RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU

Sekolah : SD.....

Kelas / Semester : IV/1

Tema : 2. Selalu Berhemat Energi

Sub Tema : 1. Macam – macam Sumber Energi

Pembelajaran : ke-3

Alokasi waktu : 6 X 35 menit (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti:

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator:

IPA

1.1. Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengalaman ajaran agama yang dianutnya.

1.1.1. **Indikator**: Bersyukur terhadap anugrah Tuhan ang Maha Esa

1.1.2. **Indikator:** Berdoa sesuai ajaran agama dan kepercayaan masing-masing

2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati – hati; betanggung jawab; terbuka; dan peduli terhadap lingkungan) dalam aktivitas sehari – hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.

2.1.1. **Indikator:** Menunjukkan perilaku teliti dalam aktivitas aktivitas sehari – hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi

3.4. Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendiskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari – hari.

3.4.1. **Indikator** : Menjelaskan pemanfaatan sumber energi matahari dalam kehidupan.

4.6. Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.

4.6.1. **Indikator** : Menyajikan laporan hasil percobaan tentang pemanfaatan sumber energi matahari bagi kehidupan manusia.

Seni Budaya dan Keterampilan

1.1. Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah Tuhan.

1.1.1. **Indikato**r: Bersyukur terhadap anugrah Tuhan ang Maha Esa

1.1.2. **Indikator:** Berdoa sesuai ajaran agama dan kepercayaan masing-masing

2.1. Menunjukkan rasa ingin tahu dalam mengamati alam di lingkungan sekitar untuk mendapatkan ide dalam berkarya seni.

2.1.1. **Indikator:** Menunjukkan rasa ingin tahu ketika menyanyikan lagu tentang lingkungan sekitar

3.2. Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi rendah nada dengan gerak tangan.

3.2.1. **Indikator** : Membedakan not angka lagu menanam jagung

4.5. Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada.

4.5.1. **Indikator** : Menyanyikan lagu menanam jagung disertai gerakan anggota badan sesuai tinggi rendahnya nada.

Bahasa Indonesia

1.2. Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, per kembangan teknologi, energi, serta permasalahan social.

1.2.1. **Indikato**r: Bersyukur terhadap anugrah Tuhan ang Maha Esa

1.2.2. **Indikator:** Berdoa sesuai ajaran agama dan kepercayaan masing-masing

2.1. Memiliki kepedulian terhadap gaya, gerak, energi panas, bunyi, cahaya, dan energi alternatif melalui pemanfaatan Bahasa Indonesia.

2.1.1. **Indikator:** Memiliki kepedulian terhadap lingkungan sekitar melalui pelajaran Bahasa Indonesia

3.4. Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

3.4.1. **Indikator** : Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang matahari.

4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.4.1. **Indikator** : Menyajikan isi teks cerita petualangan tentang matahari.

Matematika

1.1. Menerima,menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

1.1.1. **Indikator**: Bersyukur terhadap anugrah Tuhan ang Maha Esa

1.1.2. **Indikator:** Berdoa sesuai ajaran agama dan kepercayaan masing-masing

2.1. Menunjukkan perilaku patuh, tertib dan mengikuti prosedur dalam melakukan operasi hitung campuran.

2.1.1. **Indikator:** Menunjukkan perilaku patuh dalam melakukan operasi hitung campuran.

3.10. Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian.

3.10.1. **Indikator** : Menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan operasi hitung campur.

4.1. Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satua kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari – hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

4.1.1. **Indikator** : Menyatakan persamaan antara sepasang kalimat matematika.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan pengamatan, siswa dapat menjelaskan manfaat sumber energi matahari dalam kehidupan dengan tepat.
2. Dengan melakukan percobaan di lingkungan sekolah, siswa dapat menyajikan laporan hasil percobaan tentang pemanfaatan sumber energi matahari bagi kehidupan manusia dengan benar.
3. Dengan bantuan dari guru siswa dapat membedakan not angka lagu menanam jagung dengan gerak tangan secara benar.
4. Dengan contoh dari guru siswa dapat menyanyikan lagu menanam jagung disertai gerakan anggota badan sesuai tinggi rendahnya nada dengan baik.
5. Dengan memcaba teks petualangan tentang matahari siswa dapat menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang matahari dengan benar.

6. Dengan membaca teks cerita petualangan tentang matahari siswa dapat menyajikan isi teks cerita petualangan tentang matahari dengan benar.
7. Dengan menyaksikan tayangan video pembelajaran siswa dapat menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan operasi hitung campuran dengan tepat.
8. Dengan bantuan dari guru siswa dapat menyatakan persamaan antara sepasang kalimat matematika dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Energi matahari
2. Lagu menanam jagung
3. Menggali informasi dan menyajikan isi teks
4. Persamaan antar sepasang ekspresi matematika

E. Metode dan Pendekatan

Metode:

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Demonstrasi

Pendekatan

Pendekatan saintifik dipadu dengan pendekatn kontekstual

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : Video pembelajaran

Alat : Laptop, LCD, papan tulis, spidol

Sumber Belajar : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah perpaduan pembelajaran tematik, pendekatan saintifik, dan media Video Pembelajaran		**Langkah-langkah Siklus 1 Pertemuan 2**	**Alokasi Waktu**
Kegiatan awal	1. Mengajak semua siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaanya	1. Guru dan murid berdoa bersama sesuai agama dan kepercyaannya	**15 menit**
	2. Guru melakukan apersepsi dan memotivasi siswa untuk belajar	2. Guru membangkitkan motivasi siswa "*Selamat pagi anak – anak? Hari ini kita akan belajar dengan semangat agar menjadi anak yang pintar*"	
		3. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan "*Sekarang coba kalian perhatikan matahari yang ada di langit*" guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa *"Bagaimana rasanya terkena sinar matahari? Apa manfaat sinar matahari?"*	
	3. Guru menginformasikan tema pembelajaran hari ini dan menjelaskan tujuan pembelajaran.	4. Guru menginformasikan tema pembelajaran hari ini yaitu selalu berhemat energi dan menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Kegiatan inti	4. Siswa melaksanakan tes awal.	5. Siswa melaksanakan tes awal	**135 menit**
	5. Guru menyampaikan materi tema selalu berhemat energi	6. Guru menyampaikan materi tentang energi matahari	
	6. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok	7. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.	
	7. Siswa mendengarkan petunjuk penggunaan video pembelajaran dari guru	8. Guru memberikan arahan kepada siswa tentang penggunaan video pembelajaran (*mengamati*)	

	8. Siswa melaksanakan pembelajaran menggunakan media video pembelajaran (mengamati)	9. Siswa melaksanakan pembelajaran menggunakan media video pembelajaran tentang persamaan antara sepasang ekspresi matematika yang berkaitan dengan materi sumber energi matahari dengan seksama.	
		10. Siswa memperhatikan penjelasan materi konsep persamaan antar sepasang ekspresi menggunakan operasi itung campuran	
	9. Siswa bertanya jawab mengenai materi tema selalu berhemat energi yang disampaikan dalam video pembelajaran (menanya, mengumpulkan informasi)	11. Siswa bertanya jawab mengenai materi dalam video pembelajaran yang kurang dipahami. (menanya, mengumpulkan informasi)	
	10. Siswa berdiskusi sesuai tugas dan kelompoknya masing-masing (mengasosiasi)	12. Siswa berdiskusi mengerjakan soal dalam video pembelajaran secara berkelompok (mengasosiasi)	
	11. Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok (mengkomunikasikan)	13. Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok dengan menuliskan pekerjaannya di papan tulis (mengkomunikasikan)	
	12. Guru memberikan penugasan tambahan kepada siswa untuk melakukan uji coba untuk membuktikan pengaruh panas matahari, menanyikan lagu menanam jagung, dan menyajikan informasi dari teks cerita petualangan tentang matahari	14. Guru menginformasikan bahwa mereka akan melakukan kegiatan uji coba untuk membuktikan pengaruh panas matahari.	
		15. Siswa mendengarkan petunjuk dari guru.	
		16. Siswa melakukan uji coba secara berkelompok	
		17. Siswa membuat laporan tentang peranan sumber energi matahari dalam kehidupan.	

		18. Siswa melaporkan tentang manfaat sumber energi matahari bagi kehidupan secara bergantian.	
		19. Siswa diberikan catatan not angka lagu menanam jagung.	
		20. Siswa dibantu guru, membaca not angka lagu menanam jagung.	
		21. Siswa menyanyikan lagu menanam jagung menggunakan gerakan tangan sesuai tinggi rendahnya nada.	
		22. Siswa membaca teks cerita petualangan tentang matahari.	
		23. Siswa menggali informasi mengenai manfaat energi matahari dalam teks petualangan tentang matahari.	
		24. Siswa menyebutkan informasi apa saja yang didapat dalam teks.	
		25. Siswa menyajikan isi teks cerita petualangan tentang matahari.	
	13. Siswa mengerjakan latihan soal	26. Siswa mengerjakan soal latihan dari guru tentang persamaan ekspresi matematika menggunakan penambahan, pengurangan dan perkalian.	
Kegiatan ahir	14. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran tema selalu berhemat energi yang telah dipelajari	27. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. (pengulangan)	**70 menit**
	15. Guru memberikan soal evaluasi	28. Siswa mengerjakan soal evaluasi.	
	16. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri pelajaran	29. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan do'a.	

H. Penilaian

1. Teknik penilaian

a. Penilaian Sikap/Afektif : Pengamatan sikap

b. Penilaian Pengetahuan/kognitif : Tes tertulis

c. Penilaian Keterampilan/Psikomotorik : Unjuk kerja (melakukan percobaan tentang manfaat energi matahari), produk (laporan hasil pengmatan)

2. Bentuk Instrumen

a. Penilaian Sikap/Afektif : Lembar pengamatan sikap

b. Penilaian Pengetahuan/kognitif : latihan soal, Pilihan Ganda dan Isian

c. Penilaian Keterampilan/Psikomotorik : Rubrik

3. Pedoman Penskoran

Nilai = ———————— x 100

Mengethui,	Klaten, ...
Kepala SD.....	Guru Kelas IV
.....	.....
NIP.	NIP. .....

LAMPIRAN 17

Bahan Ajar : Matahari

Matahari adalah sumber energi terbesar bagi kehidupan dibumi. Matahari memancarkan cahaya dan panas. Dengan kemajuan teknologi, energi matahari dapat diubah menjadi energi bentuk lain. Misalnya energi cahaya matahari diubah menjadi energi listrik. Benda yang dapat merubah energi matahari menjadi energi listrik adalah sel surya.

Dalam kehidupan sehari-hari, energi panas matahari banyak dimanfaatkan manusia, misalnya untuk mengeringkan pakaian, mengolah bahan makanan, dan megeringkan barang-barang kerajinan. Energi matahari menerangi bumi pada waktu siang hari. Energi matahari juga dibutuhkan beberapa macam tumbuhan untuk membuat makanannya. Misalnya jagung, yang membutuhkan sinar matahari untuk membantu pertumbuhan tanaman jagung hingga siap dipetik.

Apakah kalian sudah bisa menyanyikan lagu menanam jagung? Kalau belum, yuk kita menyanyikan lagu "Menanam Jagung" sesuai dengan notasinya. Perhatikan teks lagu menanam jagung berikut!

Menanam Jagung

Ibu Soed

1. | 5 1 3 1 | 5 5 6 7 1 . | 2 3 4 5 3 1 2 |
A yo ka wan ki ta ber sa ma me na nam ja gung di ke-

| 3 2 1 . | 1 5 5 5 1 . | 3 1 3 3 3 . |
bun ki ta am bil cangkul mu am bil pangkur mu

| 2 1 7 6 5 4 4 | 3 2 1 . | 5 3 5 3 |
ki ta be ker ja tak je mu je mu cang kul cang kul

| 5 4 3 4 5 0 | 2 2 2 3 4 5 4 | 3 2 1 . |
cangkul yangda lam ta nah nya longgar jagung ku ta nam

2. beri pupuk supaya subur
tanamkan benih dengan teratur
jagungnya besar lebat buahnya
tentu berguna bagi semua
cangkul cangkul aku gembira
menanam jagung di kebun kita

Pertama-tama berlatihlah membaca not angka dalam teks lagu "Menanam Jagung" tersebut bersama guru. Nyanyikanlah "Menanam Jagung" bersama dengan guru setelah dapat membaca not angkanya. Cobalah untuk menyanyikannya sendiri setelah tadi menyanyikan lagu menanam jagung bersama-sama.

Sekarang kita dengarkan cerita Raja Matahari yang bersedih! Jangan lupa mecatat hal-hal yang pentingnya.

Raja Matahari yang bersedih

Oleh : Efri Yeni Hasril

"Raja Matahari! Bersiaplah! kini giliranmu bekerja. Kau tak ingin bukan?! Melihat para petani dan nelayan tak menikmati sinarmu di pagi hari?" Raja Bulan mengingatkan. Namun Raja Matahari tak menghiraukan perkataan Raja Bulan. Ia malah bersembunyi menutupi tubuhnya. Raja Bulan menatap heran. "Ada apa denganmu Raja Matahari? Ayolah! Sekarang giliranmu untuk menyinari bumi. Aku sudah lelah. Sudah saatnya pekerjaanmu dimulai." Raja Bulan mulai kesal.

"Raja Bulan maafkan aku, maukah kau membantuku kali ini?" ucap Raja Matahari keluar dari balik awan tebal yang menutupinya.

"Apa yang bisa kubantu?"

"Aku malas bersinar lagi. Aku bosan Bagaimana kalau kau saja yang menggantikan tugasku." Raja Matahari mengeluh.

Raja Bulan menggeleng. "Aku ini Bulan. Tak mungkin bersinar di pagi hari. Kau juga tahu kalau sinarku ini tak sehebat sinarmu. Mana bisa aku menerangi siang dengan sinarku. Aku tak mau. Aku sudah cukup lelah dengan tugasku menerangi malam." Tolak Raja Bulan yang kemudian pergi meninggalkan Raja Matahari. Raja Matahari terdiam. "Kau bukan sahabat yang baik karena tak mau membantuku." Umpat Raja Matahari. Akhirnya dengan malas Raja Matahari muncul dari ufuk timur. Ayam jantan pun berkokok tanda pagi telah tiba. Tampak seorang petani membuka jendela rumahnya.

"Sepertinya sinar matahari di pagi ini tidak indah!" kata petani pada isterinya. Mendengar ucapan petani, Raja Matahari semakin cemberut.

@ @ @

"Uh! Padahal aku masih mengantuk. Mengapa matahari pagi cepat sekali bersinar. Andai saja bulan bersinar lebih lama, aku bisa tidur dengan nyenyak lagi. Aku masih mengantuk." Seorang anak menguap dan berguling malas di tempat tidurnya. "Dasar anak

pemalas! Seharusnya dia bergegas mandi dan pergi ke sekolah." Raja Matahari kesal mendengar keluhan anak itu.

"Aku tak perlu lagi menjemur cucianku. Karena semua pakaianku telah dikeringkan mesin cuci." Cerita seorang ibu pada tetangganya. Raja Matahari yang mendengarkannya semakin kesal.

"Uh! Panasnya. Pedagang es dagangannya habis terjual. Seandainya saja turun hujan, kacang rebusku mungkin bisa habis terjual." Rutuk penjual kacang rebus. Raja Matahari semakin sedih mendengarkannya. Ia merasa manusia benar – benar tak membutuhkannya lagi.

@ @ @

"Baiklah. Aku akan membantumu." Kata Raja Hujan ketika ditemui Raja Matahari.

"Terima kasih Raja Hujan. Kau memang sahabat yang baik." Ucap Raja Matahari senang.

Esok harinya, pagi tampak mendung. Tak terlihat Raja Matahari muncul di ufuk timur. Tampak seorang petani membuka jendela rumahnya. "Sepertinya pagi ini akan turun hujan." Kata petani pada isterinya. Raja Matahari yang bersembunyi dibalik awan hitam, tersenyum lebar mendengarkannya.

@ @ @

Tiga hari kemudian, diam – diam Raja Matahari mengintip dari balik awan hitam.

"Hujan turun sangat lebat. Aku tak bisa mencari ikan di laut." Ucap nelayan.

"Aku tak bisa pergi ke sekolah. Hujan sangat lebat. Sekolahku juga sudah kebanjiran." Seorang tampak bersedih.

"Kalau banjir begini, aku tak bisa merebus kacangku. Rumahku sudah terendam banjir." Ucap penjual kacang rebus.

"Meskipun dikeringkan mesincuci ternyata pakaianku masih basah jika digunakan", keluh ibuk-ibuk Raja Matahari yang mendengar keluhan itu, menatap sedih.

.@ @ @

Seminggu kemudian. Jam dinding rumah petani menunjukkan pukul lima. Raja Bulan tampak bergegas mencari Raja Hujan. "Cepatlah Raja Hujan. Kini giliranmu. Tugasku telah selesai." Teriak Raja Bulan. Namun Raja Hujan belum juga datang Raja Bulan bingung. "Sekarang giliranku yang menyinari pagi. Aku rindu melihat burung – burung yang bernyanyi dan mendengarkan kokok ayam yang menyambut kehadiranku di pagi hari." Tiba – tiba Raja matahari muncul dari persembunyian.

Raja Bulan tersenyum lega "Akhirnya kau menyadari. Baiklah. Kurasa bumi memang mengharapkan sinarmu kembali. Selamat bekerja Raja Matahari."

Akhirnya, Raja Matahari muncul dari ufuk timur. Terdengar kokok ayam menyambut kehadirannya. Burung – burung kembali bernyanyi riang. Semua terbangun menyambut pagi. Tampak seorang ibu sedang menjemur pakaiannya yang tak kering. Tampak seorang petani membuka jendela rumahnya. "Aku selalu menantikan sinar matahari pagi yang seindah ini." Kata petani. Melihat semua gembira menyambut kehadirannya, Raja Matahari tersenyum lebar.

Dari penjelasan pak guru dan dari teks raja matahari yang bersedih, salah satu manfaat matahari adalah untuk mengeringkan pakaian. Nah, suatu hari 2 teman Pak Guru mau mejemur pakaian. Pada waktu yang sama Abid dan Fadli menjemur pakaian. Abid menjemur 5 celana dan 4 pasang kaos tangan. Sementara, Fadli menjemur 3 pasang kaos tangan dan 7 celana. Apakah banyaknya pakaian yang dijemur Abid dan Fadli sama?

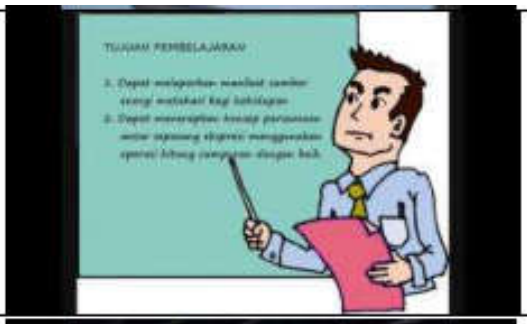
Dari soal di atas, kita bisa menhitungnya sebagai berikut:

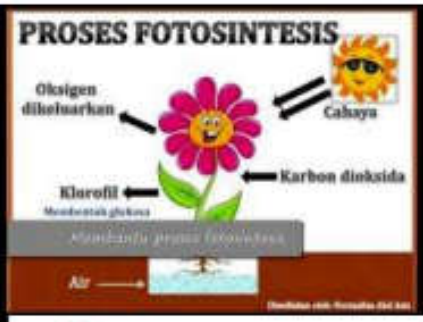
$5 + 4 \times 2$ dan $3 \times 2 + 7$

$5 + 8 = 13$ dan $10 + 2 = 13$

Jadi, $5 + 4 \times 2 = 3 \times 2 + 7$

Skrip media video pembelajaran 2

	• Rekaman tujuan pembelajaran • Backsound Mozart for baby 4
	• Rekaman apersepsi • Backsound Mozart for baby 4
	• Rekaman materi manfaat matahari untuk menyinari bumi • Backsound Mozart for baby 7
	• Rekaman materi manfaat matahari sebagai energi alternatif • Backsound Mozart for baby 7

	• Rekaman materi manfaat matahari untuk membantu fotosintesis tumbuhan • Backsound Mozart for baby 9
	• Rekaman materi manfaat matahari untuk mengeringkan pakaian • Backsound Mozart for baby 9
	• Rekaman materi printer • Backsound Mozart for baby 9
Pada hari minggu, Hasan dan husein disuruh ibu untuk menjemur pakaian. Karena mereka saudara kembar, maka ibu membagi dua cucian dengan jumlah yang sama agar tidak ada rasa iri di antara mereka.	• Rekaman materi operasi hitung campuran • Backsound Mozart for baby 6
Hasan diberi 4 pasang seragam merah putih, 3 pasang kaos tangan, dan 2 sarung. Sedangkan Husei diberi 2 pasang seragam pramuka, 3 pasang seragam olahraga, serta 3 pasang kaos kaki.	• Rekaman materi operasi hitung campuran • Backsound Mozart for baby 6

Lemabar Kerja Siswa Siklus II

LAMPIRAN 18

Lembar Kerja Siswa I

Tujuan:

1. Dapat menjelaskan peranan sumber energi matahari dalam kehidupan.
2. Dapat menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pengaruh sumber energi matahari bagi kehidupan manusia.

Alat dan bahan yang dibutuhkan:

1. Tisu 2 lembar
2. Kertas 2 lembar
3. Sebotol air

Langkah kegiatan:

Percobaan membuktikan peranan panas matahari bagi kehidupan sehari-hari.

Lakukan percobaan ini di luar kelas!

1. Basahi 2 lembar tisu dan 2 lembar kertas.
2. Jemurlah sehelai sapu tangan, selembar tisu, dan selembar kertas di tempat panas/terkena sinar matahari langsung,
3. Jemurlah sehelai sapu tangan, selembar tisu, dan selembar kertas di tempat teduh.
4. Amati dan tuliskan perubahan yang terjadi pada benda-benda tersebut
5. setelah 5 menit, 10 menit, dan 15 menit!

Tabel Pengamatan:

Terkena sinar matahari	5 menit	10 menit	15 menit
Tisu			
Kertas			

Di tempat yang teduh	5 menit	10 menit	15 menit
Tisu			
Kertas			

Laporan Kegiatan Percobaan

Nama percobaan :

Tujuan Percobaan :

Alat-alat yang dibutuhkan :

Langkah kerja :

Kesimpulan :

Lembar Kerja Siswa II

Tujuan:

1. Dapat menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang matahari.
2. Dapat menyajikan isi teks cerita petualangan tentang matahari.

Tugas:

Kamu tadi sudah mendengarkan Raja matahari yang bersedih dan penjelasan dari Pak Guru tentang energi matahari. Sekarang coba sebutkan minimal 5 isi dari teks cerita petualangan tentang matahari yang berjudul "Raja Matahari yang Bersedih"!

Tabel Informasi dari Teks "Raja Matahari yang Bersedih"

No	Informasi
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

LAMPIRAN 19

Instrumen Penialaian Sikap Spiritual dan Sosial Siklus II

Bentuk Instrumen

Lembar penilaian sikap spiritual dan sosial

Hari/tanggal :

Tema : Selalu Berhemat Energi

Subtema : Macam-macam Sumber Energi

Pembelajaran : 1

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku							
		Bersyukur				Berdoa			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku															
		Patuh				Peduli				Rasa ingin tahu				Teliti			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	

LAMPIRAN 20

Rubrik Pengamatan Sikap Spiritual

No	Sikap	Perubahan tingkah laku			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Bersyukur	Siswa selalu mengucapkan syukur setiap akhir aktifitas belajar ataupun saat mendapat sesuatu (4)	Siswa sesekali mengucapkan syukur setiap akhir aktifitas belajar ataupun saat mendapat sesuatu (3)	Siswa mengucapkan hanya pada saat akhir pembelajaran (2)	Siswa tidak pernah mengucapkan syukur selama proses pembelajaran(1)
2.	Berdoa	Siswa berdoa dengan memejamkan mata, tenang, dan menengadahkan tangan (4)	Siswa berdoa dengan tenang dan menengadahkan tangan (3)	Siswa berdoa dengan menengadahkan tangan tetapi tidak tenang (2)	Siswa tidak berdoa (1)

Rubrik Pengamatan Sikap Sosial

No	Sikap	Perubahan tingkah laku			
		Sudah Membudaya	Mulai Berkembang	Mulai Terlihat	Belum terlihat
1.	Patuh	Mematuhi perintah guru, menurut apa nasehat guru, dan taat pada tata tertib kelas. (4)	Mematuhi perintah guru dan menurut apa nasehat guru. (3)	Mematuhi perintah guru. (2)	Tidak melaksanakan perintah guru (1)
2.	Peduli	Membersihkan sampah sisa pembuatan buklet yang ada di ruang kelas. (4)	Membersihkan sampah sisa pembuatan buklet yang ada di sekitar area kelompok (3)	Membersihkan sampah sisa pembuatan buklet hanya yang ada di sekitar meja, tempat duduknya (2)	Tidak membersihkan sampah sisa pembuatan buklet (1)
3.	Rasa ingin tahu	Ketika mendapatkan kesulitan segera mencari solusi permasalahan, membaca, serta bertanya kepada guru. (4)	Ketika mendapatkan kesulitan segera mencari solusi permasalahan dan membaca. (3)	Ketika mendapatkan kesulitan segera mencari solusi permasalahan. (2)	Ketika mendapatkan kesulitan mudah menyerah. (1)
4.	Teliti	Siswa melakukan pengecekan beberapakali setelah mengerjakan tugas/ soal (4)	Siswa melakukan pengecekan sekali setelah mengerjakan tugas/soal (3)	Siswa hanya melakukan pengecekan ulang pada soal yang dianggap sulit. (2)	Tidak ada pengecekan ulang setelah siswa mengerjakan tugas/soal (1)

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

penilaian: ———×100 = 100

Lembar Penilaian Keterampilan

1. Daftar periksa Lembar kerja siswa I/IPA

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
Kelengkapan dua data tabel hasil percobaan	Data terisi lengkap dan sesuai dengan hasil percobaan. (4) √	Data tidak terisi lengkap tetapi sesuai hasil percobaan. (3)	Data terisi lengkap tetapi tidak sesuai hasil percobaan. (2)	Data tidak terisi sama sekali. (1)
Kelengkapan laporan hasil percobaan	Menuliskan nama, tujuan, alat yang dibutuhkan dalam, menulis langkah, serta kesimpulan percobaan dengan benar (4) √	Menuliskan nama, tujuan, alat yang dibutuhkan dalam, serta menulis langkah-langkah percobaan dengan benar (3)	Menuliskan nama, tujuan, alat yang dibutuhkan percobaan dengan benar. (2)	Menuliskan nama dan tujuan percobaan benar. (1)

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

penilaian: ———×100 = 100

2. Daftar Periksa Lembar kerja siswa II/Bahasa Indonesia

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
Kelengkapan tabel informasi teks Raja matahari yang bersedih	Menyebutkan lebih dari 5 informasi dari teks (4) √	Menyebutkan 5 informasi dari teks (3)	Menyebutkan kurang dari 5 informasi dari teks (2)	Tidak menyebutkan sama sekali (1)

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

penilaian: ———×100 = 100

3. Daftar Periksa Lembar kerja siswa III/Matematika.

Kriteria	**Baagus Sekali**	**Bagus**	**Cukup**	**Berlatih Lagi**
Kelengkapan langkah pengerjaan	Mengerjakan langkah dimulai dari diketahui, ditanya, jawaban, dan kesimpulan. (4) √	Mengerjakan langkah dimulai dari diketahui, ditanya, hingga jawaban. (3)	Mengerjakan langkah dimulai dari diketahui sampai ditanya. (2)	Baru mengerjakan langkah diketahui. (1)
Kebenaran setiap langkah-langkahnya	Mulai dari langkah diketahui hingga kesimpulan semuanya sesuai. (4) √	Langkah diketahui hingga jawaban semuanya sesuai. (3)	Langkah diketahui dan ditanya semuanya sesuai. (2)	Hanya langkah diketahui saja yang benar. (1)

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

penilaian: ————×100 = 100

4. Daftar periksa SBdP

Kriteria	Bagus	Cukup
Suara jelas terdengar	Suara terdengar jelas (3)	Bersuara kurang jelas (2)
Dapat bernyanyi tanpa membaca teks	Bernyanyi tanpa teks (3)	Bernyanyi dengan teks (2)
Dapat bernyanyi sesuai dengan tinggi rendah nada	bernyanyi sesuai tinggi rendah nada (3)	bernyanyi tidak sesuai tinggi rendah nada (2)

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

penilaian: ————×100 = 100

LAMPIRAN 21

Lembar Penilaian Pengetahuan Siklus II

Lembar Penilaian Pengetahuan

SOAL EVALUASI

A. Pilihlah jawaban dengan cara memberi tanda (X) pada huruf a,b,c,d yang dianggap tepat!

1. Benda yang dapat merubah energi matahari menjadi energi listrik yaitu ...
   a. Kincir angin
   b. Turbin
   c. Kincir air
   d. Sel surya
2. Pada siang hari sinar matahari terasa panas karena . . .
   a. Matahari berada di sebelah timur
   b. Matahari berada di sebelah barat
   c. Matahari berada di utara
   d. Matahari berada di atas kepala kita
3. Di bawah ini yang merupakan manfaat dari energi matahari adalah ....
   a. Menjemur pakaian
   b. Menanak nasi
   c. Mencuci pakaian
   d. Memanaskan air
4. Tumbuhan memerlukan cahaya matahari untuk .. .
   a. Untuk fotosintesis
   b. Untuk menyipan makanan
   c. Untuk menyimpan air
   d. Untuk menggugurkan daun
5. Jika kamu lama berdiri dibawah sinar matahari yang panas maka kulitmu akan ..
   a. Hitam
   b. Putih
   c. Sakit
   d. Belang
6. Berikut ini merupakan manfaat energi matahari, kecuali ....
   a. Menyinari bumi
   b. Membantu fotosintesis tumbuhan
   c. Menghasilkan listrik melalui sel surya
   d. Menyuburkan tanah

7. Nada-nada yang ditulis dengan angka adalah
   a. Not balok
   b. Not mutlak
   c. Not angka
   d. Not solminasi
8. Bagaimanakah cara membaca not angka berikut?

   2 4 6

   a. Do re mi
   b. Re fa la
   c. Re mi fa
   d. Fa sol la
9. Apakah tugas dari Raja Matahari dalam cerita "Raja Matahari yang Bersedih"?
   a. Menurunkan hujan
   b. Menyinari bumi
   c. Menjemur pakaian
   d. Membangunkan petani
10. Salah satu manfaat energi matahari yang terdapat di dalam tek cerita "Raja Matahari yang Bersedih" adalah....
   a. Menyinari bumi di malam hari
   b. Membuat ayam berkokok
   c. Mengeringkan pakaian
   d. Menurunkan hujan

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

Pada hari minggu Masha dan Beruang mencuci pakaian. Masha menjemur 4 pasang seragam sekolahnya yang terdiri dari baju dan celana pada tiap pasang, 3 pasang kaos kaki, dan 1 taplak meja. Sedangkan Beruang menjemur 4 pasang kaos tangan, 2 shal dan 2 selimut.

Soal:

1. Tentukan apakah dua kalimat tersebut menunjukkan persamaan! Sebutkan alasanmu!
2. Buatlah ekspresi matematika yang memiliki persamaan dengan ekspresi matematika dari pakaian yang dijemur Masha!
3. Buatlah ekspresi matematika yang memiliki persamaan dengan ekspresi matematika dari pakaian yang dijemur Beruang!

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

A. Pilihan Ganda

1. D *(skor 1)*
2. D *(skor1)*
3. A *(skor 1)*
4. A *(skor 1)*
5. A *(skor 1)*
6. D *(skor 1)*
7. C *(skor 1)*
8. *B* *(skor 1)*
9. *B* *(skor 1)*
10. *C* *(skor 1)*

(Total skor 10)

B. Uraian

Diketahui:

Masha menjemur : 4 pasang seragam (1 baju dan 1 celana), 3 pasang kaos kaki, dan 1 taplak meja. → 4 x 2 + 3 x 2 + 1

Beruang menjemur : 4 pasang kaos tangan, 2 shal dan 2 selimut. → 4 x 2 + 2 + 2

(skor 2)

Ditanya :

1. Tentukan apakah dua kalimat tersebut menunjukkan persamaan! Sebutkan alasanmu!
2. Buatlah ekspresi matematika yang memiliki persamaan dengan ekspresi matematika dari pakaian yang dijemur Masha!
3. Buatlah ekspresi matematika yang memiliki persamaan dengan ekspresi matematika dari pakaian yang dijemur Beruang!

(skor 2)

Jawab :

1. 2 kalimat tersebut tidak menunjukkan persamaan

Masha

$$4 \times 2 + 3 \times 2 + 1 = (4 \times 2) + (3 \times 2) + 1$$
$$= 8 + 6 + 1$$
$$= 15$$

Beruang

4 x 2 + 2 + 2 = (4 x 2) + 2 + 2

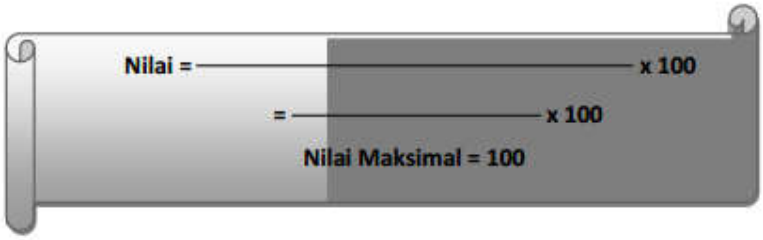
= 8 + 2 + 2

= 12

(skor2)

2.	3 + 4 x 2 + 4	=	4 x 2 + 3 x 2 + 1	
	3 + 8 + 4	=	8 + 6 + 1	
	15	=	15	*(skor2)*
3.	2 + 3 x 2 + 4	=	4 x 2 + 2 + 2	
	2 + 6 + 4	=	8 + 2 + 2	
	12	=	12	*(skor2)*

Total skor *10*



LAMPIRAN 22

DAFTAR NILAI

Satuan Pendidikan : SD.....
Kelas/Semester : IV/I
Tema : Selalu Berhemat Energi (T 1)
Sub Tema : Sumber Energi (Sub Tema 1)
Pembelajaran : 3

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Ketuntasan Belajar
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
Jumlah				
Rata-rata				

Klaten, ...
Guru Kelas IV

.....
NIP. .....