

# RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TEMA SELALU HEMAT ENERGI

SUB TEMA SUMBER ENERGI

KELAS IV SEMESTER 1

TAPEL:2020/2021



Oleh

RIYATI,S.Pd

SD NEGERI 1 PAGERANDONG KEC.MREBET

KABUPATEN PURBALINGGA JATENG

2021



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SD Negeri 1 Pagerandong

**Kelas / Semester** : IV/1

**Tema** : 2. Selalu Hemat Energi

**Sub tema** : 1. Sumber Energi

**Pembelajaran** : Ke 1 (IPA, IPS)

**Alokasi Waktu** : ( Simulasi 10 Menit)

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menunjukkan perilaku: jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara : mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4: Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak: kreatif produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|------------------|---------------------------------|
|------------------|---------------------------------|



|  |  |
|--|--|
| <b>IPA</b>   |  |
| 3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari | 3.5.1 Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.              |
| 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.  | 4.5.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan tepat. |

### C. Tujuan pembelajaran

1. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu mengidentifikasi gambar-gambar dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
2. Dengan percobaan, siswa mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan sistematis

|   |  |
|---|--|
| <b>IPS</b>  |  |
| 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari | 3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat. |



|   |   |
|---|---|
| tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.   |   |
| 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat Kota /kabupaten sampai tingkat provinsi. | 4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan tepat |

4. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.

#### D. Materi Pembelajaran

- Melakukan percobaan.
- Mendiskusikan pentingnya memanfaatkan sumber daya alam secara bijak

#### E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Discovery Learning

Metode : Eksplorasi, Diskusi dan tanya jawab

#### F. Media Pembelajaran

,Gambar.realita: matahari, tisu,kertas,sapu tangan untuk percobaan IPA.

Tanaman hias

#### G. Sumber Belajar

Buku siswa: Anggari,Angi.St,dkk.2017. Selalu Berhemat Energi. Jakarta. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.1-9.

Buku guru: Anggari,Angi.St,dkk.2017. Selalu Berhemat Energi. Jakarta.



#### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa ( Orientasi)</li><li>2. Guru memberikan apersepsi menanyakan pelajaran yang lalu,menunjukkan gambar-gambar sumber energi alternatif.</li><li>3. Guru mengajak dan memotivasi siswa untuk semangat dalam belajar.</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li></ol> | 2 menit       |

|               |   |         |
|---------------|---|---------|
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati gambar tentang peran matahari bagi kehidupan di Bumi. Ingatkan siswa untuk mengamati dengan teliti setiap detail pada gambar tersebut. (Mengamati)</li><li>2. Sebagai pengantar untuk materi pemanfaatan matahari, guru membawa satu jenis tumbuhan dan memperlihatkan kepada siswa. Minta siswa untuk mengamati tumbuhan tersebut dengan teliti. (Mengamati)</li><li>3. Siswa juga kemudian diminta untuk mengamati terangnya cuaca di pagi/siang hari dari kaca jendela kelas.</li><li>4. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan guru:</li></ol> | 6 menit |
|---------------|---|---------|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>(menalar)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Siswa yang mengangkat tangan diminta untuk menjawab pertanyaan yang diajukan.</li><li>7. Siswa mendiskusikan jawaban bersama guru secara klasikal.</li><li>5. Siswa diminta untuk menulis tentang manfaat lain matahari selain yang telah tertera pada gambar.</li><li>6. Siswa diingatkan kembali tentang manfaat panas matahari yaitu menguapkan zat cair yang terdapat di Bumi.</li><li>7. Siswa digiring untuk dapat berpikir secara luas, dalam, dan kritis untuk dapat memahami hubungan antara matahari dengan kehidupan di Bumi.</li><li>8. Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan penguapan zat cair oleh panas matahari, berdasarkan instruksi yang terdapat di buku.</li><li>9. Saat menunggu proses percobaan, siswa mengerjakan tugas Siswa menuliskan manfaat matahari bagi kehidupan di bumi dalam bentuk peta pikiran .</li><li>10. Siswa dalam kelompok kemudian melanjutkan pengamatan hasil percobaan tentang pengaruh panas matahari pada zat cair di Bumi.</li><li>11. Siswa menuliskan 4 pengaruh panas matahari pada objek benda berdasarkan hasil percobaan</li><li>12. Siswa menuliskan proses dan hasil percobaan dalam bentuk laporan</li><li>13. Siswa membaca senyap teks tentang jenis-jenis sumber daya alam.</li><li>14. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks, dan</li></ol> |  |
|--|---|--|



|         |  |            |
|---------|--|------------|
|         | <p>menuliskannya di buku.</p> <p>15. Siswa secara kelompok mendiskusikan jawaban mereka.</p> <p>16. Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. (mengkomunikasikan)</p> <p>17. Guru memberikan penguatan:</p> <p>18. Siswa mengerjakan latihan soal.</p> |            |
| Penutup | <p>1. Guru memberikan refleksi tentang kegiatan pembelajaran hari ini</p> <p>2. Penugasan dirumah</p> <p>3. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa</p>  | 2<br>menit |

- I. Penilaian Hasil Belajar
  1. Teknik penilaian
    - a. Sikap (spiritual dan sosial)
      - Observasi (jurnal)
    - b. Pengetahuan
      - 1). Tes tertulis
      - 2). Tes lisan
      - 3). Penugasan
      - 4). Portofolio
    - c. Keterampilan
      - 1). Kinerja
      - 2). Produk
      - 3). Proyek
      - 4). Portofolio
  2. Instrumen penilaian
    - Tes dan no tes (terlampir)

Purbalingga ,16 November 2021

CKS Penggerak



## SOAL EVALUASI PENILAIAN HARIAN

|                |                                 |
|----------------|---------------------------------|
| Mata Pelajaran | : Tema 2 Selalu Hemat Energi    |
| Sub Tema 1     | : Sumber energi, Pembelajaran 1 |
| Kurikulum      | : 2013                          |
| Kelas/semester | : 1V/ 1                         |
| Jumlah Soal    | : 14                            |
| Bentuk Soal    | : Isian,Uraian                  |

### PETUNJUK UMUM :

1. Tulislah Nama, No.Absen, dan Kelasmu lebih dahulu pada kolom sebelah kanan atas !
2. Bacalah setiap soal dengan teliti dan cermat !
3. Kerjakan dahulu soal yang kamu anggap lebih mudah !
4. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada Bapak/Ibu Gurumu !

### I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c, atau d di depan jawaban yang paling tepat!

IPA

1. Dalam kehidupan sehari-hari, sumber energi panas untuk kelangsungan hidup manusia dan makhluk hidup lainnya adalah...
  - a. matahari
  - b. bulan
  - c. bintang



- d. api
2. Sumber energi panas yang dimanfaatkan untuk mengambil garam adalah matahari sebab...
- a. panas matahari menguapkan garam.
  - b. cahaya matahari dapat menguapkan air.
  - c. panas matahari dapat menguapkan air
  - d. garam mengkristal pada siang hari

**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!**

3. Pada lampu terjadi perubahan energi listrik menjadi energi.....



4. Benda seperti di atas jika dinyalakan akan menghasilkan energi...

**III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!**

5. Sebutkan 3 contoh kegiatan manusia yang memanfaatkan matahari!  
Jawab:...
6. Bagaimana cara menghemat pemakaian sumber energi listrik?  
Jawab:

**IPS**

- I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c, atau d di depan jawaban yang paling tepat!**

7. Minyak bumi yang banyak digunakan sebagai sumber energi berasal dari?
- a. tumbuhan yang membusuk
  - b. jasad renik
  - c. hewan-hewan yang buas



- d. senyawa air dan udara
- 8. Berikut adalah sumber daya alam yang tidak dapat di perbaharui...
  - a. air
  - b. angin
  - c. minyak bumi
  - d. panas bumi

**II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!**

- 9. Sumber energi yang digunakan pada jam tangan adalah...
- 10. Yang dapat kita dilakukan agar sumber daya alam tetap lestari adalah...

**III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!**

11. Berilah 3 contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui ?  
Jawab:...

12. Berilah 3 contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui?  
Jawab:...

**KUNCI JAWABAN**

**PENILAIAN HARIAN**

---

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Mata Pelajaran</b> | <b>: Tema 2 Selalu Hemat Energi, Sub Tema 1 Sumber energi, Pembelajaran 1</b> |
| <b>Kurikulum</b>      | <b>: 2013</b>   |
| <b>Kelas</b>          | <b>: 1V</b>   |



Jumlah Soal : 10

Bentuk Soal : Isian,Uraian

| I. Pilihan Ganda    | II. Uraian  | III. Uraian  |
|---------------------|---|--|
| IPA<br>1. a<br>2. c | IPA<br>3. cahaya<br>4. gerak                        | IPA<br>5. a. menjemur baju<br>b. menjemur padi<br>c. menjemur ikan asin  |
| IPS<br>7. b<br>8. c | IPS<br>9. baterai<br>10. menghemat pemakaian energi | 6. menyalakan peralatan listrik pada saat dibutuhkan saja<br><br>IPS<br>11. air, matahari, angin<br>12. minyak bumi, batu bara, gas alam |

### Pedoman Penskoran

Romawi I = jawaban Benar x1 = 4 x 1 = 4

Romawi I = Jawaban Benar x 2 = 4 X 2 = 8

Romawi II = Jawaban Benar x 3 = 2 X 3 = 6 +

**Skor Maksimal = 18**

Nilai akhir =  $\frac{\text{skor perolehan}}{18} \times 100$



**Panduan Konversi Nilai Kognitif :**

| <b>Konversi Nilai<br/>(Skala 0-100)</b> | <b>Predikat</b> | <b>Klasifikasi</b>      |
|---|-----------------|-------------------------|
| <b>81 – 100</b>                         | <b>A</b>        | <b>SB (Sangat Baik)</b> |
| <b>66 – 80</b>                          | <b>B</b>        | <b>B (Baik)</b>         |
| <b>51 – 65</b>                          | <b>C</b>        | <b>C (Cukup)</b>        |
| <b>≤ 50</b>                             | <b>D</b>        | <b>K (Kurang)</b>       |

**KETERAMPILAN**

**KISI-KISI PSIKOMOTOR (KETERAMPILAN)**

Mata Pelajaran : Tema 2, Subtema 1, Pembelajaran 1

Kelas/Semester : IV (empat) / 1 (Satu)

| <b>NO.</b> | <b>KOMPETENSI<br/>DASAR</b>  | <b>MATERI</b>                        | <b>INDIKATOR SOAL</b>   | <b>LEVEL</b> | <b>BENTUK<br/>PENILAIAN</b>   |
|------------|--|--------------------------------------|---|--------------|-------------------------------|
| 1          | IPA<br><br>4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk | Menyajikan hasil laporan pengamatan. | 4.5.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan<br><br>Tepat. | P3           | Skala penilaian dengan rubrik |



|    |  |   |   |    |                                      |
|----|--|---|---|----|--------------------------------------|
|    | energi.  |   |   |    |                                      |
| 2. | <p><b>IPS</b></p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> | <p>Mendiskusikan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya.</p> | <p>3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.</p> | P5 | <p>Skala penilaian dengan rubrik</p> |



## IPA

Peta Pikiran dan Laporan Hasil Percobaan siswa diperiksa menggunakan rubrik.

| kriteria  | Sangat Baik   | Baik   | Cukup  | Perlu Pendampingan  |
|---|---|--|--|---|
|   | 4   | 3  | 2  | 1   |
| Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari | Menjelaskan 10 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat | Menjelaskan 5-9 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat | Menjelaskan 3-4 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat | Menjelaskan 1-2 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. |
| Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi        | Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang                               | Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang                                | Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang                                | Belum mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang                           |



|          |  |  |   |  |
|----------|--|--|---|--|
| matahari | perubahan bentuk energi matahari dengan tepat. | perubahan bentuk energi matahari dengan cukup tepat. | perubahan bentuk energi matahari dengan kurang tepat. | perubahan bentuk energi matahari dengan tepat. |
|----------|--|--|---|--|

Isilah dengan menggunakan tanda ceklis (✓) pada kolom skor aspek yang sesuai dengan kriteria!

| No | Nama Siswa       | Keterampilan yang Ditunjukkan                                   |   |   |   |   |   |   |   | Jumlah Skor | Nilai | Predikat |
|----|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|-------|----------|
|    |                  | Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari |   |   |   | Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari |   |   |   |             |       |          |
|    |                  | Skor  |   |   |   | Skor  |   |   |   |             |       |          |
|    |                  | 4   | 3 | 2 | 1 | 4   | 3 | 2 | 1 |             |       |          |
| 1  | Astin N Khasanah |   | ✓ |   |   |   |   | ✓ |   | 5           | 63    | Cukup    |



|   |                     |   |   |   |  |   |  |   |  |   |     |                 |
|---|---------------------|---|---|---|--|---|--|---|--|---|-----|-----------------|
| 2 | Dimas Prasetyo      |   |   | √ |  |   |  | √ |  | 4 | 50  | Perlu Bimbingan |
| 3 | Daffa Nailah S      | √ |   |   |  |   |  | √ |  | 6 | 75  | Baik            |
| 4 | Syifa Findi Ramadan |   | √ |   |  | √ |  |   |  | 7 | 88  | Sangat Baik     |
| 5 | Waluyo              | √ |   |   |  | √ |  |   |  | 8 | 100 | Sangat Baik     |

**Pedoman Penskoran:**

Skor Maksimal = 8

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{8} \times 100$$

**Panduan Konversi Nilai Keterampilan:**

| Konversi Nilai (Skala 0-100) | Predikat | Klasifikasi      |
|------------------------------|----------|------------------|
| 81 – 100                     | A        | SB (Sangat Baik) |
| 66 – 80                      | B        | B (Baik)         |
| 51 – 65                      | C        | C (Cukup)        |
| ≤ 50                         | D        | K (Kurang)       |



## Format Penilaian Keterampilan Proses

IPS

|          |             |      |       |                       |
|----------|-------------|------|-------|-----------------------|
| kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu<br>Pendampingan |
|          | 4           | 3    | 2     | 1                     |



|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi, wajah, suara) | Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.                              | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.           | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan pikiran)                                  | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.       | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung                                    |

Isilah dengan menggunakan tanda ceklis (✓) pada kolom skor aspek yang sesuai dengan kriteria!

| No | Nama Siswa | Keterampilan yang Ditunjukkan                                   |   | Jumlah Skor | Nilai | Predikat |
|----|------------|---|---|-------------|-------|----------|
|    |            | Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari | Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari |             |       |          |
|    |            | Skor  | Skor  |             |       |          |



|   |                     | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |   |     |                 |
|---|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----------------|
| 1 | Astin N Khasanah    |   | √ |   |   |   |   | √ |   | 5 | 63  | Cukup           |
| 2 | Dimas Prasetyo      |   |   | √ |   |   |   | √ |   | 4 | 50  | Perlu Bimbingan |
| 3 | Daffa Nailah S      | √ |   |   |   |   |   | √ |   | 6 | 75  | Baik            |
| 4 | Syifa Findi Ramadan |   | √ |   |   | √ |   |   |   | 7 | 88  | Sangat Baik     |
| 5 | Waluyo              | √ |   |   |   | √ |   |   |   | 8 | 100 | Sangat Baik     |

#### Pedoman Penskoran:

Skor Maksimal = 8

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{8} \times 100$$

#### Panduan Konversi Nilai Keterampilan:

| Konversi Nilai (Skala 0-100) | Predikat | Klasifikasi      |
|------------------------------|----------|------------------|
| 81 – 100                     | A        | SB (Sangat Baik) |
| 66 – 80                      | B        | B (Baik)         |
| 51 – 65                      | C        | C (Cukup)        |
| ≤ 50                         | D        | K (Kurang)       |

#### C. SIKAP



## KISI-KISI AFEKTIF (SIKAP)

Mata Pelajaran : Tema 2, Subtema 1, Pembelajaran 1

Kelas/Semester : IV/ 1 (Satu)

| NO. | KOMPETENSI DASAR             | MATERI   | INDIKATOR SOAL   | LEVEL | BENTUK PENILAIAN              |
|-----|------------------------------|--|--|-------|-------------------------------|
| 1   | IPA<br>Aspek afektif / sikap | Menyajikan hasil laporan pengamatan.                       | Mampu menunjukkan sikap disiplin dengan benar saat berdiskusi kelompok | A3    | Skala penilaian dengan rubrik |
| 2.  | IPS<br>Aspek afektif / sikap | Mendiskusikan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya. | Mampu menunjukkan sikap kerjasama saat berdiskusi                      | A5    | Skala penilaian dengan rubrik |

### A. Afektif

#### Rubrik penilaian

| Sikap        | Kriteria   |                     |                     |                        |
|--------------|--|---------------------|---------------------|------------------------|
|              | Sangat Baik<br>(4)   | Baik<br>(3)         | Cukup<br>(2)        | Perlu Bimbingan<br>(1) |
| Percaya Diri | Memenuhi 4 kriteria dari kriteria berikut:<br>1. Berani bertanya / menjawab pertanyaan | Memenuhi 3 kriteria | Memenuhi 2 kriteria | Memenuhi 1 kriteria    |



|           |  |                     |                     |                     |
|-----------|--|---------------------|---------------------|---------------------|
|           | 2. Bertanya / menjawab tanpa ragu-ragu<br>3. Berani melakukan presentasi di depan kelas<br>4. Mampu membuat keputusan dengan cepat   |                     |                     |                     |
| Kerjasama | Memenuhi 4 kriteria berikut:<br>1. Bersedia membantu teman tanpa mengharap imbalan<br>2. Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan<br>3. Aktif dalam kerja kelompok<br>4. tidak mendahulukan kepentingan pribadi | Memenuhi 3 kriteria | Memenuhi 2 kriteria | Memenuhi 1 kriteria |

### Lembar Pengamatan

Isilah dengan menggunakan tanda ceklis (✓) pada kolom skor aspek yang sesuai dengan kriteria.

| No | Nama Siswa | Aspek        |   |   |   |           |   |   |   | Jumlah Skor | Nilai Afektif | Predikat |
|----|------------|--------------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------------|---------------|----------|
|    |            | Percaya Diri |   |   |   | Kerjasama |   |   |   |             |               |          |
|    |            | 4            | 3 | 2 | 1 | 4         | 3 | 2 | 1 |             |               |          |
| 1. |            |              |   |   |   |           |   |   |   |             |               |          |
| 2. |            |              |   |   |   |           |   |   |   |             |               |          |
| 3. |            |              |   |   |   |           |   |   |   |             |               |          |
| 4. |            |              |   |   |   |           |   |   |   |             |               |          |
| 5. |            |              |   |   |   |           |   |   |   |             |               |          |
| 6. |            |              |   |   |   |           |   |   |   |             |               |          |
| 7. |            |              |   |   |   |           |   |   |   |             |               |          |
| 8. |            |              |   |   |   |           |   |   |   |             |               |          |



## Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{skorperolehan}}{\text{skormaksimal}} \times 100$$

## Konversi Nilai Sikap

| Nilai    | Predikat        |
|----------|-----------------|
| 81 – 100 | A (sangat baik) |
| 66 – 80  | B (baik)        |
| 51 – 65  | C (cukup)       |
| 0 – 50   | D (kurang)      |

### 1. Lembar Observasi Sikap Spiritual

#### LEMBAR OBSERVASI ASPEK SPIRITUAL

Kelas/Semester : I (Satu) / 1 (Satu)

Tema/Sub Tema : 2 / 4

Pembelajaran : 4

Hari, Tanggal:

Isilah dengan menggunakan tanda ceklis (✓) pada kolom skor aspek yang sesuai dengan kriteria!

| No | Nama Siswa | Aspek                                    |  |  |  |
|----|------------|--|--|--|--|
|    |            | Berdoa sebelum Pembelajaran dengan benar | Berdoa sebelum Pembelajaran dengan benar | Selalu bersyukur dalam kegiatan pembelajaran | Melaksanakan tugas dengan ikhlas dan gembira |



|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |

Purbalingga, 16 Nopember 2021

CKS Penggerak

RIYATI, S.Pd.SD



## MEDIA PEMBELAJARAN

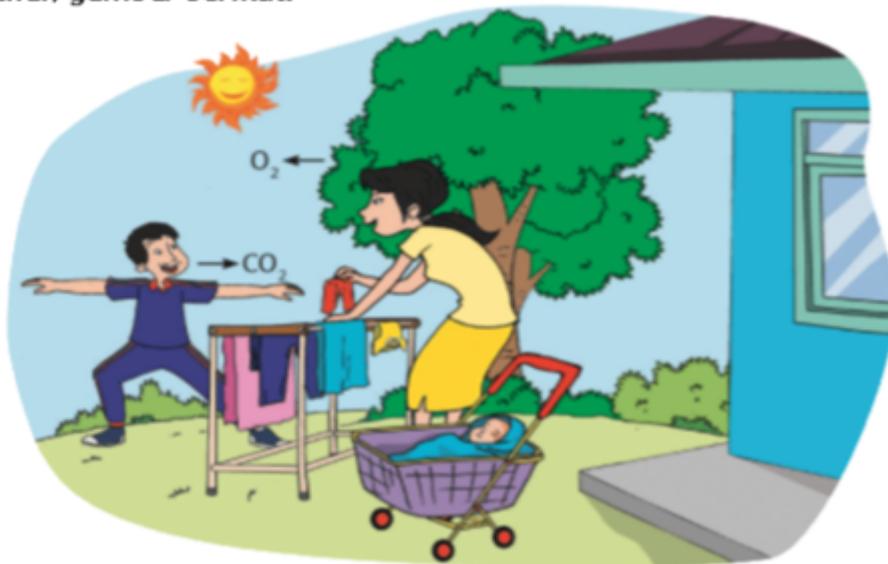
|                      |   |
|----------------------|---|
| Satuan Pendidikan    | : SD N 1 Pagerandong  |
| Kelas/Semester       | : IV/1  |
| Tema                 | : 2 Selalu Hemat Energi   |
| Subtema              | : 1 Sumber Energi   |
| Pembelajaran Ke      | : 1   |
| Materi/Pokok Bahasan | : Bahasa Indonesia, IPA,  |
| Nama Media           | :1. Media Visual :<br>Gambar, teks bacaan<br>2. Media Realia:<br>tisu,kertas, saputangan,tanaman<br>hias. |

### B. Petunjuk Penggunaan Media

#### a) Media Visual Gambar



Amatilah gambar berikut.



### Petunjuk Penggunaan Media

1. Dalam pembelajaran guru menunjukan gambar.
2. Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang sudah tersedia di buku siswa.

### b) Media realia : tisu, kertas, sap





### **Petunjuk Penggunaan Media**

- a. Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan percobaan tentang pentingnya energi matahari bagi makhluk hidup di bumi.
- b. Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan penguapan zat cair oleh panas matahari, berdasarkan instruksi yang terdapat di buku.
- c. Dengan membasahi tisu, kertas, dan sapu tangan.
- d. Ada yang di jemur di bawah matahari dan ada yang diletakkan di bawah pohon.
- e. Peserta didik membandingkan keduanya, dengan menulis hasil pengamatannya di tabel dan membuat laporannya.

### **c) Media Realia : Tanaman hias**





### Petunjuk Penggunaan Media

1. Guru membawa tanaman hias dan memperlihatkan kepada siswa sebagai pengantar untuk materi pemanfaatan matahari.
  2. Guru meminta siswa untuk mengamati tumbuhan tersebut dengan teliti.
  3. Siswa berdiskusi tentang peranan matahari bagi kehidupan tumbuhan.
- d) **Media Visual Teks**

Indonesia memiliki sumber daya alam berlimpah. Disebut sumber daya alam karena berasal dari alam. Penduduk Indonesia dapat menikmati sumber daya alam tersebut untuk memenuhi kebutuhannya. Laut Indonesia terkenal karena ikannya. Lahan yang subur menghasilkan padi, jagung serta tumbuhan lainnya yang sangat berguna bagi penduduk. Gas bumi, minyak serta logam banyak memberikan manfaat bagi masyarakat.

Sumber daya alam terbagi dua. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan sumber alam yang tidak dapat diperbaharui. Sebagai anak Indonesia, kamu harus tahu apa yang termasuk ke dalam keduanya, dan apa dampaknya apabila kita kekurangan keduanya. Penggunaan sumber daya alam berlebihan akan memengaruhi kehidupan manusia. Kita harus menghemat penggunaannya.

Sumber daya alam yang dapat diperbaharui misalnya; tumbuhan, hewan, sinar matahari, angin, dan air. Sumber tersebut termasuk kelompok sumber daya alam yang dapat diperbaharui karena terus tersedia dan dapat kita kelola untuk kita perbanyak jumlahnya. Jumlah sumber daya alam ini sangat berlimpah. Agar sumber daya alam ini tetap tersedia, kita harus menggunakannya dengan bijak dan melestarikannya. Sumber daya alam ini sangat penting untuk dijaga keberadaannya.

Minyak bumi, emas, besi, dan berbagai tambang termasuk ke dalam kelompok sumber daya alam tidak dapat diperbaharui. Mengapa demikian? Karena jumlahnya sangat terbatas. Untuk menghasilkan minyak bumi diperlukan waktu yang sangat lama. Oleh sebab itu, kita harus hemat menggunakan sumber daya alam ini.

### Petunjuk Penggunaan Media



1. Guru meminta siswa untuk membaca teks.
2. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di buku siswa.
3. Siswa mendiskusikannya dalam kelompok.

## LKPD

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SD N 1 Pagerandong  
Kelas/Semester : IV/1  
Tema : 2 Selalu Hemat Energi  
Subtema : 1 Sumber Energi  
Pembelajaran Ke : 1  
Materi/Pokok Bahasan : IPA, IPS,

#### A. Identitas

kelompok : .....

Kelas : .....

Anggota Kelompok : 1.....

2.....

3.....

#### B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan percobaan tentang peran matahari, siswa mampu menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.



2. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan sistematis.
3. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

### C. Petunjuk

1. Isilah identitas kelompokmu dari nama kelompok sampai anggota kelompok!
2. Baca dan cermati uraian materi yang ada!
3. Kerjakan tugas sesuai dengan petunjuk!
4. Setelah selesai silahkan kumpulkan hasil pekerjaanmu kepada guru!

### D. Uraian Kegiatan

## Kegiatan 2

1. Buatlah percobaan tentang peran matahari
2. Amati dan tuliskan hasil percobaanmu di tabel yang sudah disiapkan
3. Buatlah laporan hasil percobaan!

Beni ingin membuktikan panas bahwa matahari sebagai sumber energi yang penting untuk kelangsungan makhluk hidup. Ayo kita bantu Beni untuk membuktikannya! Lakukan percobaan ini di luar kelas!

1. Basahi 2 helai sapu tangan, 2 lembar tisu, 2 lembar kertas.
2. Jemurlah sehelai sapu tangan, selembar tisu, dan selembar kertas di tempat panas sedangkan sisanya letakkan di tempat teduh.
3. Amati dan tuliskan perubahan yang terjadi pada benda-benda tersebut setelah 15 menit, 30 menit, dan 60 menit!



Tabel pengamatan.

|   |          |
|---|----------|
|  | 15 menit |
| Tisu  |          |
| Kertas  |          |
| Sapu Tangan   |          |

|   |          |
|---|----------|
|  | 15 menit |
| Tisu  |          |
| Kertas  |          |
| Sapu Tangan   |          |

Nah, sekarang cobalah untuk mengolah data ke dalam bentuk Laporan Kegiatan Percobaan di bawah ini!

| Laporan Kegiatan Percobaan |
|----------------------------|
| Nama Percobaan:            |
| Tujuan Percobaan:          |
| Alat-Alat:                 |
| Langkah Kerja:             |
| Kesimpulan:                |



### Kegiatan 3

- Bacalah teks tentang sumber daya alam berikut!
- Jawablah pertanyaan-pertanyaan
- Sampaikan jawabanmu dalam kelompok dan diskusikanlah

Indonesia memiliki sumber daya alam berlimpah. Disebut sumber daya alam karena berasal dari alam. Penduduk Indonesia dapat menikmati sumber daya alam tersebut untuk memenuhi kebutuhannya. Laut Indonesia terkenal karena ikannya. Lahan yang subur menghasilkan padi, jagung serta tumbuhan lainnya yang sangat berguna bagi penduduk. Gas bumi, minyak serta logam banyak memberikan manfaat bagi masyarakat.

Sumber daya alam terbagi dua. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan sumber alam yang tidak dapat diperbaharui. Sebagai anak Indonesia, kamu harus tahu apa yang termasuk ke dalam keduanya, dan apa dampaknya apabila kita kekurangan keduanya. Penggunaan sumber daya alam berlebihan akan memengaruhi kehidupan manusia. Kita harus menghemat penggunaannya.

Sumber daya alam yang dapat diperbaharui misalnya; tumbuhan, hewan, sinar matahari, angin, dan air. Sumber tersebut termasuk kelompok sumber daya alam yang dapat diperbaharui karena terus tersedia dan dapat kita kelola untuk kita perbanyak jumlahnya. Jumlah sumber daya alam ini sangat berlimpah. Agar sumber daya alam ini tetap tersedia, kita harus menggunakannya dengan bijak dan melestarikannya. Sumber daya alam ini sangat penting untuk dijaga keberadaannya.

Minyak bumi, emas, besi, dan berbagai tambang termasuk ke dalam kelompok sumber daya alam tidak dapat diperbaharui. Mengapa demikian? Karena jumlahnya sangat terbatas. Untuk menghasilkan minyak bumi diperlukan waktu yang sangat lama. Oleh sebab itu, kita harus hemat menggunakan sumber daya alam ini.

Setelah memahami sumber daya alam, jawablah pertanyaan berikut!

1. Berdasarkan teks, berikanlah masing-masing 3 contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan yang tidak dapat diperbaharui.
2. Berilah 3 contoh lain (di luar teks) sumber daya alam yang dapat dan tidak dapat diperbaharui.
3. Berikanlah contoh kegiatan ekonomi yang memanfaatkan kedua jenis sumber daya alam tersebut.



4. Tulislah pendapatmu tentang kegiatan ekonomi tersebut. Apa saja dampaknya bagi kelestarian sumber daya alam tersebut?
  
5. Sampaikan hasilnya kepada teman kelompokmu dan diskusikanlah.



