

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	Mata Pelajaran	Kelas/Semester	Alokasi Waktu	
	Ilmu Pengetahuan Alam	VII/Genap	2 JP	
Tujuan Pembelajaran				
	KD 3.6	KD 4.6		
	Mengidentifikasi sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisasi dan komposisi utama penyusun sel	Membuat model struktur sel tumbuhan/hewan		
	IPK 3	IPK 4		
	3.6.1 Menyebutkan tingkatan hirarki kehidupan 3.6.2 Menjelaskan tentang sistem 3.6.3 Melakukan pengamatan sel dengan menggunakan mikroskop 3.6.4 Melakukan pengamatan jaringan dengan menggunakan mikroskop 3.6.5 Menjelaskan pengertian organ 3.6.6 Membedakan antara jaringan, organ dan sistem organ 3.6.7 Menjelaskan konsep sistem organ dan organisme 3.6.8 menyebutkan 3 contoh sistem organ yang menyusun organisme 3.6.9 Memiliki keterampilan berbicara didepan kelas melalui kegiatan presentasi hasil proyek sel	4.6.1 Membuat model sel tumbuhan dan model sel hewan.		
Melalui Pembelajaran model <i>Problem Based Learning</i> peserta didik dapat <b>membedakan antara sel, jaringan, organ dan sistem organ</b> dan terampil <b>membuat karya sederhana model sel tumbuhan dan model sel hewan</b> berperilaku teliti, jujur, tekun terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab dan peduli dalam observasi, berperilaku santun dan berani mengajukan pertanyaan dan argumentasi.				
Materi Pembelajaran				
Jaringan pada tumbuhan dan jaringan pada hewan				
Model, Produk, Deskripsi	Langkah Pembelajaran	PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu	
<b>Model:</b> Problem Based Learning <b>Produk:</b> Model sel tumbuhan dan hewan <b>Deskripsi:</b> Secara kolaboratif mengamati jaringan tumbuhan/hewan dan membuat laporan hasil pengamatan <b>Alat, Bahan, dan Media:</b> Daun, mikroskop, gelas objek dan kaca penutup, silet, pewarna metilen biru, pipet tetes	<b>Pendahuluan:</b> Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, menyampaikan skenario pembelajaran <b>Motivasi:</b> Menayangkan gambar jaringan pada tumbuhan/hewan <b>Inti:</b> <b>1. Orientasi masalah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang membedakan antara sel dengan jaringan?</li> <li>• Jaringan apa saja yang ada pada tumbuhan?</li> <li>• Jaringan apa saja yang ada pada hewan?</li> </ul> <b>2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengidentifikasi perbedaan antara sel dengan jaringan melalui pengamatan dan studi literasi</li> </ul> <b>3. Membimbing penyelidikan kelompok</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan pengamatan jaringan tumbuhan dan hewan menggunakan mikroskop</li> <li>• Peserta didik melakukan diskusi dan analisis berdasarkan hasil pengamatan</li> </ul> <b>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat laporan berdasarkan hasil pengamatan</li> <li>• Peserta didik mempresentasikan laporan hasil pengamatan</li> </ul> <b>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengklarifikasi laporan hasil pengamatan</li> </ul> <b>Penutup:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat kesimpulan</li> <li>• Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut</li> </ul>	Religius dan kemandirian	5'	5'
	Kritis dan komunikatif	5'		
	Kritis, komunikatif, problem solving, literasi	10'		
	Kritis, komunikatif, kolaboratif, problem solving, literasi, integritas gotong royong	40'		
	Kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, literasi	40'		
			10'	5'
<b>Penilaian :</b> Tes tulis (berupa pilihan ganda dan uraian) dan tes kinerja <b>Remedial:</b> Penugasan tentang macam jaringan yang ada pada tumbuhan dan hewan <b>Pengayaan :</b> Penugasan tentang perbedaan antara sel tumbuhan dan hewan				

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

**JUJUN JUNAEDI, S.Pd.I**

Parungkuda, Januari 2021  
Guru Mapel,

**EPEN SUPENDI, S.Pd.**

NUPTK 6649746649200032