

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 12 Bireuen
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 1 : Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBALAJARAN

1. Setelah mengamati dan mencari informasi, siswa mampu mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel dengan benar.
3. Setelah membaca teks tentang “Tumbuhan Sumber Kehidupan”, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
4. Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membuka kelas dengan memberi salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. Dilanjutkan dengan doa sesuai keyakinan masing-masing.▪ Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.▪ Bersama-sama menyanyikan salah satu lagu wajib “Pemudi Pemuda”▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Selamatkan Makhluk Hidup</i>”.▪ Guru mengulang sedikit materi yang lalu yaitu mengenai materi perkembangbiakan secara generatif▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menunjukkan buah atau sayuran yang dibawanya (yang berkembang biak secara vegetatif : bawang, jahe, kunyit, kentang, wortel, atau lainnya). Guru dapat meminta siswa untuk menulis pertanyaan terkait tumbuhan/sayuran yang mereka lihat terkait perkembangbiakannya. ▪ Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif. ▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan guru membagikan LKPD dalam tiap kelompok ▪ Setiap siswa mendiskusikan pertanyaan yang ditulisnya dalam kelompok. ▪ Guru berkeliling untuk memberikan bantuan saat siswa berdiskusi. Guru bisa memberikan pertanyaan pancingan apabila diskusi tidak berjalan lancar. ▪ Guru melakukan penilaian terhadap kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. ▪ Siswa memulai kegiatan dengan melakukan pengamatan berdasarkan lembar kegiatan yang dibagikan dalam tiap kelompok. Dan guru sentiasa berkeliling untuk memberikan motivasi. ▪ Setelah mengamati tumbuhan yang ada dalam tabel maupun yang disediakan, kemudian siswa mengisi tabel yang ada pada LKPD yang telah dibagikan. ▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dan menulis ide pokoknya dengan mengisi diagram. <p style="text-align: center;">Tumbuhan Sumber Kehidupan</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Indonesia adalah negara kepulauan yang terletak di garis Khatulistiwa. Indonesia memiliki dataran tinggi, dataran rendah, dan perairan. Dataran rendah adalah dataran yang memiliki ketinggian 0-200 m di atas permukaan laut. Hampir semua ibu kota propinsi di</p>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Indonesia terletak di dataran rendah. Tumbuhan di dataran rendah adalah padi, palawija, dan tebu.</p> <p>Wilayah pantai termasuk dataran rendah. Indonesia memiliki banyak pantai karena negara kita terdiri atas ribuan pulau. Tumbuhan di wilayah pantai adalah kelapa, bakau, dan ganggang.</p> <p>Dataran tinggi adalah daratan luas dengan ketinggian lebih dari 200 m di atas permukaan laut. Beberapa dataran tinggi di Indonesia adalah dataran tinggi Dieng (Jawa Tengah), dataran tinggi Malang dan dataran tinggi Tengger (Jawa Timur), dataran tinggi Alas (Aceh), dan dataran tinggi Bone (Sulawesi Selatan). Jenis tumbuhan di dataran tinggi adalah teh, kopi, cengkeh, buah-buahan, dan sayuran.</p> <p>Dapatkah kamu menemukan jenis tumbuhan lain yang terdapat di dataran tinggi dan dataran rendah?</p> <p>Oleh: Nuniek Tara Salvia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menulis ide pokok pada diagram yang tersedia. <div data-bbox="582 1146 1204 1601" data-label="Diagram"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendiskusikan hasilnya dengan teman kelompok dan membuat perbaikan yang perlu. Setelah itu mereka mengembangkannya dengan kalimat sendiri. ▪ Diagram dinilai dengan menggunakan daftar periksa yang ada di halaman penilaian. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	

C. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

A. Rubrik penilaian sikap spiritual

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Berdoa Sebelum Memulai Aktivitas	Selalu Berdoa Sebelum Memulai Aktivitas	Sering Ber doa Sebelum Memulai Aktivitas	Kadang- kadang Berdoa Sebelum Me mulai Aktivitas	Tidak pernah Berdoa Sebe lum Memulai Aktivitas
Khusyuk Dalam Berdoa	Sangat Khusyuk Dalam Berdoa	Khusyuk Dalam Berdoa	Kurang Khusyuk Dalam Berdoa	Tidak pernah Khusyuk Dalam Berdoa
Khusuk Dalam Beribadah	Sangat Khusyuk Dalam Ber ibadah	Khusyuk Dalam Ber ibadah	Kurang Khu syuk Dalam Beribadah	Tidak pernah Khusyuk Dalam Ber ibadah
Perilaku Bersyukur dalam beraktivitas	Selalu Bersyukur dalam beraktivitas	Sering Bersyukur dalam beraktivitas	Kurang Bersyukur dalam beraktivitas	Tidak pernah Bersyukur dalam beraktivitas

B. Penilaian Sikap sosial

Pada ranah sikap, guru melakukan penilaian pada perubahan tingkah laku santun, peduli, dan tanggung jawab, baik pada saat siswa berada dikelas, melakukan kerjasama dalam proses pembelajaran maupun pada saat mengerjakan tugas yang diberikan guru.

Rubrik penilaian sikap social

kriteia	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
santun	Selalu santun dalam ber aktivitas	Sering san tun dalam ber aktivitas	kurang santun dalam ber aktivitas	Tidak pernah santun da lam ber aktivitas
peduli	Sangat peduli terhadap lingkungan belajar	Peduli terhadap lingkungan belajar	Kurang peduli terhadap lingkungan belajar	Tidak peduli terhadap lingkungan belajar
Tanggung jawab	Selalu mengerjakan tugas penuh tanggung jawab	Sering mengerjakan tugas penuh tanggung jawab	Kurang bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas	Tidak pernah bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas

2. Diskusi

Saat berdiskusi siswa dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

3. Penilaian Pengetahuan

- Tes tulisan perkembangan vegetatif tumbuhan
- Tes tertulis ide pokok dalam teks bacaan

4. Penilaian Keterampilan

a. IPA

Indikator Penilaian	Laporan tepat waktu dan memenuhi kriteria (4)	Laporan kurang tepat waktu dan memenuhi kriteria (3)	Laporan tepat waktu tidak memenuhi kriteria (2)	Laporan tidak tepat waktu dan tidak memenuhi kriteria (1)
Laporan memuat paling sedikit 3 nama tumbuhan				
Tabel memuat cara perkembangbiakan				
Tabel memuat penjelasan cara perkembangbiakan				
Manfaat perkembangbiakan secara vegetatif ditulis dengan menyertakan contoh				

b. B. Indonesia

Indikator Penilaian	Laporan tepat waktu dan memenuhi kriteria (4)	Laporan kurang tepat waktu dan memenuhi kriteria (3)	Laporan tepat waktu tidak memenuhi kriteria (2)	Laporan tidak tepat waktu dan tidak memenuhi kriteria (1)
Menyebutkan ide pokok setiap paragraf dengan benar				
Tulisan memuat seluruh ide pokok				
Tulisan memuat fakta bukan opini				
Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku				

Bireuen, April 2021
Kepala SDN 12 Bireuen

AINIAH, S.Pd
NIP: 19721103 200010 2 001

Nama :
Tanggal :

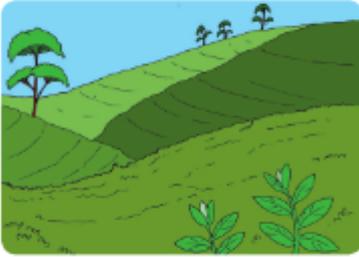
LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Perhatikan Tabel dibawah ini dengan cermat dan teliti, diskusikan dengan teman kelompokmu, kemudian isilah titik-titik tersebut dengan benar!

NO	TANAMAN	CARA BERKEMBANGBIAK	KETERANGAN
1		Kentang berkembangbiak dengan umbi batang	Kentang berkembangbiak secara vegetatif alami yakni umbi batang. Umbi batang adalah tempat menumpuk cadangan makanan sehingga bagian batang pun membesar dan membentuk umbi.
2			
3			
4			
5			

Tumbuhan Sumber Kehidupan



Indonesia adalah negara kepulauan yang terletak di garis Khatulistiwa. Indonesia memiliki dataran tinggi, dataran rendah, dan perairan.

Dataran rendah adalah daratan yang memiliki ketinggian 0-200 m di atas permukaan laut. Hampir semua ibu kota propinsi di Indonesia terletak di dataran rendah. Tumbuhan di dataran rendah adalah padi, palawija, dan tebu.

Wilayah pantai termasuk dataran rendah. Indonesia memiliki banyak pantai karena negara kita terdiri atas ribuan pulau. Tumbuhan di wilayah pantai adalah kelapa, bakau, dan ganggang.

Dataran tinggi adalah daratan luas dengan ketinggian lebih dari 200 m di atas permukaan laut. Beberapa dataran tinggi di Indonesia adalah dataran tinggi Dieng (Jawa Tengah), dataran tinggi Malang dan dataran tinggi Tengger (Jawa Timur), dataran tinggi Alas (Aceh), dan dataran tinggi Bone (Sulawesi Selatan). Jenis tumbuhan di dataran tinggi adalah teh, kopi, cengkeh, buah-buahan, dan sayuran.

Dapatkah kamu menemukan jenis tumbuhan lain yang terdapat di dataran tinggi dan dataran rendah?

Oleh: Nuniek

Tara Salvia

Bacalah Teks di atas kemudian tuliskan ide pokok setiap paragrafnya dengan menggunakan kosakata baku kedalam diagram berikut ini!

Paragraf 1

Paragraf 5

Paragraf 2



Tumbuhan Sumber Kehidupan

Paragraf 4

Paragraf 3

Lampiran Penilaian Pengetahuan Pembelajaran 3

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Perkembangbiakan pada tumbuhan ada yang generatif dan vegetatif. Jelaskan perbedaan kedua jenis perkembangbiakan tersebut beserta dengan contohnya minimal masing-masing 3 saja!
2. Sebutkan 5 tumbuhan yang berkembangbiak secara vegetatif alami dan berikan alasanmu!
3. Menurut pendapatmu apakah pengertian dari ide pokok sebuah paragraf ?
4. Buatlah sebuah paragraf tentang sekolahmu, kemudian garis bawahi ide pokok dari paragraf tersebut!