

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

01/SMA.6/SELVOLTA/2020

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 6 Kupang
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas / Semester : XII.MIPA / 1 (Satu)
Materi Pokok : **Pengertian Sel Volta dan contoh penggunaan sel volta dalam kehidupan sehari-hari**
Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI DASAR

KOMPETENSI DASAR 3.1.	KOMPETENSI DASAR 4.1.
3.2. Menganalisis proses yang terjadi dalam sel Volta dan menjelaskan kegunaannya	4.2 Merancang sel Volta dengan menggunakan bahan di sekitar

B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

3.4.1 Menjelaskan pengertian sel volta

3.4.2 Menyebutkan contoh penggunaan sel volta dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* peserta didik **menggal informasi dan mempelajari** dari berbagai sumber belajar, diharapkan peserta didik dapat **menganalisis proses yang terjadi dalam sel volta dan menjelaskan kegunaannya** dan **merancang sel volta dengan menggunakan bahan disekitar** dengan mengembangkan nilai karakter **berpikir kritis , kreatif (kemandirian), kerjasama (gotong royong) dan kejujuran (integritas) ..**

D. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">▪ Persiapan▪ Appersepsi▪ Motivasi a. Memberi salam dan berdoa (Religius) sebelum pembelajaran dimulai; b. Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk belajar dengan mengecek kerapian seragam siswa, mengabsen, merapikan tempat duduk dan membersihkan area sekitar tempat duduk secara bersama-sama. c. Melalui tanya jawab mengingat kembali tentang materi sebelumnya yang berkaitan yaitu reaksi redoks d. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai e. Menyampaikan garis besar cakupan materi f. Menyampaikan metode pembelajaran, strategi pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan	15 Menit
2.	Kegiatan Inti Sintak Sintak Pembelajaran <ul style="list-style-type: none">▪ Stimulasi Siswa diminta untuk menyelesaikan suatu persamaan reaksi redoks yang belum setara dan merumuskan langkah-langkah menyetarakan reaksi	100 Menit

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>redoks metode biloks tersebut. (Critical thinking, literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Problem Statement Guru mengajukan berbagai pertanyaan terkait pengertian reaksi redoks, merumuskan langkah-langkah menyetarakan reaksi redoks metode biloks dan penyetaraan persamaan reaksi redoks yang belum setara dengan metode biloks. (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, HOTS) ▪ Mengumpulkan informasi : Peserta didik berdiskusi dan mengumpulkan informasi dalam kelompok mengenai langkah-langkah menyetarakan persamaan reaksi redoks dengan metode biloks dan mengumpulkan informasi mengenai penyetaraan persamaan reaksi redoks dengan metode biloks melalui sumber belajar (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS) ▪ Pengolahan Data Peserta didik menyimpulkan langkah-langkah penyetaraan persamaan reaksi redoks dengan metode biloks dan menyelesaikan soal-soal penyetaraan persamaan reaksi redoks dengan metode biloks. (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS) ▪ Komunikasi : Peserta didik mengkomunikasikan hasil analisis terkait penyetaraan persamaan reaksi redoks dengan metode biloks dengan cara lisan/tertulis melalui latihan soal. (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi) ▪ Generalisasi Peserta didik membuat kesimpulan mengenai langkah-langkah penyetaraan persamaan reaksi redoks dengan metode biloks dan menerapkan dalam penyelesaian soal-soal 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang diajarkan ▪ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. Dan meminta peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu penyetaraan persamaan reaksi redoks dengan metode setengah reaksi. ▪ Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam 	20 Menit

E. PENILAIAN

1. Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri
2. Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan
3. Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentase

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 6 Kupang,

Drs. JEMMY A. BARIA
NIP. 19630725 199302 1 002

Kupang, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

MARSELINUS TIKA, S.Pd
NIP. 19791121 200312 1 010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. IDENTITAS

1. Sekolah : SMAN 2 Padang
2. Mata Pelajaran : Kimia
3. Kelas/Semester : XII/Ganjil
4. Materi Pokok : Sel Volta
5. Alokasi Waktu : 8 JP (4 x pertemuan)

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KD3	KD4
3.4	
IPK KD3	IPK KD 4
3.4.1 Menjelaskan pengertian sel volta 3.4.2 Menyebutkan contoh penggunaan sel volta dalam kehidupan sehari-hari 3.4.3 menentukan harga E° sel dari suatu sel volta 3.4.4 Menganalisis proses yang terjadi pada sel volta	4.4.1 menggambar sel volta dengan keterangannya 4.4.2 Merancang sel volta menggunakan bahan disekitar

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Sel volta
- Perbedaan E° sel

E. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : diskusi kelompok, tanya jawab, praktek dan penugasan
3. Model : *Problem based learning* dan *Project based learning*

F. MEDIA PEMBELAJARAN

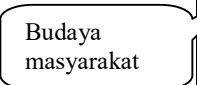
Media/Alat : Lembar Kerja, Papan Tulis/White Board, LCD, alat Lab, media belajar interaktif, rangkaian sel volta

G. SUMBER BELAJAR

1. Sumber belajar:
 - Buku teks Kimia SMA kelas XII, Program peminatan kelompok Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA).
 - Internet
2. Bahan ajar:
 - Lembar Kerja Siswa

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
2	Inti	a. Mengorientasi peserta didik pada masalah Peserta didik diminta membaca literature di buku paket mengenai sel volta dan pengetiannya (literasi) b. Mengorganissasi kegiatan pembelajaran	Kemandirian (berfikir kritis dan mandiri)	70'

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
		<p>Peserta didik diminta menuliskan point-point penting mengenai sel volta melalui literature (berfikir kritis dan kreatif)</p> <p>c. Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan mencari informasi serta bertukar informasi mengenai pengertian sel volta dan penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari, masing-masing kelompok satu contoh. (kolaborasi dan komunikasi)</p> <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Peserta didik bertukar informasi dengan kelompok lain tentang contoh2 penggunaan sel volta dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>e. Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah Peserta didik melalui kelompok-kelompoknya mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas dan memecahkan permasalahan yg ditemukan (komunikasi) Lalu peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran saat itu</p>		
3	Penutup 	<p>a. Memfasilitasi peserta didik untuk mereview pembelajaran yang telah dilaksanakan dan dihubungkan dengan fenomena kehidupan sehari-hari di masyarakat.</p> <p>b. Melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator</p> <p>c. Memberikan tugas kepada peserta didik, dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya yaitu penentuan harga E° sel dari suatu sel volta</p> <p>d. Berdoa dan memberi salam (PPK)</p>	Religiositas, Integritas	10'

Pertemuan Kedua

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

3.4.3 menentukan harga E° sel dari suatu sel volta

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
1	Pendahuluan	a. Memberi salam dan berdoa (Religius)	Religiositas,	10'

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
		<p>sebelum pembelajaran dimulai;</p> <p>b. Peserta didik dipersiapkan secara psikis dan fisik untuk belajar dengan mengecek kerapian seragam siswa, mengabsen, merapikan tempat duduk dan membersihkan area sekitar tempat duduk secara bersama-sama</p> <p>c. Melalui tanya jawab mengingat kembali tentang materi sebelumnya</p> <p>d. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai</p> <p>e. Menyampaikan garis besar cakupan materi</p> <p>f. Menyampaikan metode pembelajaran, strategi pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan</p> <p>g. Peserta didik diingatkan tentang materi pada pertemuan sebelumnya.</p>	gotong royong	
2	Inti	<p>a. Mengorientasi peserta didik pada masalah Peserta didik diminta untuk membaca literature tentang harga E sel suatu reaksi reduksi (<i>Literasi</i>)</p> <p>b. Mengorganisasi kegiatan pembelajaran Peserta didik mencari tau tentang hubungan antara E reduksi dengan E°sel suatu reaksi redoks</p> <p>c. Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok Peserta didik mencoba mengetahui berbagai macam E reduksi reaksi berdasarkan literasi secara berkelompok (<i>Kolobarasi,</i>) Peserta didik secara menentukan E sel suatu reaksi (<i>berfikir kritis dan kreatif</i>)</p> <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Peserta didik membagi informasi hasil E sel nya kepada teman-teman terdekatnya dan mempresentasikannya ke depan kelas. (<i>Komunikasi</i>)</p> <p>e. Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah Peserta didik bersama guru memberikan kesimpulan sembari mengevaluasi pekerjaan masing-masing peserta didik</p>	Kemandirian (kreatif, berfikir kritis)	70'
3	Penutup	a. Memfasilitasi peserta didik untuk	Religiositas,	10'

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
		<p>mereview pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan menghubungkan materi dalam kehidupan sehari-hari dimasyarakat sebagai pembelajaran bagi siswa</p> <p>b. Melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator</p> <p>c. Memberikan tugas kepada peserta didik, dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya, yaitu proses yang terjadi pada sel volta</p> <p>d. Berdoa dan memberi salam (<i>Religius</i>)</p>	Integritas	

Pertemuan Ketiga

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

3.4.4 Menganalisis proses yang terjadi pada sel volta

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
1	Pendahuluan	<p>a. Memberi salam dan berdoa (<i>Religius</i>) sebelum pembelajaran dimulai dan siswa dipersiapkan secara fisik dan psikis untuk belajar dengan mengecek kerapian seragam siswa, mengabsen, merapikan tempat duduk dan membersihkan area sekitar tempat duduk secara bersama-sama;</p> <p>b. Melalui tanya jawab mengingat kembali tentang pengertian sel volta</p> <p>c. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai</p> <p>d. Menyampaikan garis besar cakupan materi</p> <p>e. Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan</p> <p>f. Peserta didik diingatkan tentang materi pada pertemuan sebelumnya.</p>	Religiositas, gotong royong	10'
2	Inti	<p>a. Mengorientasi peserta didik pada masalah Peserta didik diberikan kesempatan untuk membaca literasi/menonton video tentang sel volta. (<i>literasi</i>)</p> <p>b. Mengorganisasi kegiatan pembelajaran Peserta didik mempelajari apa yang terjadi pada proses sel volta (<i>berfikir kritis</i>)</p> <p>c. Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok</p>	Kemandirian (kreatif, berfikir kritis)	70'

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
		<p>Peserta didik mencari informasi tentang proses terjadinya sel volta</p> <p>Peserta didik menyusun narasi yang menjelaskan tentang sel volta secara berkelompok (kreatif, kolaborasi)</p> <p>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>Peserta didik maju ke depan kelas mempresentasikan hasil kerjanya (HOTS, komunikasi)</p> <p>e. Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>Peserta didik bersama guru memberikan kesimpulan sembari mengevaluasi pekerjaan masing-masing peserta didik.</p>		
3	Penutup	<p>a. Memfasilitasi peserta didik untuk mereview pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan menghubungkan materi dalam kehidupan sehari-hari dimasyarakat sebagai pembelajaran bagi siswa</p> <p>b. Melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator</p> <p>c. Memberikan tugas kepada peserta didik, dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya, yaitu praktik tentang pembuatan/merancang sel volta</p> <p>d. Berdoa dan memberi salam (religius)</p>	Religiositas, Integritas	10'

Pertemuan Keempat

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

4.4.1 menggambar sel volta dengan keterangannya

4.4.2 Merancang sel volta menggunakan bahan disekitar

No	Tahap	Kegiatan	Nilai Karakter	Estimasi Waktu
1	Pendahuluan	<p>a. Memberi salam dan berdoa (Religius) sebelum pembelajaran dimulai;</p> <p>b. Peserta didik dipersiapkan secara psikis dan fisik untuk belajar dengan mengecek kerapian seragam siswa, mengabsen, merapikan tempat duduk dan membersihkan area sekitar tempat duduk secara bersama-sama</p> <p>c. Melalui tanya jawab mengingat</p>	Religiositas, gotong royong	10'

		<p>kembali tentang materi sebelumnya tentang sel volta</p> <p>d. Menyampaikan tujuan yang akan dicapai</p> <p>e. Menyampaikan garis besar cakupan materi</p> <p>f. Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan</p> <p>g. Peserta didik diingatkan tentang materi pada pertemuan sebelumnya.</p>		
2	Inti	<p>a. Menyiapkan pertanyaan atau penugasan proyek Peserta didik mengamati contoh dari sel volta, melalui gambar (literasi) lalu membuat pertanyaan dengan mengidentifikasi</p> <p>b. Mendesain perencanaan proyek Peserta didik mencari tau bahan-bahan yang digunakan untuk rangkaian sel volta sesuai hasil pengamatan lalu melaksanakan perencanaan (berfikir kreatif)</p> <p>c. Menyusun njadwal sebagai langkah nyata dari sebuah proyek Peserta didik mengumpulkan informasi tentang pembuatan sel volta dengan bahan sekitar Peserta didik meyusun rancangan dan jadwal pembuatan sel volta secara berkelompok (HOTS, kreatif, kolaborasi)</p> <p>d. Memonitor kegiatan dan perkembangan proyek Guru memeriksa rencana perencanaan</p> <p>e. Menguji hasil Siswa mempresentasikan hasil rancangan ke depan kelas (komunikasi)</p> <p>f. Mengevaluasi kegiatan/pengalaman Peserta didik beserta guru menyimpulkan materi sebagai bentuk evaluasi</p>	Kemandirian (kreatif, berfikir kritis)	70'
3	Penutup	<p>a. Memfasilitasi peserta didik untuk mereview pembelajaran yang telah dilaksanakan dilaksanakan dengan menghubungkan materi dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat sebagai pembelajaran bagi siswa</p> <p>b. Melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator</p>	Religiositas, Integritas	10'

		c. Guru menyampaikan rencana ulangan harian di pertemuan selanjutnya d. Berdoa dan memberi salam (<i>religius</i>)		
--	--	---	--	--

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan/Jurnal
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis/Lisan/Penugasan
- c. Penilaian Keterampilan : Produk, Portofolio, Projek

2. Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
- c. Proyek, produk : lembar penilaian presentasi
- d. Portofolio : penilaian laporan

3. Instrumen Penilaian (terlampir)

4. Rencana Tindak lanjut :

- a. Remedial : pembelajaran ulang/penugasan : test ulang
- b. Pengayaan : Penguatan konsep halaman 79 buku paket

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

INTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMAN 2 Padang
 Tahun pelajaran : 2018/2019
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Mata Pelajaran : Kimia

N O	WAKT U	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1						
2						
3						
dst						

2. Penilaian Pengetahuan

Kisi-Kisi Soal

- 3.4.1 Menjelaskan pengertian sel volta
 3.4.2 Menyebutkan contoh penggunaan sel volta dalam kehidupan sehari-hari
 3.4.3 menentukan harga E° sel dari suatu sel volta
 3.4.4 Menganalisis proses yang terjadi pada sel volta

No	Aspek	No IPK	Indikator Soal	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	No Soal
1	Pengetahuan	3.4.1	Siswa dapat menjelaskan pengertian sel volta	Tertulis	Pilihan Ganda	Terlampir	1-2
2	Pengetahuan	3.4.2	Siswa dapat menyebutkan contoh penggunaan sel volta dalam kehidupan sehari-hari	Tertulis	Pilihan Ganda	Terlampir	3
3	Pengetahuan	3.4.3	Siswa dapat menentukan harga E° sel dari suatu sel volta	Tertulis	Pilihan Ganda	Terlampir	4-5
4	HOTS	3.4.2	Diberikan data tentang gambar sel volta, lalu siswa menganalisis reaksi yang terjadi pada diagram tersebut.	Tertulis	Pilihan Ganda	Terlampir	6-7

PIRANPIRAN : Instrumen Penilaian

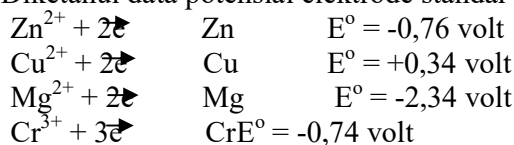
- Sel volta mengubah energi.....menjadi energi...
 a. Listrik → kimia c. Listrik → kinetik
 b. Listrik → potensial d. Kimia → listrik
 e. Kimia → kinetik
- Pernyataan di bawah ini berhubungan dengan sel volta.

- Pada katode terjadi reaksi reduksi
 - Pada anode terjadi reaksi oksidasi
 - Pada sel volta, katode termasuk elektrode negatif
 - Logam yang memiliki potensial lebih tinggi berperan sebagai elektrode positif
 - Logam yang memiliki potensial lebih rendah berperan sebagai elektrode negatif
- Dari pernyataan di atas yang tidak sesuai dengan kaidah sel volta adalah....
- a. 1 b.2 c. 3 d. 4 e. 5

3. Contoh penggunaan sel volta dalam kehidupan sehari-hari adalah...

- korosi
- elektrolisis
- batrai
- pemutihan gula pasir
- pemberian tawas

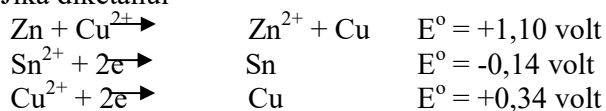
5. Diketahui data potensial elektrode standar berikut:



Harga potensial sel (E°_{sel}) yang paling kecil terdapat pada....

- Zn | Zn^{2+} || Cu^{2+} | Cu
- Zn | Zn^{2+} || Cr^{3+} | Cr
- Mg | Mg^{2+} || Cr^{3+} | Cr
- Cr | Cr^{3+} || Cu^{2+} | Cu
- Mg | Mg^{2+} || Cu^{2+} | Cu

6. Jika diketahui



Maka potensial standar bagi reaksi $\text{Zn} + \text{Sn}^{2+} \rightarrow \text{Zn}^{2+} + \text{Sn}$ adalah....

- 1,44 volt
- 1,24 volt
- 0,76 volt
- 0,62 volt
- 0,96 volt

7. Suatu sel volta disusun seperti pada bagan berikut:

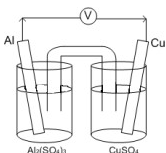


Diagram sel volta yang benar adalah....

- $\text{Al}_{(s)} / \text{Al}^{3+}_{(aq)} // \text{Cu}^{2+}_{(aq)} / \text{Cu}_{(s)}$
- $\text{Al}^{3+}_{(aq)} / \text{Al}_{(s)} // \text{Cu}_{(s)} / \text{Cu}^{2+}_{(aq)}$
- $\text{Cu}^{2+}_{(aq)} / \text{Cu}_{(s)} // \text{Al}_{(s)} / \text{Al}^{3+}_{(aq)}$
- $\text{Cu}_{(s)} / \text{Cu}^{2+}_{(aq)} // \text{Al}^{3+}_{(aq)} / \text{Al}_{(s)}$
- $\text{Al}_{(s)} / \text{Cu}^{2+}_{(aq)} // \text{Al}^{3+}_{(aq)} / \text{Cu}_{(s)}$

PEDOMAN PENSKORAN

No.	Kunci Jawaban
1	
2	
3	
4	
5	
6	

--	--

SKOR:
(Jumlah Benar:3) x 100

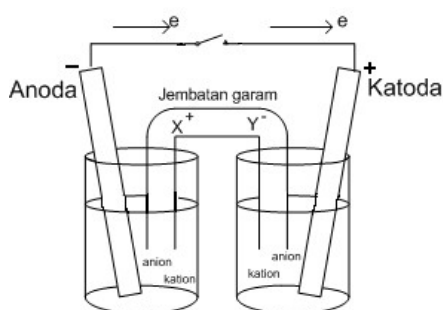
3. Penilaian Keterampilan

Menentukan derajat pengionan (Penilaian Produk) :

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI (interval KKM : A-B-C-D)				Nilai Akhir (rata-rata)
		Persiapan/perencanaan	Pelaksanaan	Kesimpulan (Analisa Data)	Pelaporan/Produk	
1						
2						
3						
dst						

LAMPIRAN BAHAN AJAR

SKL 7.2
Mendeskripsikan diagram sel volta



Anoda : tempat terjadi nya reaksi oksidasi
Katoda : tempat terjadinya reaksi reduksi

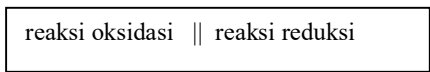
Anoda : merupakan logam yang E° red nya lebih kecil
Katoda : merupakan logam yang E° red nya lebih besar

K A P A N

Katoda : bermuatan positif
Anoda : bermuatan negatif

Penulisan Notasi Sel :

$$E^{\circ} \text{ Sel} = E^{\circ}_{\text{katoda}} - E^{\circ}_{\text{anoda}}$$



Kespontanan Reaksi Redoks

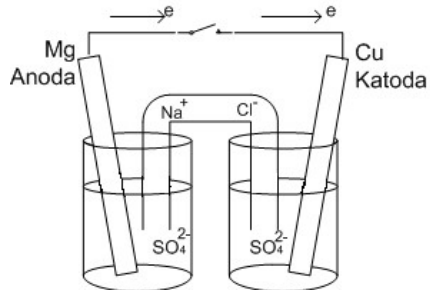
Reaksi redoks akan spontan (dapat berlangsung) bila E° sel bernilai positif, atau dalam deret volta logam yang berada lebih kiri mengalami oksidasi, sedangkan yang berada lebih kanan mengalami reduksi.

Deret Volta : Li-K-Ba-Ca-Mg-Na-Al-Mn-Zn-Cr-Ni-Sn-Pb-H-Cu-H-Ag-Pt-Au

Lihat Kalau Bapak Caesar Meninggal Nanti Alam Mana Zaman Cerajaan Nabi Sulaiman Pemberantasbuta Huruf Cerupuk Hangus Agak Pahit Auw....

Contoh Soal

Perhatikan rangkaian sel volta berikut



Penulisan notasi sel yang paling tepat dari rangkaian tersebut adalah.....

- a. $\text{Cu} \mid \text{Cu}^{2+} \parallel \text{Mg} \mid \text{Mg}^{2+}$
- b. $\text{Cu} \mid \text{Cu}^{2+} \parallel \text{Mg}^{2+} \mid \text{Mg}$
- c. $\text{Mg} \mid \text{Mg}^{2+} \parallel \text{Cu} \mid \text{Cu}^{2+}$
- d. $\text{Mg}^{2+} \mid \text{Mg} \parallel \text{Cu} \mid \text{Cu}^{2+}$
- e. $\text{Mg} \mid \text{Mg}^{2+} \parallel \text{Cu}^{2+} \mid \text{Cu}$

(Soal Pengkajian SKL UN 2009-2010 Paket 7)

Jawaban : e

Penyelesaian : Anoda adalah tempat oksidasi, maka Mg mengalami oksidasi.
Katoda adalah tempat reduksi, maka Cu mengalami reduksi

