

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : UPT SDN 3 WONODADI  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 1** : Selamatkan Makhluk Hidup  
**Sub Tema 2** : Hewan Sahabatku  
**Pembelajaran** : 1  
**Nama Guru** : YULI FITRIYANI, M.Pd.  
**Email** : yulifitriyani33@gmail.com

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.

<b>2</b>	4.1Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1 Mengembangkan ide pokok dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
----------	--	--

### IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
<b>1</b>	3.1Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.1 Mengklasifikasi hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya secara ovipar dan vivipar serta manfaatnya.
<b>2</b>	4.1Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.1 Melaporkan hewan berdasarkan cara perkembangbiakan secara ovipar dan vivipar melalui tabel dan manfaatnya

### IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
<b>1</b>	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.1 Menyebutkan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya.
<b>2</b>	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik diwilayah ASEAN.	4.1.1 Menulis laporan tentang perbedaan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan teks laporan yang dibacakan, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
2. Setelah menemukan ide pokok dari teks yang dibacakan, siswa mampu mengembangkan ide pokok dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.

3. Setelah membaca teks, siswa mampu mengklasifikasi hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya secara ovipar dan vivipar serta manfaatnya.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan hewan berdasarkan cara perkembangbiakan secara ovipar dan vivipar melalui tabel dan manfaatnya dengan benar.
5. Setelah membaca teks tentang ASEAN, siswa mampu menyebutkan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membandingkan perkembangbiakan hewan yang ada di negara ASEAN menggunakan diagram Venn
- Menemukan persamaan dan perbedaan karakteristik dua Negara ASEAN terkait kehidupan ekonomi
- Mencatat ide pokok dari teks yang dibaca


#### E. METODE PEMBELAJARAN

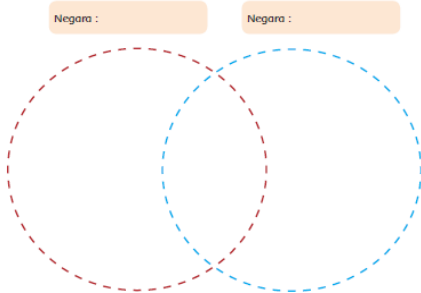
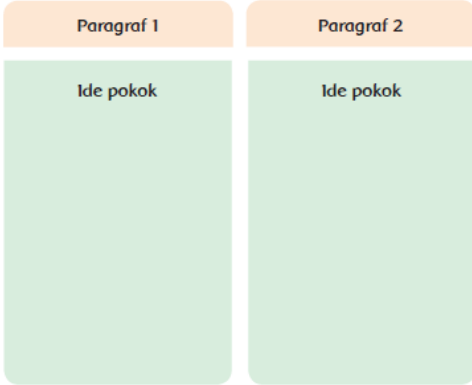
- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Bagimu Negeri". <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Selamatkan Makhluk Hidup". <b>Integritas</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membawa gambar ikan dan Ayam</li> <li>▪ Guru mengajukan pertanyaan: 'Apa yang kalian ketahui tentang hewan ini?' 'Apa manfaatnya dalam kehidupanmu?' 'Apa yang ingin kalian ketahui tentang hewan sebagai sumber makanan?'</li> <li>▪ Guru kemudian menuliskan jawaban siswa di papan tulis dan menyampaikan bahwa mereka akan belajar tentang hewan.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk membaca teks tentang hewan-hewan yang hidup di negara ASEAN yang ada pada buku pelajaran. Guru memberi waktu sekitar tiga menit.</li> <li>▪ Setiap siswa kemudian menulis hewan yang ada di sekitar mereka, mengisi diagram Venn, dan mendiskusikan dengan teman kelompok.</li> <li>▪ Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif.</li> <li>▪ Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik (terdapat pada halaman penilaian). Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi di kesempatan lain.</li> <li>▪ Guru merefleksi hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung, namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk</li> </ul>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu				
	<p>mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Setiap hewan memiliki kemampuan berkembang biak. Dengan berkembang biak, hewan dapat melestarikan jenisnya. Tahukah kamu bagaimana cara hewan berkembang biak?</p> <table border="1" data-bbox="565 772 1205 1318"> <thead> <tr> <th data-bbox="565 772 867 844">OVIPAR</th> <th data-bbox="867 772 1205 844">VIVIPAR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="565 844 867 1318"> <p>Hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur disebut <i>ovivar</i>. Contoh: ayam dan jenis burung lainnya. Dapatkah kamu menyebutkan hewan <i>ovivar</i> lainnya.</p> </td> <td data-bbox="867 844 1205 1318"> <p>Selain bertelur, ada juga hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan. Sapi, kucing dan gajah adalah contoh hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan. Dapatkah kamu menyebutkan hewan <i>vivipar</i> lainnya?</p> </td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menuliskan manfaat perkembangbiakan hewan secara vivipar dan ovipar kemudian disampaikan kepada teman kelasnya. Guru membimbing diskusi secara klasikal. Produk diagram Venn dan tulisan manfaat perkembangbiakan hewan dinilai dengan daftar periksa. Daftar periksa ini disampaikan kepada siswa agar mereka mengetahuinya. Daftar periksa ada pada halaman penilaian.</li> <li>Setelah siswa membaca teks tentang kegiatan ekonomi di negara ASEAN, guru dan siswa membahasnya sebentar.</li> <li>Dalam kelompoknya, setiap siswa diminta untuk menyampaikan kondisi geografis negara ASEAN dan kehidupan ekonominya. Siswa</li> </ul>	OVIPAR	VIVIPAR	<p>Hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur disebut <i>ovivar</i>. Contoh: ayam dan jenis burung lainnya. Dapatkah kamu menyebutkan hewan <i>ovivar</i> lainnya.</p>	<p>Selain bertelur, ada juga hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan. Sapi, kucing dan gajah adalah contoh hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan. Dapatkah kamu menyebutkan hewan <i>vivipar</i> lainnya?</p>	
OVIPAR	VIVIPAR					
<p>Hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur disebut <i>ovivar</i>. Contoh: ayam dan jenis burung lainnya. Dapatkah kamu menyebutkan hewan <i>ovivar</i> lainnya.</p>	<p>Selain bertelur, ada juga hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan. Sapi, kucing dan gajah adalah contoh hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan. Dapatkah kamu menyebutkan hewan <i>vivipar</i> lainnya?</p>					

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kemudian diminta untuk menyampaikan kembali apa yang dibacanya. <b>Communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan penguatan tentang kehidupan ekonomi negara ASEAN.</li> <li>▪ Pada pertemuan sebelumnya, siswa memilih dua negara ASEAN dan menuliskan kehidupan sosial budayanya.</li> <li>▪ Untuk melengkapi informasi dua negara tersebut, siswa diminta untuk membandingkan negara-negara tersebut dari kehidupan ekonominya. Siswa menyampaikan hasilnya kepada teman di sebelahnya.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Produk diagram Venn dinilai dengan menggunakan daftar periksa yang sudah disosialisasikan kepada siswa. Daftar periksa dapat dilihat di halaman penilaian.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pada kesempatan ini, guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan mendengarkan guru membaca teks laporan. Siswa harus menyimaknya dan mengisi diagram berikut. <b>Communication</b></li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebelum membaca teks, guru mengingatkan siswa untuk menyimak dengan saksama. Guru memastikan bahwa semua siswa dapat mendengar suara guru dengan jelas. Teks</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dibaca perlahan.</p> <p style="text-align: center;"><b>Bebek</b></p> <p>Bebek adalah unggas yang hidup di darat tetapi menyukai perairan. Penduduk Indonesia banyak memanfaatkan daging dan telur bebek untuk kebutuhan sehari-hari. Bulu bebek tidak pernah basah meskipun ia berenang dan menyelam. Hal itu karena bulunya memiliki kelenjar minyak. Lapisan minyak berguna untuk membuat suhu tubuh bebek tetap hangat di malam hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa kemudian mendiskusikan diagramnya dengan teman kelompoknya dan memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian mengembangkan isi diagram dengan menggunakan kosakata baku.</li> <li>▪ Guru menyampaikan daftar periksa penilaian kepada siswa. Produk diagram dinilai dengan daftar periksa yang terdapat pada halaman penilaian.</li> <li>▪ Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa.</li> <li>▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Ilir-Ilir”</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i>	

## G. PENILAIAN

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### Penilaian

#### 1. Diskusi

Siswa dinilai dengan rubrik saat berdiskusi.



Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{12} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

## 2. Bahasa Indonesia

Diagram siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar		
Tulisan memuat seluruh ide pokok		
Tulisan memuat fakta bukan opini		
Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku		

### 3. IPS

Diagram Venn dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Diagram memuat dua negara ASEAN		
Diagram membandingkan kondisi geografis dua negara		
Diagram membandingkan kehidupan ekonomi dua negara		

### 4. IPA

Diagram Venn tentang perkembangbiakan hewan dinilai dengan daftar periksa.

Tulisan tentang manfaat perkembangbiakan hewan dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan paling sedikit lima jenis hewan sesuai perkembangbiakannya		
Hewan diletakkan sesuai cara perkembangbiakannya		
Memuat manfaat perkembangbiakan hewan		

### 5. Catatan anekdot untuk mencatat sikap (tanggung jawab)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru)

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar salah satu jenis hewa

### **Pengayaan**

Mintalah siswa untuk membawa gambar-gambar hewan dari potongan majalah bekas. Seluruh gambar dikumpulkan dan diklasifikasikan berdasarkan cara perkembangbiakannya.

### **Remedial**

- Siswa yang belum memahami cara perkembangbiakan hewan dapat mendiskusikannya dengan guru dan mengamati kembali hewan yang ada di sekitar.
- Guru dapat meminta siswa untuk menyebutkan hewan sebanyakbanyaknya dan mengelompokkan berdasarkan perkembangbiakannya.

### **Kerja sama dengan Orang Tua**

- Siswa diminta mengamati hewan yang ada di sekitar dan mencatat fakta tentang hewan tersebut berdasarkan pengamatan. Selain itu, siswa mencari tahu bagaimana interaksi dan saling ketergantungan yang terjadi antara hewan tersebut dengan manusia di sekitarnya.
- Siswa dapat mendiskusikan hasil pengamatan dengan orang tua.
- Siswa diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada teman dan guru di