

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	Mata Pelajaran	Kelas/Semester	Alokasi Waktu	
	Ilmu Pengetahuan Alam	VII/Genap	3 JP	
Tujuan Pembelajaran	KD 3.6	KD 4.6		
	Mengidentifikasi system organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organism dan komposisi utama penyusun sel	Membuat model stuktur sel hewan/tumbuhan		
	IPK 3	IPK 4		
	3.6.1 Menyebutkan tingkatan hirarki kehidupan 3.6.2 Menjelaskan tentang system. 3.6.3 Melakukan pengamatan sel dengan menggunakan mikroskop 3.6.4 Melakukan pengamatan jaringan dengan menggunakan mikroskop 3.6.5 Menjelaskan pengertian organ 3.6.6 Membedakan antara jaringan, organ, dan system organ 3.6.7 Menjelaskan konsep system organ gan organism 3.6.8 Menyebutkan 3 contoh system organ yang menyusun organism 3.6.9 Memiliki ketrampilan berbicara di depan kelas melalui kegiatan presentasi hasil projek sel	4.6.1 Membuat model struktur sel hewan/umbuhan		
Melalui Pembelajaran model <i>Problem Based Learning</i> peserta didik dapat membedakan sel, jaringan, organ dan system organ dan dapat melakukan pengamatan dengan menggunakan mikroskop, berperilaku teliti, jujur, tekun terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab dan peduli dalam observasi, berperilaku santun dan berani mengajukan pertanyaan dan argumentasi.				
Materi Pembelajaran	Praktikum : Mengamati Sel Tumbuhan dengan Mikroskop dan Membandingkan Sel Hewan dan Sel Tumbuhan			
Model, Produk, Deskripsi	Langkah Pembelajaran	PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu	
Model: Problem Based Learning Produk: Magnet sementara Deskripsi: Secara kolaboratif mengamati sel hewan dan sel tumbuhan dengan menggunakan mikroskop Alat, Bahan, dan Media: Mikroskop,kaca preparat daun Rhoeo discolor, LKPD2	Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, menyampaikan skenario pembelajaran Motivasi: Menunjukkan gambar sel (sperma, telur ayam dan lain-lain) Inti: 1. Orientasi masalah <ul style="list-style-type: none"> Apakah telur ayam termasuk dalam kelompok sel ? Apakah yang membedakan sel hewan dan sel tumbuhan ? 2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membedakan perbedaan antara sel hewan dan sel tumbuhan melauai pengamatan dan studi literasi 3. Membimbing penyelidikan kelompok <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan pengamatan apa saja yang membedakan sel hewan dan sel tumbuhan Peserta didik melakukan diskusi dan analisis berdasarkan hasil pengamatan 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membuat gambar berdasarkan hasil pengamatan dan analisisnya Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatan 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah <ul style="list-style-type: none"> Guru mengklarifikasi hasil analisis peserta didik Penutup: <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membuat kesimpulan Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut 	Religius dan kemandirian	5'	5'
	Kritis dan komunikatif	5'		
	Kritis, komunikatif, problem solving, literasi	10'		
	Kritis, komunikatif, kolaboratif, problem solving,literasi, integritas gotong royong	40'		
	Kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, literasi	40'		
			10'	5'
Penilaian : Tes tulis (berupa pilihan ganda dan uraian) dan tes kinerja Remidial: Penugasan membuat struktur organisasi sel Pengayaan : Penugasan membuat klipng tentang macam-macam sel tumbuhan				

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Parungkuda, Januari 2021
Guru Mapel,

JUJUN JUNAEDI, S.Pd.I

EPEN SUPENDI, S.Pd.

NUPTK 6649746649200032