

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )  
KURIKULUM 2013**

**Satuan Pendidikan** : SDN WONOREJO 1  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 2** : Selalu Berhemat Energi  
**Sub Tema 2** : Manfaat Energi  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 4 x 35 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui pengamatan Video , siswa mampu mengidentifikasi macam energi.
2. Melalui pengamatan gambar , siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bahaya penggunaan listrik yang salah.
3. Melalui diskusi, siswa mampu menyajikan teks petunjuk tertulis tentang cara aman menggunakan listrik dengan sistematis.

**B. Medel Pembelajaran** : *Blended Learning Fliped- classroom dengan metode Discovery learning*

**C. Media, Alat, sumber dan bahan**

- 1 . Media : Whatsapp, microsof Powerpoint, Microsof Form
2. Alat : HP android dan Laptop
3. Bahan : Buku Siswa ( Selalu berhemat Energi ), Buku LKPD ( Surya Badra), Sumber Youtube, dan Google

**D. Kegiatan Pembelajaran**

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
A. Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	5 Menit	-	-

Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajukan pertanyaan sederhana <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Energy apa saja yang telah kalian pelajari ?</li> <li>○ Sebutkan pula barang elektronik dirumahmu yang menggunakan energy listrik !</li> <li>○ Seberapa sering keluarga mu menggunakannya ?</li> </ul> </li> <li>▪ Guru memutar sebuah <b>video</b></li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<b>Selalu Berhemat Energi</b>".</li> </ul>	15 Menit	Guru membagikan video melalui grup Whatsapp	Sebelum pembelajaran Tatap muka
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	5 Menit	Mengunggah materi menggunakan whatsapp	Sebelum pembelajaran Tatap muka
<i>B. Kegiatan inti</i>				
Pemberian rangsangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar seorang anak yang bermain layangan di dekat tiang dan kabel listrik. (Mengamati) <b>powerpoint</b></li> </ul>	10 Menit	Membagikan lewat Whatsapp grup	Sebelum pembelajaran Tatap muka
Identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menganalisis kegiatan tersebut, kemudian menuliskan pendapatnya tentang perilaku tersebut serta dampak negatif yang dapat terjadi.</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan tentang bahaya arus listrik.</li> </ul>	30 Menit	Teks di unggah	Sebelum pembelajaran Tatap muka
Pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati gambar rumah dengan setiap bagian ruangnya. <b>Powerpoint</b></li> <li>▪ Siswa mengidentifikasi beragam benda elektronik yang biasa terdapat dalam setiap ruangan dan bahaya yang dapat ditimbulkan dari benda tersebut.</li> <li>▪ Siswa menganalisis cara aman menggunakan benda-benda elektronik tersebut.</li> </ul>	45 Menit	Upload materi melalui Whatsapp	Sebelum pembelajaran Tatap muka
Pengolahan data	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menuliskan hasil analisis dan mendiskusikannya bersama guru.</li> <li>▪ Siswa membaca senyap teks yang berisi tentang cara aman menggunakan listrik.</li> </ul>	45 menit	Mengupload hasil diskusi whatsapp	Sebelum pembelajaran Tatap muka
Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menuliskan teks petunjuk cara aman menggunakan listrik berdasarkan bacaan dan hasil diskusi.</li> </ul>		Chat bersama siswa di grup whats app	Sebelum pembelajaran Tatap muka
<i>C. Kegiatan Penutup</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil</li> </ul>	20 menit		

	<p>belajar selama sehari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>			

**E. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Wonorejo, 19 September 2020  
Guru Kelas 4

**Agus Denianto,S.Pd.SD**

**Inot Prinaryoe, S.Pd**

**LAMPIRAN**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

**Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
D st	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. IPA

Tulisan hasil analisis siswa diperiksa menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Manfaat perubahan bentuk energy dalam kehidupan sehari-hari	Mengidentifikasi 5 manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Mengidentifikasi 3-4 manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Menngidentifikasi a si 2 manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Mengidentifika si 1 manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
Laporan hasil pengamatan tentang	Mampu menyajikan laporan hasil	Mampu menyajikan laporan hasil	Mampu menyajikan laporan hasil	Belum mampu menyajikan laporan hasil

perubahan	pengamatan	pengamatan	pengamatan	pengamatan
bentuk energi	tentang perubahan bentuk energi dengan tepat	tentang perubahan bentuk energi dengan cukup tepat	tentang perubahan bentuk energi dengan kurang tepat	tentang perubahan bentuk energi dengan tepat
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat pada contoh di Pembelajaran 1.

2. Bahasa Indonesia

Teks Petunjuk siswa dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Teks petunjuk tertulis dan visual.	Mampu menerjemahkan teks petunjuk Visual tentang cara aman menggunakan listrik ke dalam bentuk teks petunjuk tertulis dengan tepat	Mampu menerjemahkan teks petunjuk Visual tentang cara aman menggunakan listrik ke dalam bentuk teks petunjuk tertulis dengan cukup tepat	Mampu menerjemahkan teks petunjuk Visual tentang cara aman menggunakan listrik ke dalam bentuk teks petunjuk tertulis dengan kurang tepat	Belum mampu menerjemahkan teks petunjuk Visual tentang cara aman menggunakan listrik ke dalam bentuk teks petunjuk tertulis dengan tepat
Penyajian teks petunjuk tertulis ke dalam bentuk visual dan sebaliknya.	Teks petunjuk tertulis sesuai dengan teks visual, berurutan dan sistematis	Teks petunjuk tertulis sesuai dengan teks visual, cukup berurutan dan sistematis	Teks petunjuk tertulis cukup sesuai dengan teks visual, namun kurang berurutan dan kurang sistematis	Teks petunjuk tertulis tidak sesuai dengan teks visual.

Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri .	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat pada contoh di Pembelajaran 1.

3. Penilaian Sikap

**Penilaian Sikap**

Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
Teliti			√		
Bertanggung Jawab		√			
Disiplin					