

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran	KIMIA	Materi Pokok	Sel Elektrolisis
Kelas/ Semester	XII/ 5	Alokasi Waktu	2 x 45 menit
Kompetensi Dasar	3.4 Menerapkan stoikiometri reaksi redoks dan hukum Faraday untuk menghitung besaran-besaran yang terkait sel elektrolisis		
	4.4 Menyajikan rancangan prosedur penyepuhan benda dari logam dengan ketebalan lapisan dan luas tertentu		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.4.1 Menentukan reaksi sel elektrolisis pada katoda dan anoda		
<p>A. Tujuan Pembelajaran</p> <p>Melalui model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dan pendekatan STEAM (<i>Scientific Technology Engineering Art Mathematic</i>) dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar (Literasi) dan mengolah informasi, diharapkan peserta didik mampu menentukan reaksi sel elektrolisis pada katoda dan anoda. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis (<i>critical thinking</i>) dan pemecahan masalah peserta didik (HOTS).</p>			

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (2 x 45 menit)	Waktu
<p>PENDAHULUAN :</p> <p>Orientasi :</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pertemuan mengucapkan salam dengan penuh syukur (Religiusitas/PPK) melalui <i>Google Classroom</i>• Peserta didik berdoa terlebih dahulu (Religiusitas/PPK) sebelum mengikuti pembelajaran• Peserta didik mengisi presensi online (Disiplin/PPK) melalui <i>Google Form di Classroom</i> <p>Apersepsi :</p> <p>Bertanya jawab dengan peserta didik tentang keterkaitan fakta sehari-hari mengenai perhiasan imitasi emas dan perak dan dikaitkan dengan proses elektrolisis (<i>Google Classroom</i>)</p> <p>Motivasi :</p> <p>Peserta didik menyimak manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari seperti perhiasan hasil penyepuhan dan penyepuhan pada sendok dan garpu.</p> <p>Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran</p>	15 menit
<p>KEGIATAN INTI (Model Pembelajaran: Discovery Learning)</p>	
<p>1. Stimulation</p> <p>Peserta didik melihat (<i>observasi</i>) tayangan video demonstrasi guru (Literasi) mengenai proses elektrolisis larutan KI yang diuji dengan indikator PP dan amilum, https://drive.google.com/file/d/1DpM9Z_H3dIKG_nzPTYikHKj_mQzGNwJN/view?usp=sharing ditampilkan melalui <i>Google Classroom</i>.</p>	60 menit
<p>2. Problem Statement</p> <p><i>Menanya</i> : Guru memberikan kesempatan kepada siswa bertanya mengenai fenomena pada video yang sudah ditampilkan (Critical Thinking). Pertanyaan ditulis dikolom komentar <i>Google Classroom</i>, misalnya :</p> <p>“Mengapa muncul gelembung pada salah satu elektroda?”</p>	

STEAM
ENGINEERING

<p>“Mengapa ketika ditambahkan indikator PP warna larutan berubah pink?”</p> <p>“Mengapa ketika ditambahkan amilum berubah menjadi hitam?”</p> <p>“Reaksi apa yang terjadi?”</p>	<p>STEAM (SCIENCE)</p>
<p>3. Data Collection</p> <p><i>Mengumpulkan Data</i> : Peserta didik mencari informasi dari berbagai sumber (bahan ajar atau internet) (Literasi) mengenai fenomena pada video dan menentukan reaksi yang terjadi pada sel elektrolisis untuk membangun hipotesis.</p>	
<p>4. Data Processing</p> <p><i>Mengolah data</i> : Peserta didik menggunakan informasi yang didapat baik dari bahan ajar ataupun diskusi dengan kelompoknya di Grup WA (Collaboration) untuk mengerjakan LKPD tentang proses elektrolisis, mengapa ketika ditambah PP dan amilum berubah warna, menentukan reaksi sel elektrolisis di katoda dan anoda lalu menulis reaksi totalnya dengan mengalikan silang jumlah elektron di katoda dan dianoda, menganalisa apakah reaksi untuk bentuk lelehan sama dengan bentuk larutan dan menentukan reaksi elektrolisis jika menggunakan elektrode aktif, sehingga didapatkan jawaban dari hipotesis dengan bimbingan dari guru.</p>	<p>STEAM (MATHEMATICH)</p>
<p>5. Verification</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan jawabannya dengan bimbingan guru untuk membangun sebuah konsep berupa pengetahuan baru (Critical Thinking and Problem Solving-4C) (HOTS) melalui (Zoom) • Peserta didik menyimak penguatan dari guru berkaitan dengan materi yang dipelajari melalui PPT 	<p>STEAM (ART)</p>
<p>6. Generalization</p> <p><i>Mengkomunikasikan</i> : Peserta didik menyimpulkan pemahaman mengenai konsep reaksi yang terjadi pada sel elektrolisis. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan konsep (Zoom/TPACK Teknologi)</p>	<p>STEAM (TECHNOLOGY)</p>
<p>PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan evaluasi <p>Link soal https://docs.google.com/forms/d/1BQq2vDo_VIEya-qFksiRItEESQjuHWKJiK_C4_dMRRE/edit?usp=sharing dan diakses siswa melalui <i>Google Classroom</i>.</p>	<p>15 menit</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya • Menutup pembelajaran dengan do'a dan salam penutup 	
--	--

c. Penilaian

<i>Kognitif</i>	<i>Psikomotorik</i>	<i>Afektif</i>
Tes Tertulis	Lembar Observasi Keaktifan Peserta Didik	Lembar Observasi Sikap

Mengetahui
Kepala SMA N 1 Jember

Jember,.....Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. EDDY PRAYITNO, M.Pd.
NIP 19650414 199003 1 009

AGUSTINA ARISANTI, M.Si
NIP