

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPADU

KELAS V

**TEMA 6 : PANAS DAN PERPINDAHANNYA
SUB TEMA 1 : SUHU DAN KALOR**



Oleh :
UTAR, M.Pd
NIP. 1960819 1992121002

SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BOJONG
KECAMATAN RONGGA
DINAS PENDIDIKAN
KABUPATEN BANDUNG BARAT

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Negeri 1 Bojong
Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Tema	: Panas dan Perpindahannya
Sub tema 1	: Suhu dan Kalor
Pembelajaran ke-	: 1
Fokus Pembelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Alokasi Waktu	: 1 x 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan dari guru, pengamatan dan percobaan tentang bagaimana manfaat sumber energi panas dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
2. Melalui diskusi dan percobaan sederhana, siswa mampu membuktikan proses terjadinya kalor.

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

- 1.1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- 1.2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
- 1.3. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan
- 1.4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap *disiplin* yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.
- 1.5. Guru memasang alat peraga di papan tulis/slide proyektor.

2. Kegiatan Inti

- 2.1. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema dan subtema (Tema : Panas dan Perpindahannya, Subtema Suhu dan Panas).
- 2.2. Guru menjelaskan materi pelajaran secara singkat diselingi tanya jawab dengan siswa.
- 2.3. Guru Menyuruh siswa mengamati gambar yang dipasang di papan tulis/slide.
- 2.4. **Siswa menuliskan hasil pengamatan pada tabel yang disediakan.**
- 2.5. **Guru menyampaikan pertanyaan untuk dijawab oleh siswa:**
 - a. Mengapa baju yang basah apabila dijemur dibawah sinar matahari bisa kering?
 - b. Apa yang terjadi pada air di dalam panci tersebut?
 - c. Apakah kamu pernah melihat peristiwa-peristiwa seperti dalam gambar?
 - d. Sumber panas apa saja yang dapat kamu temukan dalam gambar?

2.6. Membahas hasil kerja siswa

3. Penutup

Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:

- Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
- Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?

C. PENILAIAN

1. Aspek Pengetahuan (soal terlampir)

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	3.6.1 Menjelaskan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor	Tes tertulis	Uraian singkat

2. Bentuk Instrumen Penilaian

Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	PERILAKU DISIPLIN DAN KERJASAMA				Butir Sikap	Tindak Lanjut
			SB	B	CB	KB		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

SB= SANGAT BAIK
B = BAIK
CB = CUKUP BAIK
KB = KURANG BAIK
PB = PERLU BIMBINGAN JIKA NILAI SISWA CB ATAU KB

3. Bentuk Instrumen Penilaian

Aspek Keterampilan

No.	Tanggal	Nama Siswa	MENGUNAKAN ALAT-ALAT PRAKTEK IPA				Butir Sikap	Tindak Lanjut
			SB	B	CB	KB		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

SB= SANGAT BAIK
B = BAIK
CB = CUKUP BAIK
KB = KURANG BAIK
PB = PERLU BIMBINGAN

Refleksi Guru:

Bojong, 09 April 2021
Guru Kelas V SDN 1 BOJONG

UTAR, M.Pd
NIP.19680819 199212 1 002

Lampiran 1:

Instrumen Penilaian Aspek Pengetahuan

Jawablah soal-soal berikut dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan sumber energi panas?
2. Apakah perbedaan kalor dan suhu? Jelaskan!
3. Bagaimanakah cara nenek moyang kita mendapatkan api pada zaman dahulu?
4. Apa manfaat energi matahari bagi kehidupan manusia?
5. Bagaimana cara membuktikan bahwa ada energi panas di sekitar kita?

Kunci Jawaban

no	jawaban	skor
1	Benda yang dapat menghasilkan energi panas	2
2	Kalor dapat berpindah tempat sedangkan suhu tidak	2
3	Dengan cara menggosok-gosokan dua buah batu yang kering	2
4	Untuk menjemur pakaian, pengeringan ikan, pembuatan garam, pengeringan padi, dll	2
5	Dengan menggosok-gosokan dua buah telapak tangan selama beberapa menit	2
	Skor akhir Jumlah perolehan skor x10	100

