

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA/MA
 Kelas/ Semester : XI /Ganjil
 Tema : Kalor dan Perpindahan Kalor
 Sub Tema : Perpindahan Kalor
 Pembelajaran ke : 4 (empat)
 Alokasi Waktu : 1 x 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menerapkan langkah-langkah discovery learning dengan melalui stimulasi dan identifikasi masalah, mengumpulkan informasi, pengolahan informasi, verifikasi hasil, dan generalisasi diharapkan siswa dapat mencapai kompetensi pengetahuan (memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi) keterampilan(mengamati, mencoba, menyaji dan menalar) dan sikap (jujur, tanggungjawab dan peduli)

B. KEGIATAN PEMEBELAJARAN

1. Materi Pembelajaran : Perpindahan kalor secara konduksi, konveksi dan radiasi
2. Metode Pembelajaran : Discovery Learning
3. Alat dan bahan : spidol, papan tulis, laptop, proyektor, lilin, sendok,
4. Langkah-langkah pembelajaran

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
PENDAHULUAN	Apresepsi : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyapa dan sampaikan salam, ✓ memimpin doa, ✓ menyampaikan skenario/tujuan pembelajaran Motivasi : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ✓ Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : Perpindahan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi 	1
INTI		
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p style="text-align: center;"><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : <p style="text-align: center;">Mengolah informasi dari materi <i>Perpindahan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung perpindahan kalorldor secara konduksi, konveksi, dan radiasi.</p>	2
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p style="text-align: center;"><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan percobaan yang disajikan	1

Data collection (pengumpulan data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Perpindahan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi. ❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi perpindahan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi . 	2
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras,</p>	2
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil pengamatan dan tugas tentang materi <i>Perpindahan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. 	1
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi rambatan kalor yang baru dilakukan. ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran rambatan kalor. ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran hanratan kalor kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	1

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penugasan proyek

Masing-masing kelompok membuat proyek/percobaan sederhana untuk menentukan laju rambatan kalor yang paling cepat untuk beberapa logam, dan akan dipresentasikan pada minggu depan.