

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Oleh : Salmawati, S. Pd. SD

Satuan Pendidikan : SD INPRES BARUA
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 2 : Selalu Berhemat Energi
Sub Tema 1 : Sumber Energi
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Dengan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan sistematis.
3. Dengan membaca teks visual, siswa mampu mengidentifikasi informasi yang ada dengan cermat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam, dan menanyakan kabar peserta didik▪ Guru bersama peserta didik berdo'a sebelum memulai pembelajaran menurut agama dan keyakinan masing-masing, dipimpin oleh salah satu peserta didik. Religius▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Selalu Berhemat Energi</i>".▪ Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan melakukan apersepsi melalui pertanyaan :<ul style="list-style-type: none">- Siapa yang masih ingat materi pelajaran yang lalu?- Apa yang di maksud dengan sumber energi alternatif?- Sebutkan macam - macam sumber energi alternatif?▪ Peserta didik mendengarkan tentang tujuan pembelajaran, cakupan materi, dan aktivitas pembelajaran yang akan di lakukan pada hari ini.	2 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Sebagai kegiatan pembuka, Guru memperlihatkan media gambar kincir angin dari kertas. Communication▪ Guru mengajukan pertanyaan tantangan:<ul style="list-style-type: none">- Bagaimana cara membuat kincir ini berputar kencang? Lakukan dengan beberapa cara yang berbeda! (Menanya)▪ Siswa yang mengacungkan tangan diminta untuk mempraktikkan cara yang diajukan menggunakan kincir tersebut. Mandiri▪ Siswa kemudian membaca teks singkat tentang kegiatan yang akan mereka lakukan. Literasi▪ Siswa membuat kincir berdasarkan instruksi di LKS. Siswa mengamati teks visual dan intruksi yang ada di buku siswa.	6 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memotivasi siswa untuk membaca dengan cermat teks yang ada. Guru meminta siswa untuk saling menceritakan isi teks kepada temannya. Guru berkeliling dan membuat catatan bagi siswa yang masih kesulitan memahami gagasan dari teks yang dibacanya. (Mengeksplorasi) ▪ Siswa membaca dengan teliti panduan keselamatan kerja sebelum mulai membuat kincir. ▪ Siswa membuat kincir berdasarkan instruksi yang terdapat di buku, dengan batasan waktu yang ditentukan guru. Mandiri ▪ Setelah kincir selesai, ingatkan siswa untuk bersama-sama merapikan alat- alat serta sisa-sisa bahan. Integritas ▪ Siswa melakukan percobaan pada kincir angin dengan berlari atau di ayungkan. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa mendiskusikan perbedaan kecepatan putaran baling-baling pada saat berlari atau di ayungkan. Siswa juga diharapkan menemukan perbedaan- perbedaan lainnya. (Mengkomunikasikan) ▪ Siswa dapat memasang kincir-kincir mereka di sekitar sekolah pada tempat dan ketinggian yang berbeda. Siswa kemudian dapat mengobservasi dan mengidentifikasi faktor-faktor yang mengakibatkan kincir mereka dapat berputar kencang atau sebaliknya. Creativity and Innovation 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	2 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bantaeng, 5 Januari 2022
Guru Kelas 4

HASMING, S. Pd
NIP19901051989112001

SALMAWATI, S. Pd. SD
NIP198403072014082001

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. IPA

Laporan Hasil Percobaan Kincir siswa diperiksa menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan cukup tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan kurang tepat.	Belum mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi angin dengan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.
Perubahan bentuk energi angin	Menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan tepat.	Menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan kurang tepat.	Menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan cukup tepat.	Belum mampu menjelaskan perubahan bentuk energi angin dengan tepat.

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat pada contoh di Pembelajaran 1.

2. Bahasa Indonesia

Kemampuan siswa dalam hal mengamati dan memahami isi teks tersebut akan dicatat dalam bentuk anekdot.

Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat mengobservasi kincir yang dipasang di tempat-tempat yang berbeda sekitar sekolah. Siswa diharapkan dapat menemukan lebih banyak fakta pada perputaran kincir mereka.

Remedial

Bagi siswa yang belum terampil mengisi laporan hasil percobaan pada kegiatan IPA, akan diberikan pendampingan oleh guru.

MEDIA PEMBELAJARAN



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SD INPRES BARUA
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 2 : Selalu Berhemat Energi
Sub Tema 1 : Sumber Energi
Pembelajaran : 3

PEUNJUK :

Ayo mencoba

1. Ayo kita membuat kincir sederhana dari bahan kertas !
2. Ikuti langkah-langkah pembuatannya di bawah ini !

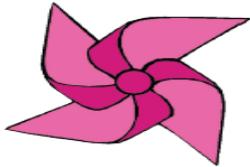
Kincir angin dari Kertas

Alat dan bahan:

- Lidi/sumpit kayu
- Gunting
- Lem
- Kertas berbentuk persegi
- Jarum/pin/paku payung

Langkah-langkah pembuatan:

- Ambil kertas lalu ikuti instruksi pada gambar
- Setelah baling-baling kertas siap, tempelkan ke ujung sumpit menggunakan jarum. Pastikan baling-baling bisa berputar.



3. Setelah selesai, buatlah kincir anginmu berputar dengan berlari atau diayunkan!
4. Amatilah proses kerja pada kincir angin!
5. Tulislah hasil pengamatanmu!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Panduan Keselamatan Kerja dalam Kegiatan

Dengan berhati-hati, kamu dapat menjaga keselamatan diri dalam melakukan percobaan.

Berikut ini adalah petunjuk keselamatan kerja yang biasa kamu lakukan, yaitu:

1. Berhati-hatilah dalam penggunaan benda tajam.
2. Minta bantuan guru jika benda-benda yang digunakan membahayakan keselamatanmu.
3. Jangan melakukan kegiatan selain yang diperintahkan guru.
4. Perhatikan setiap peringatan khusus yang terdapat pada setiap percobaan.

Laporkan hal sekecil apapun yang membahayakan kepada guru.

Bantaeng, 5 Januari 2022

Ketua kelompok

.....

Anggota

1.....

2.....

3.....

4.....

Nilai	Paraf Guru

JAWABAN

SOAL EVALUASI

1. Apa sumber energi kincir angin ?

Sumber energi kincir angin berasal dari angin, angin yang berhembus tersebut mengenai kincir angin dan membuat kincir angin berputar sehingga bias menghasilkan energi angin.

2. Bagaimana kincir angin bisa berputar ?

Cara kerja kincir angin diawali dengan adanya sumber energi angin yang akan memutar turbin atau kincir angin.

3. Apa mamfaat kincir angin dalam kehidupan sehari – hari ?

- Sebagai sumber pembangkit listrik
- Sebagai energi ramah lingkungan dan membantu mengurangi karbon
- Membantu proses pengeringan panen
- Menjadi pengaruh arah angin