

**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 5 Rulung Helok  
 Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)  
 Tema 2 : Selalu Berhemat Energi  
 Sub Tema 1 : Sumber Energi  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.2.1 Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati. 3.2.2 Menguraikan informasi dari teks visual yang diamati. (C4) 3.2.3 Menyimpulkan informasi dari teks visual yang diamati. (C5)
4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.	4.2.1 Menuliskan gagasan pokok dari teks 4.2.2 Menguraikan Gagasan pokok dari teks (C4) 4.2.3. Menentukan gagasan pokok dari teks (P5)

**IPA**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari. 3.5.2 Mengaitkan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari. 3.5.3 Menyimpulkan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari. 4.5.2 Menyimpulkan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari. 4.5.3 Menyusun kembali laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari

**IPS**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya. 3.1.2 Mengaitkan sumber daya alam dan pemanfaatannya 3.1.3 Menjelaskan sumber daya alam dan pemanfaatannya
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menyajikann laporan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan. 4.1.2 Menyimpulkan laporan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan. 4.1.3 Menyusun kembali laporan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu mengidentifikasi gambar-gambar dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
2. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
3. Dengan percobaan, siswa mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan sistematis.
5. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
6. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

### D. Materi Pembelajaran

1. Gagasan pokok teks visual.
2. Manfaat energi matahari bagi kehidupan.
3. Kegiatan ekonomi yang memanfaatkan sumber daya alam.

### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik-TPACK*

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

### F. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

**Media** :Tanaman jagung atau tanaman jenis lainnya.

**Bahan** :Kertas, tisu, dan kain untuk percobaan IPA.

**Sumber Belajar** :1.*Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema2: Selalu Berhemat Energi, Subtema 1: Sumber Energi, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

### E. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		<b>15'</b>
<b>Orientasi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menjawab salam dari guru</li><li>2. Peserta didik berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai dengan dipimpin oleh ketua kelas</li><li>3. Peserta didik membaca do"aa surat pendek (bagi peserta didik muslim dan jika mulai di jam pertama ) <b>(PPK: Religius)</b></li><li>4. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya (jika mulai di jam pertama)</li><li>5. Guru memeriksa kehadiran peserta didik <b>(PPK: Disiplin).</b></li></ol>	

<b>Apersepsi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya.</li> <li>2. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebutkan sumber energi terbesar di bumi?</li> </ul> <div style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">Jawaban yang diharapkan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Energi Matahari</li> </ol> </div> </li> </ol>	
<b>Motivasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>2. Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: Sumber-sumber Energi</li> <li>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> </ol>	
<b>Pemberian Acuan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>3. Pembagian kelompok belajar</li> <li>4. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>		
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>45'</b>
Orientasi peserta didik kepada masalah	<b>MENGAMATI</b> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara :	

Energi sangat penting bagi kehidupan kita. Semua makhluk hidup membutuhkan energi. Tahukah kamu sumber-sumber energi yang ada? Ayo, kita pelajari!



Ayo Berdiskusi



Matahari memiliki peran yang besar dalam kehidupan karena merupakan sumber energi terbesar di bumi. Panas matahari berpengaruh terhadap aktivitas manusia dan makhluk hidup lainnya di bumi.

Amatilah gambar berikut.



### 1. Mengamati

- Siswa duduk secara berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa.
- Siswa mengamati teks visual yang ada di buku siswa.

### 2. Membaca (Literasi)

Dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung, materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Bekerja sama dalam keberagaman.

### 3. Mendengar

Mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan materi pelajaran.

### 4. Menyimak

Menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai gagasan pokok dan gagasan pendukung untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.

Mengorganisasikan peserta didik

### MENANYA (4C: CRITICAL THINKING)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan

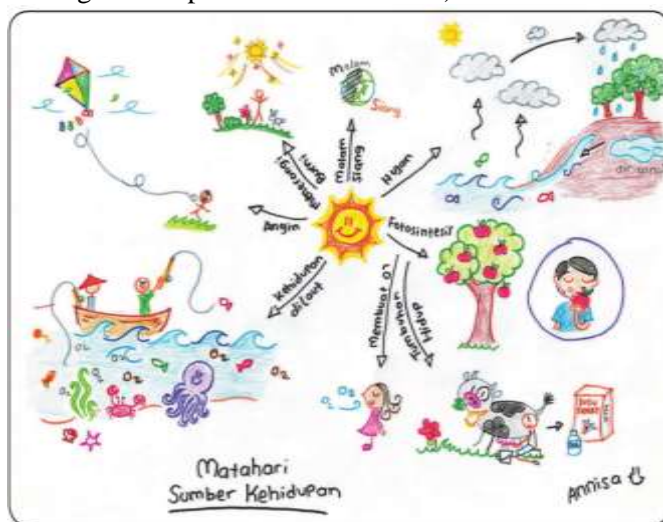
- Guru menanyakan (gambar apa saja yang kamu amati?)
- Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan berikut.

1. Apa yang diceritakan gambar tersebut?

	<p>2. Sebutkan peristiwa pada gambar yang mendukung alasanmu!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok akan menyampaikan jawabannya kepada kelompok sebelahnya.</li> <li>• Siswa mendengar penjelasan guru akan membahas satu persatu gambar di depan kelas. Guru bisa menunjuk siswa untuk menyampaikan jawabannya.</li> <li>• Secara individu siswa akan menuliskan gagasan pokok dari gambar yang telah diamatinya. Siswa akan menukar jawabannya kepada teman sebelahnya.</li> </ul>	
<p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p><b>MENGUMPULKAN INFORMASI (LITERASI)</b>  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li><b>2. Membaca sumber lain selain buku teks (Literasi)</b></li> <li><b>3. Aktivitas</b></li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa duduk secara berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa.</li> <li>2. Siswa diminta mengamati teks visual yang ada di Buku Siswa. Siswa menjawab pertanyaan, “Gambar apa saja yang kamu amati?”</li> <li>3. Setiap kelompok kemudian mendiskusikan pertanyaan pada Buku Siswa lalu menyampaikan jawabannya kepada kelompok sebelahnya.</li> <li>4. Siswa memperhatikan pembahasan satu persatu gambar di depan kelas. Siswa ditunjuk untuk menyampaikan jawabannya.</li> <li>5. Secara individu, siswa akan menuliskan gagasan pokok dari gambar yang telah diamatinya. Siswa akan menukar jawabannya kepada teman sebelahnya.</li> <li>6. Setelah menuliskan gagasan pokok dari gambar, guru mengajak siswa mengamati dengan teliti satu jenis tumbuhan. Siswa juga diminta untuk mengamati terangnya cuaca di pagi/siang hari dari kaca jendela kelas. Kegiatan mengamati ini sebagai pengantar untuk materi pemanfaatan matahari.</li> <li>7. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait pengamatan yang baru saja dilakukan. Siswa yang mengangkat tangan diminta untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Siswa mendiskusikan jawaban-jawaban tersebut bersama guru secara klasikal. Selanjutnya, siswa menerimapenguatan tentang matahari sebagai sumber kehidupan di bumi (lihat Buku Guru halaman 6).</li> <li>8. Setelah itu, siswa diminta mengamati gambar tentang peran matahari bagi kehidupan di Bumi. Ingatkan siswa untuk mengamati dengan teliti setiap detail pada gambar tersebut. Siswa lalu menjawab pertanyaan di buku berdasarkan gambar yang telah diamati. Siswa juga diminta untuk mengilustrasikan tentang manfaat lain matahari selain yang tertera pada gambar. Siswa kemudian diminta untuk</li> </ol>	

mengubah gambar mereka kedalam bentuk tulisan/cerita.

9. Siswa diingatkan kembali tentang manfaat panas matahari, yaitu menguapkan zat cair yang terdapat di Bumi. Pada kegiatan ini, siswa digiring untuk dapat berpikir secara luas, dalam, dan kritis untuk dapat memahami hubungan antara matahari dengan kehidupan di bumi.
10. Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan penguapan zat cair oleh panas matahari, berdasarkan instruksi yang terdapat di buku. (Siswa melihat video animasi percobaan penguapan zat cair oleh panas matahari dari Rumah Juara)
11. Saat menunggu proses percobaan, siswa mengerjakan tugas membaca senyap teks pendek Kisah Ali si Biji Energi yang terdapat di buku.
12. Siswa kemudian menuliskan manfaat matahari bagi kehidupan di Bumi dalam bentuk peta pikiran. Siswa dibebaskan untuk membuat peta pikiran mereka dalam bentuk tulisan maupun gambar. (Siwa dapat melihat animasi peta pikiran manfaat energi matahari bagi kehidupan dari Rumah Juara)



13. Siswa dalam kelompok kemudian melanjutkan pengamatan hasil percobaan tentang pengaruh panas matahari pada zat cair di Bumi. Selanjutnya, siswa menuliskan empat pengaruh panas matahari pada objek benda berdasarkan hasil percobaan. Siswa lalu diminta menuliskan proses dan hasil percobaan dalam bentuk laporan.
14. Siswa mengamati gambar jagung bakar yang terdapat di buku.
15. Siswa secara berpasangan dengan teman di sebelah kemudian mendiskusikan pertanyaan bacaan terkait materi tentang ketersediaan sumber daya alam.
16. Siswa membaca senyap teks tentang jenis-jenis sumber daya alam. Berdasarkan teks tersebut, siswa menjawab pertanyaan dan menuliskannya di buku. Secara berpasangan, siswa lalu mendiskusikan jawaban mereka.
17. Siswa menerima penguatan tentang kekayaan sumber daya alam Indonesia (Siswa juga menerima penguatan materi dengan melihat animasi sumber daya alam dari Rumah Juara)
18. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan penguatan tersebut dan menuliskannya di buku.

	<p>Siswa lalu mendiskusikan jawabannya bersama teman.</p> <p>19. Setelah itu, siswa kembali diminta untuk menggambarkan penggunaan salah satu sumber daya alam yang patut dicontoh. Gambar mereka harus memuat kegiatan ekonomi yang menggunakan salah satu sumber daya alam dan usaha menjaga keberadaannya. Siswa akan saling menyampaikan gambar mereka kepada seorang teman untuk diberikan masukan.</p> <p>20. Siswa kemudian menjelaskan gambar mereka dalam bentuk tulisan. Tulisan yang dibuat harus memuat Sumber daya alam yang dipilih dan yang diperjualbelikan, serta contoh-contoh kegiatan untuk menjaga kelestariannya.</p> <p><b>Mendiskusikan(4C: Collaboration)</b></p> <p>Saling tukar informasi tentang dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p><b>MENGGOMUNIKASIKAN (4C: COMMUNICATION)</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap <b>jujur, teliti, toleransi,</b> kemampuan <b>berpikir sistematis,</b> mengungkapkan pendapat dengan <b>sopan.</b></li> <li>2. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>4. Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>5. Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>6. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>7. Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada</li> </ol>	

	lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>MENGASOSIASIKAN (HOTS: REFLEKTIF)</b> Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkonfirmasi hasil laporan semua kelompok untuk menyamakan persepsi terutama untuk pembahasan sumber energi</li> <li>2. Siswa membaca teks Sumber daya alam.</li> <li>3. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru terkait isi teks</li> <li>4. Siswa berdiskusi berpasangan untuk menjelaskan keragaman perayaan hari besar berbagai agama dan tempat perayaannya berdasarkan teks dengan menuliskan pada LKS 4</li> <li>5. Siswa secara bergantian menceritakan ciri khas perayaan hari besar agama nya dan tempat perayaannya. Guru mengarahkan siswa untuk tampil percaya diri.</li> </ol>	
<b>B. Kegiatan Penutup</b>		<b>10'</b>
	<p><b>Refleksi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang sudah kamu pelajari hari ini?</li> <li>b. Manfaat apa yang dapat kamu ambil melalui pembelajaran hari ini?</li> </ol> </li> </ol>	
	<p><b>Menyimpulkan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>2. Siswa bersama guru merangkum materi kegiatan pembelajaran</li> <li>4. Guru memberikan pesan moral agar siswa senantiasa dapat menghargai perbedaan keragaman agama yang ada di lingkungannya. Serta bersyukur karena diberi anugerah alat pendengaran sehingga dapat mendengar bunyi apapun.</li> </ol>	
	<p><b>Tindak Lanjut</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>2. Memberikan motivasi belajar dan selalu mengingatkan agar patuh terhadap protocol kesehatan ketika berada diluar rumah</li> <li>3. Guru mengakhiri kegiatan kelas dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh peserta didik yang diberi tugas. (religius)</li> </ol>	
<p>Catatan :</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		



## **F. Penilaian Hasil Pembelajaran**

### 1. Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : NonTes

Jenis Penilaian : Observasi

Bentuk Penilaian : Skala penilaian yang dilengkapi rubrik (terlampir)

### 2. Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian : Tes

Jenis penilaian : Tertulis

Bentuk penilaian : Pilihan Ganda (terlampir)

### 3. Penilaian Keterampilan

Teknik penilaian : NonTes

Jenis penilaian : Rubrik Penilaian

Bentuk penilaian : Produk (terlampir)

## **G. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

### **1. Remedial**

a. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM, Remedial terdiri atas dua bagian: remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

b. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut:

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru, guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

### 2. Pengayaan

a. Jika ada siswa yang sudah tuntas dalam memahami materi guru memberikan materi dan atau tambahan.

b. Guru memberikan pengayaan untuk siswa yang telah tuntas pada evaluasi sebelumnya

Rulung Helok, 8 November 2021  
Kepala SDN 5 Rulung Helok

Mujiono,S.Pd.  
NIP.196702121988081001