman disintegrasi bangsa yang terjadi pada masa demokrasi liberal. 	15

Pertemuan 2 (2 X 40 menit)

Tahap	Aktivitas Belajar	Waktu (menit)
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberi salam dan menanyakan tentang kesiapan pembelajaran. 2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan menuliskan di papan tulis. 3) Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran. 4) Guru memberi motivasi untuk membangkitkan minat belajar IPS. 5) Guru meminta peserta didik merefleksi hasil pertemuan sebelumnya. 	10

Kegiatan Inti	6) Guru menagih tugas dari peserta didik pada minggu sebelumnya. 7) Guru menyampikan materi perubahan dan kesinambungan (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) masyarakat Indonesia pada masa demokrasi liberal dan demokrasi terpimpin dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa (antara lain: DI/TII, APRA, Andi Aziz, Pembebasan Irian Barat, G30 S/PKI) dan kerja sama internasional (antara lain: KAA, Gerakan Non Blok, dan PBB) 8) Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok. Tiap kelompok berisi 4-6 orang. Tiap kelompok bertugas untuk mengumpulkan berbagai sumber tentang sejarah yang terjadi pada masa demokrasi liberan dan demokrasi terpimpin. 9) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari informasi dari berbagai sumber, seperti buku, media massa maupun elektronik. 10) Guru mempersilahkan tiap kelompok untuk mempresentasikan hasilnya di depan kelas. Kelompok lain dapat memberikan tanggapan. Begitu sebaliknya.	55
Penutup	1) Peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran. 2) Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.	15

Pertemuan 3 (2 X 40 menit)

Tahap	Aktivitas Belajar	Waktu (menit)
Pendahuluan	1) Guru memberi salam dan menanyakan tentang kesiapan pembelajaran. 2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan menuliskan di papan tulis. 3) Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran. 4) Guru memberi motivasi untuk membangkitkan minat belajar IPS. 5) Guru meminta peserta didik merefleksi hasil pertemuan sebelumnya.	10
Kegiatan Inti	1) Guru mengarahkan peserta didik untuk mengetahui perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia masa Orde Baru. 2) Peserta didik mencoba untuk mengeksplorasi melalui sumber-sumber yang relevan. 3) Guru meminta peserta didik untuk membuat catatan/laporan pengamatan yang ditemukan.	55

	<p>4) Setelah membuat sebuah catatan, guru dapat membuka kesempatan kepada peserta didik untuk tanya jawab. Mereka dapat menanyakan hasil temuannya kepada guru.</p> <p>5) Guru memberikan umpan balik berdasarkan hasil pemaparan peserta didik.</p>	
Penutup	<p>6) Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>7) Peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran.</p> <p>8) Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.</p>	15

Pertemuan 4 (2 X 40 menit)

Tahap	Aktivitas Belajar	Waktu (menit)
Pendahuluan	<p>1) Guru memberi salam dan menanyakan tentang kesiapan pembelajaran.</p> <p>2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan menuliskan di papan tulis.</p> <p>3) Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran.</p> <p>4) Guru memberi motivasi untuk membangkitkan minat belajar IPS.</p> <p>5) Guru meminta peserta didik merefleksi hasil pertemuan sebelumnya.</p> <p>6) Guru menggali pengetahuan peserta didik dengan mengajukan pertanyaan tentang pertemuan sebelumnya.</p>	10
Kegiatan Inti	<p>1) Guru menanyakan wawasan peserta didik tentang berbagai nama pemimpin dan masa jabatannya sejak orde lama hingga reformasi.</p> <p>2) Guru menjelaskan materi tentang perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa reformasi.</p> <p>3) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jawab.</p> <p>4) Guru menyiapkan peta Indonesia. setelah itu, guru mulai menjelaskan materi tentang perubahan wilayah masa kemerdekaan sampai dengan awal reformasi</p> <p>5) Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok, yaitu tiap kelompok terdiri atas 4-6 orang. Tiap kelompok mendiskusikan kebijakan-kebijakan yang muncul pada masa kepemimpinan bangsa Indonesia pada masa reformasi serta harapan dalam melanjutkan perjuangan kemerdekaan pada masa reformasi.</p>	55

	<p>6) Setelah hasil diskusi disepakati, komunikasikanlah hasilnya di depan kelas. Tiap kelompok memberikan tanggapan, sedangkan guru hanya memberikan masukan dan meluruskan jika ada kesulitan dalam diskusi.</p> <p>7) Guru memberikan umpan balik berdasarkan hasil pemaparan peserta didik.</p>	
Penutup	<p>1) Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>2) Peserta didik melakukan evaluasi pembelajaran.</p> <p>3) Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.</p>	15

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap	Observasi selama kegiatan belajar	Catatan dalam jurnal guru belajar
Pengetahuan	Penugasan : a) Tugas Kelompok : Mengumpulkan data sejarah pada masa demokrasi liberal, demokrasi terpimpin, orde baru, dan masa reformasi	Rubrik penilaian tugas kelompok
	Tes tertulis : b) Tugas Individu : Mengidentifikasi berbagai ancaman yang muncul pada masa demokrasi liberal Tes lisan : c) Tanya jawab tentang materi yang sedang dipelajari	Rubrik penilaian tugas individu Rubrik penilaian tugas individu
Keterampilan	a) Unjuk Kerja : Presentasi hasil diskusi b) Produk : Hasil dan laporan diskusi	Rubrik penilaian presentasi Rubrik penilaian hasil diskusi Portofolio

Bandung, 15 Juli 2019

Guru Mata Pelajaran

(Sri Suartini, S.Pd.)