

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMKN 1 Pemulutan Selatan
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia
Kelas/Semester	: X /1
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Materi Pokok	: Proses Masuknya Agama Hindu-Buddha ke Nusantara :Proses masuknya agama Hindu-Budha ke Indonesia
Alokasi Waktu	: 30 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menganalisis perkembangan kehidupan masyarakat, pemerintahan, dan budaya pada masa kerajaan-kerajaan Hindu dan Buddha di Indonesia serta menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini	4.6 Menyajikan hasil penalaran dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Hindu dan Buddha yang masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini
3.6.2 Menganalisis Kerajaan Sriwijaya	4.6.2 Menyajikan hasil rekonstruksi Kerajaan Sriwijaya

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa membaca e-book yang sudah dibagikan di whatsapp siswa dapat Menganalisis informasi tentang Kerajaan
2. Setelah siswa membaca e-book dan menonton video yang sudah dibagikan di whatsapp siswa dapat Merekonstruksi Kerajaan Kerajaan Sriwijaya

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Adapun nilai-nilai karakter yang diinginkan akan tumbuh dalam diri peserta didik dalam pembelajaran ini adalah:

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Kejujuran
4. Kedisiplinan

E. Materi Pembelajaran

Indonesia Zaman Praaksara: Awal Kehidupan Manusia Indonesia

1. Corak kehidupan masyarakat praaksara
2. Hasil-hasil budaya masyarakat praaksara
3. Nilai-nilai budaya masyarakat praaksara

f. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific-TPACK*
2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
3. Metode Pembelajaran : **Diskusi Kelompok, tanya jawab, Latihan.**

F. Media/alat, dan Sumber Belajar

1. Media : Video
2. Alat : Laptop dan Smartphone
3. Platform : Google Classroom dan whatsapp
4. Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas X, Kemendikbud, tahun 2016

G. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-Langkah Pembelajaran		4C, Karakter dan literasi	Alokasi Waktu
I. Pendahuluan			
<ol style="list-style-type: none">1. Guru masuk kelas tepat waktu kemudian mengucapkan salam.2. Salah satu peserta didik dipersilahkan untuk memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.3. Sebelum memulai pembelajaran, peserta didik diminta untuk merapikan meja dan tempat duduk, serta membuang sampah yang ada di sekitar tempat duduk mereka sebagai bentuk kepedulian terhadap lingkungan belajar.4. Guru melakukan Presensi, kemudian mengisi agenda kelas.5. Guru Bersama dengan Siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila sebelum memulai materi (Collaboration)6. Guru memberikan informasi mengenai materi dan tujuan pembelajaran.7. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan manfaat dari penguasaan KD materi pertemuan ini. (<i>Scientific</i>)		<p>Disiplin Religius</p> <p>Disiplin, Tanggung Jawab, Peduli Lingkungan Komunikasi</p> <p>Cinta Tanah Air</p>	5 menit
II. Kegiatan Inti			
	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik membuka halaman 100 .	Literasi dasar	15 menit

Corak Hidup Masyarakat Pra-aksara
(*Scientific*) (TPACK)

Orientasi peserta didik pada masalah



Luas kerajaan sriwijaya ?

<p style="text-align: center;">Kegiatan sudah menggunakan pendekatan TPACK</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan Peserta Didik menyajikan dan menganalisis sejarah kerajaan sriwijaya dan tanya jawab (HOTS)(TPACK) 2. Peserta didik mengamati video. <i>(Scientific) (TPACK)</i> 3. Dengan mengamati gambar dan melihat video, peserta didik diarahkan oleh guru untuk berdiskusi mengenai masalah kontekstual yang berkaitan dengan materi. 	<p style="text-align: center;">Kolaborasi, Kritis</p> <p style="text-align: center;">Disiplin, Jujur, Tanggungjawab</p>	
<p style="text-align: center;">Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi ke dalam 3 kelompok. 2. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik 3. Ada 3 tema utama yang didiskusikan, yakni : <ol style="list-style-type: none"> a. Kelompok 1 : Daerah mana saja yang dikuasai Kerajaan Sriwijaya ? b. Kelompok 2 : Menganalisis Perkembangan ekonomi kerajaan sriwijaya c. Kelompok 3 : Mengaitkan Perkembangan Kebudayaan dan Agama di Sriwijaya 4. Peserta didik menuliskan hasil diskusi dalam LKPD (HOTS)(TPACK) 	<p style="text-align: center;">Literasi dasar</p> <p style="text-align: center;">Kolaborasi, Kreatif, Kritis, Komunikasi</p> <p style="text-align: center;">Tanggung jawab, Disiplin,</p> <p style="text-align: center;">Kolaborasi</p>	5 Menit

		Kreatif	
Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendapatkan bimbingan mengenai tugas-tugas yang harus dikerjakan bersama kelompok dan sumber belajar yang bisa dijadikan sebagai referensi. 2. Guru memfasilitasi keperluan informasi peserta didik. 3. Peserta didik bersama kelompok berdiskusi dan menulis hasil diskusi mengenai permasalahan yang disajikan dalam LKPD dan mencari sumber referensi melalui buku bacaan, <i>e-modul</i>, dan browsing di google. (HOTS)(TPACK) 	Literasi dasar Rasa Ingin Tahu, Mandiri, Kreatif, Kerja keras	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya melalui presentasi. 2. Peserta didik mencatat dan menyempurnakan hasil diskusi. 3. Peserta didik dan guru memberikan tanggapan kepada kelompok yang sedang melakukan presentasi. 4. Peserta didik mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakannya bersama teman kelompok. 	Tanggung jawab, Disiplin Kreatif, Kritis Tanggungjawab Kritis , Kolaborasi, Komunikasi	
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif berdiskusi dan penguatan kepada peserta didik yang sedang presentasi. 2. Guru mendorong kelompok memberikan 	reward Peduli Sosial	

	<p>penghargaan serta masukan kepada kelompok lain.</p> <p>3. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi dan dikaitkan dengan kondisi masa sekarang.</p>	Kolaborasi, Kritis	
III. Kegiatan Penutup			
<p>1. Peserta didik dibantu guru menegaskan/memperkuat kesimpulan. (HOTS)</p> <p>2. Peserta didik menginformasikan tentang apa yang didapatkannya mengenai pembelajaran yang telah dilakukan dan kesulitan apa yang didapati selama kegiatan pembelajaran. (<i>refleksi</i>)</p> <p>3. Untuk mengukur pengetahuan peserta didik, peserta didik dipilih secara acak untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>4. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikut.</p> <p>5. Doa penutup dan memberi salam.</p>	<p>Kolaborasi</p> <p>Komunikasi Dan Literasi</p> <p>Religius</p>	5 menit	

Pemulutan Selatan, 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Rudi Hartono, S.Pd., M.M.
NIP.197009261994031005

A. Aziz, S.Pd.