

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD N 173267 SITOLUAMA
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1
Tema 1	: Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 1	: Tumbuhan Sumber Kehidupan
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Matematika

- 1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas.
- 2.2 Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis dan kreatif.
- 3.1 Memahami operasi hitung yang melibatkan berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal, dan persen).
 - 3.1.1 Menentukan hasil operasi hitung bentuk pecahan biasa
 - 3.1.2 Menentukan hasil operasi hitung bentuk pecahan desimal
 - 3.1.3 Menentukan hasil operasi hitung bentuk pecahan persen
 - 3.1.4 Menentukan hasil operasi hitung pecahan campuran
- 4.1 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan

dengan operasi hitung, bangun ruang dan data, serta memeriksa kebenaran jawabannya.

4.1.1 Menggambarkan model bentuk pecahan dari suatu bilangan

4.1.2 Mempresentasikan model bentuk pecahan dari suatu bilangan

Bahasa Indonesia

1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan.

1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.

2.1 Memiliki kepedulian dan tanggung jawab tentang ciri makhluk hidup dan lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.

3.3 Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

3.3.1 Mengidentifikasi 5 informasi manfaat tumbuhan untuk kehidupan manusia sesuai isi teks laporan investigasi.

3.3.2 Menemukan suatu manfaat tumbuhan untuk hewan sesuai isi teks laporan investigasi.

3.3.3 Menjelaskan akibat jika tidak ada tumbuhan.

4.3 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.3.1 Menuliskan struktur teks investigasi.

4.3.2 Mempresentasikan struktur teks investigasi.

IPA

1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.

3.4 Mendeskripsikan perkembangan makhluk hidup.

3.4.1 Menjelaskan pengertian perkembangbiakan makhluk hidup

3.4.2 Menunjukkan bagian-bagian bunga pada tumbuhan

- 3.4.3 Menunjukkan bagian-bagian bunga sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan
- 3.4.4 Mendeskripsikan proses perkembangbiakan secara generatif
- 3.4.5 Mendeskripsikan jenis-jenis penyerbukan pada tumbuhan
- 4.4 Mengikuti prosedur perkembangan tumbuhan dan melaporkan hasilnya dalam bentuk tulisan.
 - 4.4.1 Melakukan pengamatan perkembangbiakan tumbuhan secara generatif
 - 4.4.2 Menyusun laporan pengamatan perkembangbiakan tumbuhan secara generatif
 - 4.4.3 Mempresentasikan hasil pengamatan perkembangbiakan tumbuhan secara generatif

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca teks investigasi, siswa mampu menjelaskan manfaat dan cara memperoleh data dari teks investigasi dengan benar.
- Setelah membaca teks investigasi, siswa mampu menjelaskan struktur teks investigasi dengan benar.
- Setelah mengamati bunga, siswa mampu menjelaskan stuktur bunga dan proses perkembangbiakan generatif dengan benar.
- Setelah mengamati bunga dan mencari informasi, siswa mampu menjelaskan jenis perkembangbiakan generatif dengan benar.
- Dengan mengerjakan soal cerita, siswa mampu menentukan hasil operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian pada berbagai bentuk pecahan menggunakan strategi yang tepat dengan teliti.
- Dengan mengerjakan soal cerita, siswa mampu memecahkan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian pada pecahan menggunakan strategi yang tepat dengan teliti.

E. MATERI PEMBELAJARAN


- Membaca dan menulis laporan teks investigasi.
- Perkembangbiakan bunga.
- Soal cerita hitung campur pecahan.

F. METODE PEMBELAJARAN

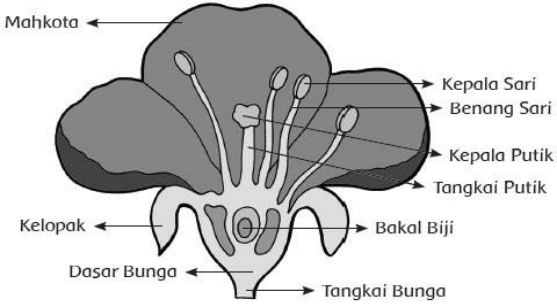
- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)


- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Tumbuhan Sumber Kehidupan". Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta mengamati gambar yang terdapat pada buku. (<i>Mengamati</i>)  <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta membuat dua pertanyaan mengenai tanaman sebagai sumber kehidupan berdasarkan gambar yang telah mereka amati. (<i>Menanya</i>) Secara berpasangan, siswa meminta temannya untuk saling menjawab. (<i>Mengasosiasi</i>) Siswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil, kemudian menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku, sehingga diperoleh jawabannya sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> Hewan dan manusia memperoleh manfaat dari tumbuhan. Manfaat tumbuhan bagi manusia, antara lain 	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber energi bagi manusia. • Sumber vitamin untuk menjaga kesehatan tubuh. • Sumber oksigen untuk bernapas. • Pengikat air tanah. • Peneduh dan memperindah kehidupan di bumi. <p>3. Manfaat tumbuhan bagi hewan, yaitu sebagai sumber energi bagi hewan untuk tumbuh berkembang menjadi besar.</p> <p>4. Ya, tumbuhan merupakan sumber bagi kehidupan manusia dan hewan, karena tumbuhan adalah produsen penghasil cadangan makanan dan sumber oksigen untuk bernapas dan melindungi bumi dari sengatan sinar matahari.</p> <p>5. Beberapa hal yang akan terjadi jika tidak ada tumbuhan adalah manusia dan hewan tidak memiliki sumber makanan dan bumi akan gersang, sehingga kehidupan akan berakhir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa menyampaikan jawaban hasil diskusi di depan kelompok lain (<i>Mengkomunikasikan</i>) ■ Siswa membaca dan mencermati teks investigasi singkat tentang kisah si Udin yang melakukan investigasi tentang perkembangbiakan tanaman jagung, yaitu mewawancarai pamannya, mengamati tanaman jagung, serta melakukan studi pustaka dengan mencari beragam gambar tentang tanaman jagung, serta melakukan studi pustaka dengan mencari beragam gambar tentang tanaman jagung. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa mencari tahu isi teks laporan investigasi yang dibuat Udin tentang perkembangbiakan tanaman jagung. (<i>Mengeplorasi</i>) ■ Siswa menjawab pertanyaan terkait teks laporan investigasi yang dibuat Udin, sehingga diperoleh jawabannya sebagai berikut: (<i>Menanya</i>) <ul style="list-style-type: none"> 1. Udin mencari informasi tentang perkembangbiakan tanaman jagung dengan melakukan wawancara, mengamati, dan mencari gambar saat liburan sekolah. 2. Pak Umar adalah paman Udin, ia seorang petani jagung. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>3. Udin ingin mempelajari tentang perkembangbiakan tanaman jagung dari Pak Umar.</p> <p>4. Untuk mengumpulkan informasi, yang akan Udin tulis dalam bentuk teks laporan.</p> <p>5. Udin melakukan investigasi untuk membuat tugas laporannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa mendiskusikan hasil jawabannya dengan teman. (<i>Mengekplorasi</i>) ■ Secara berpasangan, siswa berdiskusi tentang struktur teks laporan investigasi yang mencakup: mencari informasi umum, fakta-fakta, dan kesimpulan. ■ Siswa menuliskan struktur teks laporan investigasi, kemudian mempresentasikan hasilnya di depan kelas. ■ Siswa mengamati gambar bagian-bagian alat reproduksi bunga dan membaca proses perkembangbiakan generatif. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa mengamati proses perkembangbiakan generatif dan manfaat dari perkembangbiakan generatif. ■ Siswa mengamati bagian-bagian bunga sempurna berikut. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa mencari informasi dari berbagai sumber mengenai proses perkembangbiakan generatif tumbuhan. (<i>Mengekplorasi</i>) ■ Siswa mendiskusikan hasilnya dengan kelompoknya. ■ Siswa mencari bunga di lingkungan sekolah dan mengamati bagian - bagiannya. Kemudian menggambar bagian-bagian bunga tersebut. ■ Siswa membandingkan hasil gambarnya dengan gambar teman yang lain untuk mencari persamaan dan perbedaannya. ■ Siswa mengamati gambar proses penyerbukan. ■ Siswa mencari informasi dari berbagai sumber 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu																				
	<p>mengenai jenis penyerbukan. (<i>Mengekplorasi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa mengamati gambar proses penyerbukan. ■ Siswa mencari informasi dari berbagai sumber mengenai jenis penyerbukan. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa menuliskan informasi mengenai penyerbukan tersebut. <table border="1" data-bbox="552 853 1249 1111" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Penyerbukan</th> <th style="width: 15%;">Sendiri</th> <th style="width: 15%;">Tetangga</th> <th style="width: 15%;">Silang</th> <th style="width: 15%;">Bastar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pengertian</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ciri-ciri</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Contoh</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa mengamati lingkungan di sekitarnya untuk menemukan satu jenis tanaman dan cara penyerbukannya. Kemudian siswa menuliskan hasilnya pada kolom yang tersedia. (<i>Mengamati</i>) ■ Siswa mengerjakan soal cerita tentang persen, desimal dan campuran. (<i>Mengekplorasi</i>) ■ Guru memastikan semua siswa mengerjakan dengan teliti dan mandiri. ■ Guru dapat melakukan penilaian sikap saat siswa mengerjakan latihan dengan kriteria yang ditentukan, seperti teliti, percaya diri, dan mandiri. 	Penyerbukan	Sendiri	Tetangga	Silang	Bastar	Pengertian					Ciri-ciri					Contoh					
Penyerbukan	Sendiri	Tetangga	Silang	Bastar																		
Pengertian																						
Ciri-ciri																						
Contoh																						
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun 	10 menit																				

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : ”*Selamatkan Makhluk Hidup*” Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Tanaman/foto jagung.
- Gambar seri proses penyerbukan.
- Satu jenis tanaman yang merupakan bahan makanan.
- Kertas HVS dan alat tulis.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Percaya diri				Teliti				Displin			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Sultan Haykal												
2	Aisy Anindya												
3												
4												
5												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel bahasa Indonesia.

- 1) Pengetahuan
 - (a) Identifikasilah lima informasi manfaat tumbuhan untuk kehidupan manusia!
 - (b) Tuliskan suatu manfaat tumbuhan untuk hewan!
 - (c) Jelaskan akibat jika tidak ada tumbuhan!
- 2) Keterampilan

1. Daftar periksa penilaian Tugas Bahasa Indonesia, yaitu mengidentifikasi bagian-bagian teks Investigasi.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Informasi Umum	Mampu menemukan informasi umum secara tepat, lengkap, dan benar.	Informasi umum yang ditemukan tepat, tetapi kurang lengkap.	Informasi umum yang ditemukan kurang tepat.	Informasi umum yang ditemukan tidak tepat.
Fakta-fakta berdasarkan data.	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Kesimpulan	Mampu menemukan kesimpulan secara tepat, lengkap, dan benar.	Kesimpulan yang ditemukan cukup tepat, tetapi kurang lengkap.	Kesimpulan yang ditemukan kurang tepat.	Kesimpulan yang ditemukan tidak tepat.

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian: [total nilai : total kolom] x 10

Contoh: [9 : 12] x 10 = 0,75 x 10 = 7,5

2. Penilaian Tugas IPA, yaitu Pengamatan dan Analisis Proses Perkembang-biakan *Generatif* pada Tumbuhan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)	(2)	(1)
Informasi Umum	Mampu menemukan informasi umum secara tepat, lengkap, dan benar.	Informasi umum yang ditemukan tepat, tetapi kurang lengkap.	Informasi umum yang ditemukan kurang tepat.	Informasi umum yang ditemukan tidak tepat.
Fakta-fakta berdasarkan data.	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.

berdasarkan data.	menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Kesimpulan	Mampu menemukan kesimpulan secara tepat, lengkap, dan benar.	Kesimpulan yang ditemukan cukup tepat, tetapi kurang lengkap.	Kesimpulan yang ditemukan kurang tepat.	Kesimpulan yang ditemukan tidak tepat.

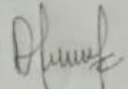
3. Tugas soal cerita dan soal latihan pecahan diperiksa kebenarannya dan diberikan skor.

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Asmina Limbong S.Pd
NIP. 196612101994032002

Situluama, 20 Juli 2020
Guru Kelas VI



Duma Sitompul, S.Pd
NIP. -