

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

*Disiapkan oleh Yunita Riskayanti
yunita.riskayanti@gmail.com*

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Seteluk
Kelas/Semester : XII / Ganjil
Tema : Reaksi Redoks dan Elektrokimia
Sub Tema : Hukum Faraday 1
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

KOMPETENSI INTI

3. memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi dasar	Indikator Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
3.6 Menerapkan stoikiometri reaksi redoks dan hukum Faraday untuk menghitung besaran-besaran yang terkait sel elektrolisis	3.6.2 Menggunakan hukum Faraday untuk menentukan hubungan antara muatan listrik yang digunakan dengan banyaknya hasil reaksi.	Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Discovery Learning</i> , diharapkan peserta didik dapat : <ol style="list-style-type: none">1. Memahami konsep Hukum Faraday 12. Menentukan jumlah elektron yang terlibat dalam reaksi elektrolisis3. Menghitung banyaknya zat yang dihasilkan pada proses elektrolisis4. Mengaplikasikan hukum Faraday untuk melakukan penyepuhan logam agar berat zat maupun besar arus dapat diatur sesuai kebutuhan
4.6 Menyajikan rancangan prosedur penyepuhan benda dari logam dengan ketebalan lapisan dan luas tertentu		

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- a. Memberi salam, berdoa dan mengecek kehadiran peserta didik
- b. Menyampaikan Kompetensi Dasar dan tujuan pembelajaran
- c. Pembagian kelompok belajar dan pembagian LKPD

2. Kegiatan Inti

- a. Pemberian Rangsangan (stimulus)
Menunjukkan video proses penyepuhan logam
- b. Pernyataan/Identifikasi masalah (problem statement)
Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya setelah menyimak video yang ditayangkan guru, apabila peserta didik tidak ada yang bertanya, guru bisa memberikan pertanyaan awal, misalnya :
 - Apakah banyaknya logam yang menempel di katoda bisa dihitung?
 - Bagaimanakah cara menghitung banyaknya zat hasil elektrolisis apabila zat yang dihasilkan dalam wujud gas
 - Apakah arus listrik yang digunakan saat penyepuhan bisa di atur sesuai kebutuhan?
- c. Pengumpulan data (data collection)
Peserta didik mencari informasi dari beberapa sumber misalnya buku paket atau mendengarkan penjelasan dari guru
 - Menjelaskan konsep Hukum Faraday 1
 - Mengaplikasikan hukum Faraday 1 pada beberapa contoh soal reaksi elektrolisis
- d. Pengolahan data (data processing)
Mengerjakan tugas yang ada di LKPD yang sudah dibagikan di awal pembelajaran
- e. Pembuktian (verification)
Masing-masing kelompok maju dan mendiskusikan hasil kerjanya
- f. Menarik simpulan, generalisasi
Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi dan hasil diskusi kegiatan hari ini

3. Penutup

Peserta didik mengerjakan latihan soal

PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Ranah kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Tes	Uraian
2	Keterampilan	Non tes	Lembar observasi
3	Sikap	Non tes	Lembar observasi

Seteluk, 15 januari 2021

Mengetahui

Kepala SMAN 1 Seteluk

Guru Mata Pelajaran

AGUS FUTRAHADI, S.Pd

NIP. 19770817 200212 1 010

YUNITA RISKAYANTI,S.Pd

NIP. 19820627 201101 2 014

LAMPIRAN

Penilaian pembelajaran

1. Penilaian pengetahuan : soal tes tulis
2. Penilaian sikap : dilakukan selama proses pembelajaran

Kriteria yang dinilai:

1. Keaktifan mengikuti pembelajaran
2. Percaya diri dalam berpendapat
3. Percaya diri dalam bertanya

Kriteria	Skor	Indikator
Keaktifan mengikuti pelajaran	4	Peserta didik merespon pertanyaan guru dan ada pertanyaan yang diajukan
	3	Peserta didik merespon pertanyaan guru namun tidak ada pertanyaan yang diajukan
	2	Peserta didik kurang merespon pertanyaan guru namun ada pertanyaan yang diajukan
	1	Peserta didik kurang merespon pertanyaan guru dan tidak ada pertanyaan yang diajukan
Percaya diri dalam berpendapat	4	Yakin dalam menyatakan pendapat dengan argumen yang kuat
	3	Ragu-ragu dalam menyatakan pendapat, tetapi dengan argumen kuat
	2	Yakin dalam menyatakan pendapat, tetapi dengan argument meragukan
	1	Ragu-ragu dalam menyatakan pendapat dan argumen meragukan
Percaya diri dalam bertanya	4	Berani bertanya dan kualitas pertanyaannya berbobot
	3	Ragu-ragu bertanya namun kualitas pertanyaannya berbobot
	2	Berani bertanya tetapi kualitas pertanyaannya kurang berbobot
	1	Ragu-ragu bertanya dan kualitas pertanyaannya kurang berbobot

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100$$

Konversi data kuantitatif ke dalam kualitatif

Data kuantitatif	Data kualitatif
$x \geq 80$	Sangat Baik
$60 \leq x < 80$	Baik
$40 \leq x < 60$	Sedang/ Cukup
$20 \leq x < 40$	Kurang Baik
$x < 20$	Sangat Kurang Baik

3. Penilaian keterampilan : dilakukan selama kegiatan presentasi hasil kerja

Kriteria	Skor	Indikator
Kemampuan berkomunikasi secara lisan	4	Peserta didik mampu berkomunikasi dengan konsep yang benar dan intonasi jelas
	3	Peserta didik mampu berkomunikasi dengan konsep yang benar tetapi intonasi kurang jelas
	2	Peserta didik kurang mampu berkomunikasi dengan konsep yang benar tetapi intonasi jelas
	1	Peserta didik kurang mampu berkomunikasi dengan konsep yang benar dan intonasi kurang jelas

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100$$

Konversi data kuantitatif ke dalam kualitatif

Data kuantitatif	Data kualitatif
$x \geq 80$	Sangat Baik
$60 \leq x < 80$	Baik
$40 \leq x < 60$	Sedang/ Cukup
$20 \leq x < 40$	Kurang Baik
$x < 20$	Sangat Kurang Baik