

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA ISTIQAMAH BANDUNG

Kelas / Semester: X / Ganjil

Mata pelajaran : Sejarah

Pertemuan Ke- : 1

Materi : Sejarah sebagai Ilmu

Alokasi Waktu : 45 Menit JP

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model pembelajaran *discovery learning* diharapkan siswa dapat menjelaskan, menentukan, menyajikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *sejarah sebagai ilmu*

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
	<ul style="list-style-type: none"><li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa.</li><li>Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.</li><li>Apersepsi materi yang akan disampaikan</li></ul>
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>sejarah sebagai ilmu</i></li></ul>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>sejarah sebagai ilmu</i></li></ul>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengamati dengan seksama materi : <i>sejarah sebagai ilmu</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya melalui aplikasi zoom cloud meeting (BDR)</li><li>Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>sejarah sebagai ilmu</i></li><li>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>sejarah sebagai ilmu</i></li></ul>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Berdiskusi tentang data dari materi : <i>sejarah sebagai ilmu</i></li><li>Mengerjakan beberapa latihan soal dari materi : <i>sejarah sebagai ilmu</i></li></ul>
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>sejarah sebagai ilmu</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li><li>Mengumpulkan hasil evaluasi pembelajaran secara klasikal tentang materi : <i>sejarah sebagai ilmu</i> melalui aplikasi edulogy</li><li>Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>sejarah sebagai ilmu</i> dan ditanggapi oleh siswa</li><li>Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>sejarah sebagai ilmu</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li></ul>
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
	<ul style="list-style-type: none"><li>Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</li><li>Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.</li><li>Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.</li></ul>

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Bandung, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,

Sri Suartini, S.Pd.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA ISTIQAMAH BANDUNG

Kelas / Semester: X / Ganjil

Mata pelajaran : Sejarah

Pertemuan Ke- : 2

Materi : Sejarah sebagai Ilmu

Alokasi Waktu : 45 Menit JP

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model pembelajaran *discovery learning* diharapkan siswa dapat menjelaskan, menentukan, menyajikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *sejarah sebagai kisah*

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
	<ul style="list-style-type: none"><li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa.</li><li>Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.</li><li>Apersepsi materi yang akan disampaikan</li></ul>
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>sejarah sebagai kisah</i></li></ul>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>sejarah sebagai kisah</i></li></ul>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengamati dengan seksama materi : <i>sejarah sebagai kisah</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya melalui aplikasi zoom cloud meeting (BDR)</li><li>Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>sejarah sebagai kisah</i></li><li>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>sejarah sebagai kisah</i></li></ul>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Berdiskusi tentang data dari materi : <i>sejarah sebagai kisah</i></li><li>Mengerjakan beberapa latihan soal dari materi : <i>sejarah sebagai kisah</i></li></ul>
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>sejarah sebagai kisah</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li><li>Mengumpulkan hasil evaluasi pembelajaran secara klasikal tentang materi : <i>sejarah sebagai kisah</i> melalui aplikasi edulogy</li><li>Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>sejarah sebagai kisah</i> dan ditanggapi oleh siswa</li><li>Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>sejarah sebagai kisah</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li></ul>
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
	<ul style="list-style-type: none"><li>Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</li><li>Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.</li><li>Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.</li></ul>

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Bandung, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,

Sri Suartini, S.Pd.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA ISTIQAMAH BANDUNG

Kelas / Semester: X / Ganjil

Mata pelajaran : Sejarah

Pertemuan Ke- : 3

Materi : Sejarah sebagai Ilmu

Alokasi Waktu : 45 Menit JP

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model pembelajaran *discovery learning* diharapkan siswa dapat menjelaskan, menentukan, menyajikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *sejarah sebagai peristiwa*

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
	<ul style="list-style-type: none"><li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa.</li><li>Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.</li><li>Apersepsi materi yang akan disampaikan</li></ul>
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>sejarah sebagai peristiwa</i></li></ul>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>sejarah sebagai peristiwa</i></li></ul>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengamati dengan seksama materi : <i>sejarah sebagai peristiwa</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya melalui aplikasi zoom cloud meeting (BDR)</li><li>Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>sejarah sebagai peristiwa</i></li><li>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>sejarah sebagai peristiwa</i></li></ul>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Berdiskusi tentang data dari materi : <i>sejarah sebagai peristiwa</i></li><li>Mengerjakan beberapa latihan soal dari materi : <i>sejarah sebagai peristiwa</i></li></ul>
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>sejarah sebagai peristiwa</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li><li>Mengumpulkan hasil evaluasi pembelajaran secara klasikal tentang materi : <i>sejarah sebagai peristiwa</i> melalui aplikasi edulogy</li><li>Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>sejarah sebagai peristiwa</i> dan ditanggapi oleh siswa</li><li>Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>sejarah sebagai peristiwa</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li></ul>
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
	<ul style="list-style-type: none"><li>Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</li><li>Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.</li><li>Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.</li></ul>

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Bandung, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,

Sri Suartini, S.Pd.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA ISTIQAMAH BANDUNG

Kelas / Semester: X / Ganjil

Mata pelajaran : Sejarah

Pertemuan Ke- : 4

Materi : Sejarah sebagai Ilmu

Alokasi Waktu : 45 Menit JP

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model pembelajaran *discovery learning* diharapkan siswa dapat menjelaskan, menentukan, menyajikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *sejarah sebagai seni*

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"><li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa.</li><li>Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.</li><li>Apersepsi materi yang akan disampaikan</li></ul>	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>sejarah sebagai seni</i></li></ul>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>sejarah sebagai seni</i></li></ul>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengamati dengan seksama materi : <i>sejarah sebagai seni</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya melalui aplikasi zoom cloud meeting (BDR)</li><li>Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>sejarah sebagai seni</i></li><li>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>sejarah sebagai seni</i></li></ul>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Berdiskusi tentang data dari materi : <i>sejarah sebagai seni</i></li><li>Mengerjakan beberapa latihan soal dari materi : <i>sejarah sebagai seni</i></li></ul>
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>sejarah sebagai seni</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li><li>Mengumpulkan hasil evaluasi pembelajaran secara klasikal tentang materi : <i>sejarah sebagai seni</i> melalui aplikasi edulogy</li><li>Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>sejarah sebagai seni</i> dan ditanggapi oleh siswa</li><li>Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>sejarah sebagai seni</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li></ul>
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
<ul style="list-style-type: none"><li>Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</li><li>Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.</li><li>Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.</li></ul>	

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Bandung, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,

Sri Suartini, S.Pd.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA ISTIQAMAH BANDUNG

Kelas / Semester: X / Ganjil

Mata pelajaran : Sejarah

Pertemuan Ke- : 5

Materi : Sejarah sebagai Ilmu

Alokasi Waktu : 45 Menit JP

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model pembelajaran *discovery learning* diharapkan siswa dapat menjelaskan, menentukan, menyajikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *fiksi dan mitos dalam sejarah*

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
	<ul style="list-style-type: none"><li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa.</li><li>Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.</li><li>Apersepsi materi yang akan disampaikan</li></ul>
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>fiksi dan mitos dalam sejarah</i></li></ul>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>fiksi dan mitos dalam sejarah</i></li></ul>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengamati dengan seksama materi : <i>fiksi dan mitos dalam sejarah</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya melalui aplikasi zoom cloud meeting (BDR)</li><li>Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>fiksi dan mitos dalam sejarah</i></li><li>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>fiksi dan mitos dalam sejarah</i></li></ul>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Berdiskusi tentang data dari materi : <i>fiksi dan mitos dalam sejarah</i></li><li>Mengerjakan beberapa latihan soal dari materi : <i>fiksi dan mitos dalam sejarah</i></li></ul>
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>fiksi dan mitos dalam sejarah</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li><li>Mengumpulkan hasil evaluasi pembelajaran secara klasikal tentang materi : <i>fiksi dan mitos dalam sejarah</i> melalui aplikasi edulogy</li><li>Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>fiksi dan mitos dalam sejarah</i> dan ditanggapi oleh siswa</li><li>Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>fiksi dan mitos dalam sejarah</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li></ul>
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
	<ul style="list-style-type: none"><li>Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</li><li>Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.</li><li>Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.</li></ul>

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Bandung, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,

Sri Suartini, S.Pd.