

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU

Sekolah : SD.....
Kelas / Semester : IV/1
Tema : 2. Selalu Berhemat Energi
Subtema : Macam-macam Sumber Energi
Pembelajaran : ke-1
Alokasi waktu : 6 X 35 menit (2 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti:

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator:

IPA

- 1.1. Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengalaman ajaran agama yang dianutnya.
 - 1.1.1. **Indikator:** Bersyukur terhadap anugrah Tuhan ang Maha Esa

- 1.1.2. **Indikator:** Berdoa sesuai ajaran agama dan kepercayaan masing masing
- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati – hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli terhadap lingkungan) dalam aktivitas sehari – hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.
- 2.1.1. **Indikator:** Menunjukkan rasa ingin tahu terhadap materi yang dipelajari
- 3.4. Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendiskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari – hari.
- 3.4.1. **Indikator:** Mengidentifikasi benda-benda berenergi listrik beserta manfaatnya.
- 4.7. Menyajikan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari–hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.
- 4.7.1. **Indikator:** Membuat tabel hasil pengamatan tentang manfaat benda-benda berenergi listrik bagi kehidupan manusia.

Matematika

- 1.1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 1.1.1. **Indikator:** Bersyukur terhadap anugrah Tuhan ang Maha Esa
- 1.1.2. **Indikator:** Berdoa sesuai ajaran agama dan kepercayaan masingmasing
- 2.1 Menunjukkan perilaku patuh, tertib dan mengikuti prosedur dalam melakukan operasi hitung campuran.
- 2.1.1. **Indikator:** Menunjukkan perilaku tertib dalam pembelajaran
- 3.10. Menyederhanakan kesamaan dua ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, atau perkalian pada kedua ruas sehingga diperoleh bentuk yang paling sederhana.
- 3.10.1. **Indikator:** Menyederhanakan kesamaan dua ekspresi menggunakan langkah – langkah pengerjaan operasi hitung campur.

4.1. Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persenterkait dengan aktivitas sehari – hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

4.1.1. **Indikator:** Memecahkan masalah operasi hitung campuran.

Bahasa Indonesia

1.2. Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan sosial.

1.2.1. **Indikator:** Bersyukur terhadap anugrah Tuhan ang Maha Esa

1.2.2. **Indikator:** Berdoa sesuai ajaran agama dan kepercayaan masingmasing

2.1. Memiliki kepedulian terhadap gaya, gerak, energi panas, bunyi, cahaya, dan energi alternatif melalui pemanfaatan Bahasa Indonesia.

2.1.1. **Indikator:** Menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan sekitarnya

3.1. Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

3.1.1. **Indikator:** Menyebutkan informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang benda berenergi listrik dalam bahasa Indonesia tulis dengan kosakata baku.

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.1.1. **Indikator:** Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang benda berenergi listrik menggunakan bahasa Indonesia dengan tepat.

C. Materi Pembelajaran

1. Manfaat benda-benda berenergi listrik
2. Operasi hitung campuran

3. Teks laporan hasil pengamatan

D. Metode dan Pendekatan

Metode : 1. Ceramah, 2. Diskusi, 3. Demonstrasi

Pendekatan: Santifik, dipadu dengan pendekatan kontekstual

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah perpaduan pembelajaran tematik, pendekatan saintifik, dan media Video Pembelajaran		Langkah-langkah	Alokasi waktu
Kegiatan awal	1. Mengajak semua siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaanya	1. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama	15 menit
	2. Guru melakukan apersepsi dan memotivasi siswa untuk belajar	2. Guru membangkitkan motivasi siswa " <i>Selamat pagi anak – anak? Hari ini kita akan belajar dengan semangat agar menjadi anak yang pintar</i> "	
		3. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan " <i>Sekarang coba kalian perhatikan lampu yang ada di dalam kelas kalian</i> " guru menyalakan kemudian mematikan lampu. " <i>Kenapa lampu itu bisa menyala dan padam?</i> ". " <i>Lampu tersebut menyala dengan energi apa?</i> ".	
	3. Guru menginformasikan tema selalu berhemat energi dan menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	4. Guru menginformasikan tema pembelajaran hari ini dan menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Kegiatan inti	4. Guru memberikan tes awal	5. Guru memberikan tes awal untuk siswa.	135 menit

5. Guru menyampaikan materi tema selalu berhemat energi	6. Guru menyampaikan materi tentang benda berenergi listrik, operasi hitung campuran, dan cara membuat laporan pengamatan. (mengamati, menanya)
6. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok	7. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
7. Siswa mendengarkan petunjuk penggunaan video pembelajaran dari guru	8. Guru memberikan petunjuk kepada siswa tentang penggunaan video pembelajaran.
8. Siswa melaksanakan pembelajaran menggunakan media video pembelajaran (mengamati)	9. Siswa melaksanakan pembelajaran menggunakan video pembelajaran. (mengamati)
	10. Siswa memperhatikan penjelasan materi operasi hitung campuran yang ditampilkan dalam video pembelajaran. (mengamati)
9. Siswa bertanya jawab mengenai materi tema selalu berhemat energi yang disampaikan dalam video pembelajaran (menanya, mengumpulkan informasi)	11. Siswa bertanya jawab mengenai materi yang disampaikan dalam video pembelajaran. (menanya, mengumpulkan informasi)
10. Siswa berdiskusi sesuai tugas dan kelompoknya masing-masing (mengasosiasi)	12. Siswa berdiskusi sesuai tugas dan kelompoknya masing-masing untuk mengerjakan latihan soal dalam video pembelajaran khususnya soal matematika hitung campur. (mengasosiasikan)
	13. Siswa membuat laporan hasil pengamatan tentang materi dalam video pembelajaran. (mengasosiasi)
11. Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok (mengkomunikasikan)	14. Kelompok yang ditunjuk guru mendapat kesempatan untuk membacakan hasil diskusi, dan

		kelompok lain memberikan tanggapan atas hasil diskusi kelompok yang presentasi. (mengkomunikasikan)	
	12. Guru memberikan penugasan tambahan kepada siswa	15. Guru memberikan penugasan kepada siswa dengan menyuruh siswa untuk menuliskan benda – benda berenergi listrik yang ada di lingkungan sekolah. (mengumpulkan informasi)	
		16. Setelah selesai mengamati sekeliling sekolah, siswa kembali ke ruang kelas untuk mendiskusikan manfaat benda berenergi listrik yang ditemui. (mengasosiasi)	
		17. Siswa membuat tabel hasil pengamatan benda-benda elektronik yang ada di lingkungan sekolah serta manfaat sumber energi bagi kehidupan manusia. (mengasosiasi)	
		18. Siswa membacakan hasil diskusi tentang benda berenergi listrik yang ada di lingkungan sekolah. (mengkomunikasi)	
	13. Siswa mengerjakan latihan soal	19. Siswa mengerjakan latihan soal	
Kegiatan akhir	14. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran tema selalu berhemat energi yang telah dipelajari	20. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran tema selalu berhemat energi yang telah dipelajari	60 menit
	15. Guru memberikan soal evaluasi	21. Guru memberikan soal evaluasi	
	16. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri pelajaran	22. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri pelajaran	

C. Penilaian

1. Teknik penilaian

- a. Penilaian Sikap/Afektif : Pengamatan sikap
- b. Penilaian Pengetahuan/kognitif : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan/Psikomotorik : Unjuk kerja (pengamatan manfaat benda-benda elektronik), produk (laporan hasil pengamatan)

2. Bentuk Instrumen

- a. Penilaian Sikap/Afektif : Lembar pengamatan sikap
- b. Penilaian Pengetahuan/kognitif : Latihan soal, Pilihan Ganda dan Isian
- c. Penilaian Keterampilan/Psikomotorik : Rubrik

3. Pedoman Penskoran

Nilai = x 100

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : Video pembelajaran Alat : Laptop, LCD, papan tulis, spidol
 Sumber Belajar : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta.

Mengethui,

Klaten,

Kepala SD

Guru Kelas IV

Mistari, S.Pd., M.Pd..
 NIP. 19640217 199403 1002

.....
 NIP.

Bahan Ajar : Listrik

Salah satu energi yang sering kita gunakan adalah listrik. Mulai dari peralatan dapur hingga mesin pabrik-pabrik besar bahkan pesawat terbang, semua memerlukan listrik. Umumnya listrik diperoleh dari mengubah energi kinetik melalui generator menjadi listrik. Energi kinetik untuk menggerakkan generator bisa diperoleh dari uap yang dihasilkan dari pembakaran sumber energi fosil, seperti minyak, batubara dan gas atau bisa juga dari aliran air atau dari aliran udara. Intinya adalah energi listrik dihasilkan dari perubahan sumber energi lain. Coba, kalian amati benda-benda apa saja yang membutuhkan energi listrik yang sering kau jumpai di lingkungan sekitar.

1. Lampu, pernahkah kalian melihat sebuah ruangan yang diterangi oleh lampu? Jika pernah kalian pasti tahu apa bedanya ruangan yang diterangi lampu dan tidak. Misalnya kamar tidur, jika malam hari lampu kamar tidurmu tidak dinyalakan maka kamar tidurmu akan menjadi gelap gulita. Jadi manfaat lampu adalah untuk menerangi ruangan. Lampu merupakan benda elektronik dengan memanfaatkan perubahan energi listrik menjadi cahaya.



1. Kipas angin, waktu siang hari di kota Semarang apa yang kamu rasakan? Panas bukan? Kamu tahu salah satu alat untuk menyejukkan ruangan? Kipas angin merupakan benda elektronik yang memanfaatkan perubahan energi listrik menjadi energi gerak. Kipas angin manfaatnya untuk membantu sirkulasi

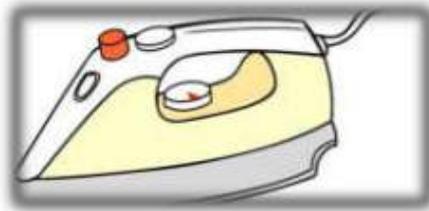


udara, sehingga udara panas yang dirasakan dapat berpindah.

3. Suara adzan terdengar sangat keras. Kalian tahu apa penyebabnya? Muadzin / orang yang melakukan adzan menggunakan mikrofon dan speaker untuk memper keras suaranya. Mikrofon dan speaker juga termasuk benda elektronik. Keduanya mengubah energi listrik menjadi suara. Manfaatnya untuk memperkeras suara.



4. Setrika merupakan benda elektronik yang berfungsi untuk menghaluskan pakaian. Dengan setrika pakaian kalian menjadi rapi dan halus. Bentuk perubahan energi pada setrika, yaitu: energi listrik berubah menjadi energi panas.



Benda-benda di atas semuanya membutuhkan aliran listrik untuk dapat digunakan. Namun, setiap benda elektronik membutuhkan daya listrik yang berbeda-beda. Misalkan di rumah Hasan ada televisi 125 watt, 10 lampu 20 watt, kipas angin 75 watt, dan penghangat nasi 175 watt. Dari beberapa alat elektronik tersebut dalam sehari menghabiskan daya 575 watt. Untuk mengetahui jumlah besarnya daya listrik yang digunakan, kalian harus menggunakan cara menghitung pada operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian. Operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian disebut operasi hitung campuran. Untuk dapat mengerjakan operasi hitung campuran kalian harus mengetahui urutan pengerjaan sesuai dengan tingkatan-tingkatannya. Berikut tingkatan-tingkatan dalam operasi hitung campuran:

1. Operasi penjumlahan dan pengurangan adalah setingkat. Urutan pengerjaannya mulai dari kiri.

Contoh :

$$\begin{aligned} 285 + 125 - 195 &= (285 + 125) - 195 \\ &= 400 - 195 \\ &= 205 \end{aligned}$$

2. Operasi perkalian dan pembagian adalah setingkat. Urutan pengerjaannya mulai dari kiri.

Contoh:

$$\begin{aligned}24 \times 4 : 8 &= (24 \times 4) : 8 \\ &= 96 : 8 \\ &= 12\end{aligned}$$

3. Operasi hitung perkalian dan pembagian harus didahulukan daripada penjumlahan dan pengurangan.

Contoh:

$$\begin{aligned}175 + 35 \times 5 &= 175 + (35 \times 5) \\ &= 175 + 175 \\ &= 350\end{aligned}$$

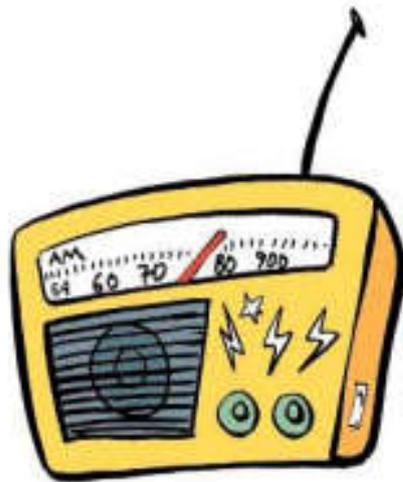
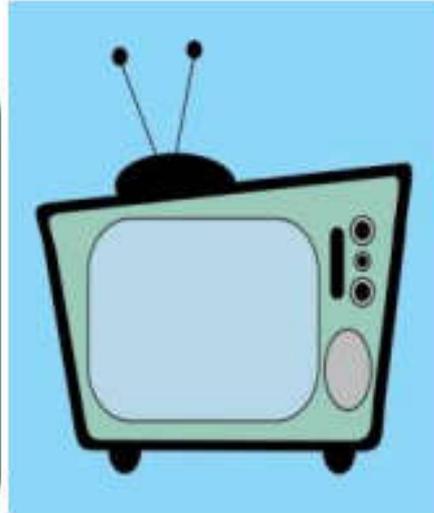
4. Jika dalam operasi hitung campuran terdapat tanda kurung maka Operasi yang terdapat di dalam kurung dikerjakan terlebih dahulu.

Contoh:

$$\begin{aligned}(177 + 323) : 2 &= (177 + 323) : 2 \\ &= 500 : 2 \\ &= 250\end{aligned}$$

Media

Gambar-gambar benda elektronik



Skrip media video pembelajaran 1

No	Visual	Audio
1.		<ul style="list-style-type: none"> • Rekaman judul media • Backsound Masha And The Bear
2.		<ul style="list-style-type: none"> • Rekaman tujuan pembelajaran • Backsound Masha And The Bear
3.		<ul style="list-style-type: none"> • Rekaman apersepsi • Backsound Masha And The Bear
4.		<ul style="list-style-type: none"> • Rekaman materi lampu • Backsound Masha And The Bear

5.		<ul style="list-style-type: none">• Rekaman materi televisi• Backsound Masha And The Bear
6.		<ul style="list-style-type: none">• Rekaman materi laptop• Backsound Masha And The Bear
7.		<ul style="list-style-type: none">• Rekaman materi kipas angin• Backsound Masha And The Bear
8.		<ul style="list-style-type: none">• Rekaman materi printer• Backsound Masha And The Bear
9.		<ul style="list-style-type: none">• Rekaman materi setrika• Backsound Masha And The Bear

LAMPIRAN 2

Lembar Kerja Siswa I

Tujuan: Dapat membuat laporan hasil pengamatan tentang manfaat benda-benda berenergi listrik bagi kehidupan manusia.

Langkah kegiatan: Temukanlah sebanyak-banyaknya benda yang sumber energinya adalah listrik. Amati perubahan energi yang terjadi dan tuliskan manfaatnya!

No	Nama Benda	Manfaat	Perubahan energi
1	Lampu	Menerangi ruangan	Arus Listrik –panas cahaya
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Lembar Kerja Siswa II

Tujuan : Dapat memecahkan masalah operasi hitung bilangan campuran,

Perhatikan cerita berikut:

Di warung Bu Adi terdapat beberapa benda berenergi listrik yang digunakan Bu Andi untuk membantunya dalam melakukan jual beli. Benda-benda berenergi listrik yang ada di warung Bu Adi yaitu lampu berjumlah 6, pendingin ruangan/AC berjumlah 1, dan lemari pendingin berjumlah 1, serta 1 komputer. Jika diketahui 1 lampu yang digunakan berdaya 15 watt, 1 pendingin ruangan/AC berdaya 125 watt, 1 lemari pendingin 75 watt, 1 komputer 50 watt.

Soal:

1. Tuliskan urutan pengerjaannya sesuai aturan penyelesaian operasi hitung campuran!
2. Tuliskan kalimat matematika dari soal cerita di atas!
3. Berapakah daya yang dibutuhkan warung Bu Adi agar dapat menggunakan semua benda elektronik tersebut secara bersamaan?
4. Berikut ini terdapat 2 kalimat matematika.

Tentukanlah mana yang memiliki hasil sama dengan daya yang dibutuhkan Bu Adi!

a. $9 \times 10 + 200 + 2 \times 25$

b. $6 \times 15 + 125 + 2 \times 35$

Lembar Kerja Siswa III**Tujuan :**

Dapat menyajikan laporan hasil pengamatan mengenai benda berenergi listrik menggunakan bahasa Indonesia dengan tepat.

Laporan Kegiatan Pengamatan

Nama Pengamatan :

Tujuan Pengamatan :

Hasil Pengamatan :

Nama Kelompok :**Angota :**

1

2

3

4

5

Kunci Jawaban
Lembar Kerja Siswa I

Tujuan:

Dapat membuat laporan hasil pengamatan tentang manfaat benda-benda berenergi listrik bagi kehidupan manusia.

No	Nama Benda	Manfaat	Perubahan Energi
1	Lampu	Menerangi ruangan	Arus listrik \Leftrightarrow Panas dan cahaya
2	Kipas angin	Menyejukkan ruangan, membantu sirkulasi udara	Arus listrik \Leftrightarrow Gerak
3	Pengeras suara	Memperjelas suara, mengeraskan volume suara	Arus listrik \Leftrightarrow Suara
4	Laptop	Mengetik, memutar video, memainkan musik	Arus listrik \Leftrightarrow Cahaya dan suara
5	Televisi	Melihat berita, untuk menyaksikan hiburan	Arus listrik \Leftrightarrow Cahaya dan suara
6	Dispenser	Menghangatkan air, mendinginkan air	Arus listrik \Leftrightarrow Panas dan dingin

Kunci Jawaban
Lembar Kerja Siswa II

Tujuan :

Dapat memecahkan masalah operasi hitung bilangan campuran,

Perhatikan cerita berikut:

Di warung Bu Adi terdapat beberapa benda berenergi listrik yang digunakan Bu Andi untuk membantunya dalam melakukan jual beli. Benda-benda berenergi listrik yang ada di warung Bu Adi yaitu lampu berjumlah 6, pendingin ruangan/AC berjumlah 1, dan lemari pendingin berjumlah 1, serta 1 komputer. Jika diketahui 1 lampu yang digunakan berdaya 15 watt, 1 pendingin ruangan/AC berdaya 125 watt, 1 lemari pendingin 75 watt, 1 komputer 50 watt.

Soal:

1. Tuliskan kalimat matematika dari soal cerita di atas!
2. Tuliskan urutan pengerjaannya sesuai aturan penyelesaian operasi hitung campuran!
3. Berapakah daya yang dibutuhkan warung Bu Adi agar dapat menggunakan semua benda elektronik tersebut secara bersamaan?
4. Berikut ini terdapat 2 kalimat matematika. Tentukanlah mana yang memiliki hasil sama dengan daya yang dibutuhkan Bu Adi!
 - a. $9 \times 10 + 200 + 2 \times 25$
 - b. $6 \times 15 + 125 + 2 \times 35$

Jawab:

Diketahui :

6 lampu,

1 AC,

1 Lemari pendingin,

1 Komputer

1 lampu = 15 watt

1 AC = 125 watt,

1 Lemari pendingin, = 75 watt

1 Komputer = 50 watt

(skor 2)

Ditanya :

1. Tuliskan kalimat matematika dari soal cerita di atas!
2. Tuliskan urutan pengerjaannya sesuai aturan penyelesaian operasi hitung campuran!
3. Berapakah daya yang dibutuhkan warung Bu Adi agar dapat menggunakan semua benda elektronik tersebut secara bersamaan?
4. Berikut ini terdapat 2 kalimat matematika. Tentukanlah mana yang memiliki hasil sama dengan daya yang dibutuhkan Bu Adi!
 - a. $9 \times 10 + 200 + 2 \times 25$
 - b. $6 \times 15 + 125 + 2 \times 35$

(skor 2)

Jawab :

1. $6 \times 15 + 125 + 75 + 50$
2. Perkalian dan pembagian dikerjakan terlebih dahulu dari kiri baru kemudian penjumlahan dan pengurangan. 6×15 dikerjakan terlebih dahulu, setelah itu baru penjumlahan dikerjakan mulai yang paling kiri
3. $(6 \times 15) + 125 + 75 + 50 = 90 + 125 + 75 + 50$
 $= 135 + 125$
 $= 260$

4 a. Ekspresi a Ekspresi daya di warung bu Adi

$$9 \times 10 + 200 + 2 \times 25 = 6 \times 15 + 125 + 75 + 50$$

$$(9 \times 10) + 200 + (2 \times 25) = (6 \times 15) + 125 + 75 + 50$$

$$90 + 200 + 50 = 90 + 125 + 75 + 50$$

$$90 + 250 = 135 + 125$$

$$360 = 360$$

b. Ekspresi b Ekspresi daya di warung bu Adi

$$6 \times 15 + 125 + 2 \times 35 = 6 \times 15 + 125 + 75 + 50$$

$$(6 \times 15) + 125 + (2 \times 35) = (6 \times 15) + 125 + 75 + 50$$

$$90 + 125 + 70 = 90 + 125 + 75 + 50$$

$$90 + 195 = 135 + 125$$

$$285 = 360$$

Jadi yang mempunyai persamaan adalah “a”

LAMPIRAN 10

Rubrik Pengamatan Sikap Spiritual

No	Sikap	Perubahan tingkah laku			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Bersyukur	Siswa selalu mengucapkan syukur setiap akhir aktifitas belajar ataupun saat mendapat sesuatu(4)	Siswa sesekali mengucapkan syukur setiap akhir aktifitas belajar ataupun saat mendapat sesuatu(3)	Siswa mengucapkan hanya pada saat akhir pembelajaran (2)	Siswa tidak pernah mengucapkan syukur selama proses pembelajaran (1)
2.	Berdoa	Siswa berdoa dengan memejamkan mata, tenang, dan menundukkan kepala(4)	Siswa berdoa dengan tenang dan menundukkan kepala (3)	Siswa berdoa dengan menundukkan kepala tetapi tidak tenang (2)	Siswa tidak berdoa (1)

Rubrik Pengamatan Sikap Sosial

No	Sikap	Perubahan tingkah laku			
		Sudah Membudaya	Mulai Berkembang	Mulai Terlihat	Belum terlihat
1.	Tertib	Mematuhi perintah guru, menaati tata tertib, dan tenang ketika pembelajaran berlangsung. (4)	Mematuhi perintah guru dan menaati tata tertib. (3)	Mematuhi perintah guru. (2)	Tidak melaksanakan perintah guru, menaati tata tertib, dan tenang ketika pembelajaran berlangsung. (1)
2.	Rasa ingin tahu	Ketika mendapatkan kesulitan segera mencari solusi permasalahan, membaca, serta bertanya kepada guru. (4)	Ketika mendapatkan kesulitan segera mencari solusi permasalahan dan membaca. (3)	Ketika mendapatkan kesulitan segera mencari solusi permasalahan. (2)	Ketika mendapatkan kesulitan mudah menyerah. (1)
3.	Peduli	Membersihkan sampah yang berserakan tanpa perintah guru dan menolong teman yang membutuhkan (4)	Membersihkan sampah yang berserakan sesuai perintah guru dan menolong teman yang membutuhkan (3)	Tidak membersihkan sampah yang berserakan sesuai perintah guru namun menolong teman yang membutuhkan. (2)	Tidak membersihkan sampah yang berserakan sesuai perintah guru dan tidak menolong teman yang membutuhkan (1)

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

penilaian: ————— × 100 = 100

LAMPIRAN 11

Lembar Penilaian Keterampilan

1. Daftar periksa IPA/ Lembar kerja siswa I

Kriteria	Baagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
Benda berenergi listrik yang tercantum	Mencantumkan 5 benda berenergi listrik atau lebih.(4) ✓	Mencantumkan 4 benda berenergi listrik (3)	Mencantumkan 3 benda berenergi listrik (2)	Mencantumkan 2 benda berenergi listrik atau kurang. (1)
Mencantumkan kegunaan benda berenergi listrik	Mencantumkan 3 kegunaan benda berenergi listrik. (4) ✓	Mencantumkan 2 kegunaan benda berenergi listrik (3)	Mencantumkan 1 kegunaan benda berenergi listrik. (2)	Tidak mencantumkan kegunaan benda berenergi listrik. (1)
Mencantumkan perubahan energi yang terjadi	Menyebutkan semua perubahan energi dari semua benda berenergi listrik yang disebutkan. (4) ✓	Menyebutkan 2 perubahan energi dari semua benda berenergi listrik yang disebutkan. (3)	Menyebutkan 1 perubahan energi dari semua benda berenergi listrik yang disebutkan. (2)	Tidak menyebutkan perubahan energi dari semua benda berenergi listrik yang disebutkan. (1)

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

penilaian: —————×100 = 100

2. Daftar periksa Matematika/ Lembar kerja siswa II.

Kriteria	Baagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
Kelengkapan langkah pengerjaan	Mengerjakan langkah dimulai dari diketahui, ditanya, jawaban, dan kesimpulan. (4) ✓	Mengerjakan langkah dimulai dari diketahui, ditanya, hingga jawaban. (3)	Mengerjakan langkah dimulai dari diketahui sampai ditanya. (2)	Baru mengerjakan langkah diketahui. (1)
Kebenaran setiap langkah-langkahnya	Mulai dari langkah diketahui hingga kesimpulan semuanya sesuai. (4) ✓	Langkah diketahui hingga jawaban semuanya sesuai. (3)	Langkah diketahui dan ditanya semuanya sesuai. (2)	Hanya langkah diketahui saja yang benar. (1)

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

penilaian: —————×100 = 100

3. Daftar periksa Bahasa Indonesia/ Lembar kerja siswa III

Kriteria	Baagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
Kelengkapan data laporan	Mencantumkan 8 dari 10 benda berenergi listrik beserta manfaatnya. (4) ✓	Mencantumkan 6 dari 10 benda berenergi listrik beserta manfaatnya. (3)	Mencantumkan 4 dari 10 benda berenergi listrik beserta manfaatnya. (2)	Mencantumkan 2 dari 10 benda berenergi listrik beserta manfaatnya. (1)
Kesesuaian	Semua manfaat benda berenergi listrik yang disebutkan sesuai dengan benda berenergi listriknya. (4) ✓	Sebagian besar manfaat benda berenergi listrik yang disebutkan sesuai dengan benda berenergi listriknya. (3)	Sebagian kecil manfaat benda berenergi listrik yang disebutkan sesuai dengan benda berenergi listriknya. (2)	semua manfaat benda berenergi listrik yang disebutkan tidak sesuai dengan benda berenergi listriknya. (1)

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

penilaian: —————×100 = 100

LAMPIRAN 5

Lembar Penilaian Pengetahuan Siklus I
Tes tertulis**SOAL EVALUASI*****A. Pilihlah jawaban dengan cara memberi tanda (X) pada huruf a,b,c,d yang dianggap tepat!***

1. Alat rumah tangga yang menggunakan energi listrik untuk menghaluskan pakaian, yaitu
 - a. Setrika
 - b. Magic jar
 - c. Kompor gas
 - d. Microwive
2. Berikut ini merupakan benda elektronik menggunakan energi listrik, kecuali
 - a. Kipas angin
 - b. Televisi
 - c. Kalkulator
 - d. Komputer
3. Berikut ini yang merupakan benda elektronik yang berguna untuk membantu sirkulasi udara sehingga menjadi sejuk adalah...
 - a. Lampu
 - b. Kipas
 - c. Televisi
 - d. Setrika
4. Apakah manfaat dari lampu?
 - a. Membuat ruangan menjadi sejuk
 - b. Membuat ruangan menjadi gelap
 - c. Menghiasi ruangan
 - d. Menerangi ruangan
5. Benda berenergi listrik apakah yang digunakan untuk menanak nasi?
 - a. Magic jar
 - b. Setrika
 - c. Panci
 - d. Wakul
6. Suatu pertemuan akan menggunakan aula di sebuah desa. Di aula tersebut terdapat beberapa lampu dengan daya berbeda yang akan digunakan pada peremuan tersebut. Lampu-lampu tersebut yaitu 1 lampu dengan daya 25 watt, 4 lampu dengan daya 18

watt, dan 6 lampu dengan daya 12 watt. Kesemua lampu yang ada akan digunakan. Berapakah total daya yang akan digunakan pada pertemuan itu?

- a. 196
- b. 169
- c. 168
- d. 186

7. Suatu pertemuan akan menggunakan aula di sekolahan. Di aula tersebut terdapat beberapa lampu dengan daya berbeda yang akan digunakan pada pertemuan tersebut. Lampu-lampu tersebut yaitu 2 lampu dengan daya 25 watt, 6 lampu dengan daya 18 watt, dan 8 lampu dengan daya 12 watt. Kesemua lampu yang ada akan digunakan. Berapakah total daya yang akan digunakan pada pertemuan itu?

- a. 253
- b. 251
- c. 254
- d. 250

8. Bu Adi menghidupkan 2 lampu dengan daya 25 wat, 2 laptop berdaya 75 wat, serta mesin cuci 150 watt. Pada hari yang sama, Bu Umi menghidupkan 5 lampu dengan daya 10 wat, 3 laptop berdaya 75 wat, dan blender berdaya 75 watt. Berapakah persamaan total daya yang digunakan?

- a. 530 watt
- b. 300 watt
- c. 250 watt
- d. 350 watt

9. Bu Leli menghidupkan 1 lampu dengan daya 50 wat, 3 laptop berdaya 50 watt, serta mesin cuci 150 watt. Pada hari yang sama, Bu Nur menghidupkan 5 lampu dengan daya 10 wat, 3 televisi berdaya 75 wat, dan radio berdaya 75 watt. Bu Umi 2 lampu dengan daya 25 watt, 2 kipas angin dengan daya 50 watt, dan 8 lampu dengan daya 12 watt. Jumlah daya siapakah yang memiliki kesamaan?

- a. Bu Leli dan Bu Nur
- b. Bu Nur dan Bu Umi
- c. Bu Leli dan Bu Umi
- d. Semua dayanya sama

10. Bu Argo menghidupkan 5 lampu dengan daya 12 wat, 3 laptop berdaya 75 watt, serta mesin cuci 200 watt. Pada hari yang sama, Bu Siti menghidupkan 2 lampu

dengan daya 25 watt, 2 kipas angin dengan daya 50 watt, dan 8 lampu dengan daya 12 watt. Bu Yadi 5 lampu dengan daya 15 wat, 3 televisi berdaya 75 wat, dan magic jar berdaya 185 watt. Jumlah daya siapakah yang memiliki kesamaan?

- a. Bu Argo dan Bu Yadi
- b. Bu Argo dan Bu Siti
- c. Bu Yadi dan Bu Siti
- d. Semua dayanya sama

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Sebutkan benda-benda berenergi listrik yang ada di sekolah!
2. Jelaskan kegunaan dari laptop!
3. Sebutkan manfaat dari kipas angin!
4. Sebutkan benda berenergi listrik apasajakah yang ada di rumah pak guru yang terdapat dalam video pembelajaran?
5. Jelaskan manfaat dari lemari pendingin atau kulkas!

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI
A. Pilihan Ganda

1. A (skor 1)
2. C (skor 1)
3. B (skor 1)
4. D (skor 1)
5. A (skor 1)
6. B (skor 1)
7. C (skor 1)
8. D (skor 1)
9. A (skor 1)
10. B (skor 1)

B. Uraian

1. Lampu, laptop, kipas angin, pengeras suara, televisi (skor 2)
2. Laptop berguna untuk mengetik, memutar video, menampilkan gambar, memainkan musik. (skor 2)
3. Manfaat dari kipas angin yaitu, untuk menyejukkan ruangan, membantu sirkulasi udara, memberikan hembusan udara. (skor 2)
4. Lampu, televisi, kipas angin, laptop, printer, radio, kulkas, blender, magic jar. (skor 2)
5. Untuk mendinginkan bahan makanan, dapat juga untuk mengawetkan bahan makanan, untuk membuat es. (skor 2)

(Total skor 10)

$$\begin{aligned}
 \text{Nilai} &= \frac{\quad}{\quad} \times \\
 &= \frac{100}{\quad} \times 100 \\
 \text{Nilai Maksimal} &= 100
 \end{aligned}$$

LAMPIRAN 6

DAFTAR NILAI

Satuan Pendidikan : SD.....
 Kelas/Semester : IV/I
 Tema : Selalu Berhemat Energi (T 1)
 Sub Tema : Sumber Energi (Sub Tema 1)
 Pembelajaran : 1

No.	Nama Siswa	KKM	Ketuntasan Belajar	
			Tuntas	Belum Tuntas
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
Jumlah				
Rata-rata				

Klaten,
 Guru Kelas IV

.....
 NIP.