

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MODA DARING  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMAN 1 TUMIJAJAR  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : X/Ganjil  
**Materi pokok** : Talking About Your Self  
**Tahun Pelajaran** : 2020/2021  
**Alokasi Waktu** : 2 JP (1 Pertemuan)

**Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>pronoun: subjective, objective, possessive</i> )	3.1.1. Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks pemaparan jati diri sesuai dengan konteks penggunaannya 3.1.2. Menyebutkan fungsi sosial ungkapan-ungkapan untuk memaparkan jati diri
4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1 Membuat percakapan tertulis untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri.

➤ **Tujuan Pembelajaran**

1. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *pronoun: subjective, objective, possessive*)
2. Menyusun teks interaksi transaksional tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

➤ **Penguatan Pendidikan Karakter:**

Religius, Disiplin, Kejujuran, Tanggung jawab.

➤ **Materi Pembelajaran**

1. Materi pembelajaran regular  
Teks lisan dan tulis mengenai deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga dan masyarakat
  - Fungsi Sosial  
Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru
  - Struktur Teks
    - Memulai
    - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
  - Unsur Kebahasaan

- Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya; hobi, kebiasaan
  - Verba: *be, have, go, work, live* (dalam *simple present tense*)
  - Subjek Pronoun: *I, You, We, They, He, She, It*
  - Kata ganti possessive *my, your, his*, dsb.
  - Kata tanya *Who? Which? How?* Dst.
  - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
2. Materi pembelajaran pengayaan  
Membuat teks tertulis tentang jati diri
  3. Materi pembelajaran remedial  
Fungsi social teks tentang jati diri

➤ **Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Scientific Learning  
Model Pembelajaran : Discovery Learning

➤ **Media dan Bahan**

Smartphone, internet, video, Google form.

➤ **Sumber Belajar:**

1. Buku paket Bahasa Inggris kelas X, Internet, video, YouTube.

➤ **Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>1. Pertemuan ( 2 x 45 menit )</b>		Aktivitas pembelajaran
<b>KegiatanPendahuluan</b> <b>Pra belajar terjadwal</b> -Pemberian materi melalui video pembelajaran dari youtube <a href="https://youtu.be/RFUJj6cS_qw">https://youtu.be/RFUJj6cS_qw</a>		<i>Asinkronous</i>
<b>KegiatanPendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melalui WAG, guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.</li> <li>➤ Di dalam WAG, siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru dilanjutkan dengan berdo'a.</li> <li>➤ Melalui WAG, siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan tentang ekspresi jati diri (4C-Collaboration Saintifik - Menanya)</li> </ul> <b>Penyampaian tujuan dan motivasi siswa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melalui WAG, siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru di whatsapp group (4C-Comunication)</li> </ul>		<i>Asinkronous</i>
<b>Kegiatan Inti</b>		<i>Asinkronous</i>
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
Stimulation (stimulasi/pemberian)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui WAG guru meminta perwakilan peserta didik untuk menyampaikan hasil setelah menonton video dari youtube.</li> </ul>	

rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui WAG siswa diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. (<i>kegiatan literasi</i>)</li> </ul>		
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	Melalui WAG, guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi hal yang belum dipahami mengenai materi transactional text about self-introduction ( <i>Critical Thinking</i> )		
Data collection (pengumpulan data)	<b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui WAG, guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait hal-hal yang diamati di video. (<i>Critical Thinking</i>)</li> </ul>		
Data processing (pengolahan Data)	<b>Mengumpulkan Informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui WAG, siswa bersama - sama dengan guru mendiskusikan, mengumpulkan informasi, saling bertukar informasi mengenai terkait topik transactional text about self-introduction dari berbagai sumber (<i>Comunication, Collaboration, Creating – 4C</i>)</li> </ul>		
	<b>Mengasosiasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membuat percakapan tulis pendek tentang memperkenalkan jati diri.</li> <li>Siswa mengerjakan soal melalui google form. Guru memeriksa pekerjaan siswa dan diberi tanggapan.</li> </ul>		
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui WAG, guru dan siswa membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi transactional text about self-introduction (<i>Creativity</i>)</li> </ul>		
<b>Kegiatan Penutup</b> - Melalui WAG, guru bersama siswa merefleksikan pengalaman belajar		<i>Asinkronous</i>	
<b>PENILAIAN</b>	<b>Teknik</b>	<b>Bentuk</b>	<b>Waktu</b>
Sikap	Observasi	Jurnal	Selama dan sesudah pembelajaran
Pengetahuan	Penugasan	Pilihan Ganda	Selama pembelajaran
Ketrampilan	Praktek writing	Uraian	Selama pembelajaran

Tumijajar, Oktober 2020

Mengetahui,  
Kepala SMAN 1 Tumijajar

Guru Mata Pelajaran

Drs. Pujiyanta, M.Pd

Ciu Misrani, S.Pd

NIP. 196104141990031004



30								
31								
32								
33								

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d 5.

1 = sangat kurang;

2 = kurang konsisten;

3 = mulai konsisten;

4 = konsisten; dan

5 = selalu konsisten

## 2. Penilaian Pengetahuan

### Pedoman Penilaian Soal Pilihan Ganda di google form

No	Keterangan	Skor
1.	Jumlah soal	10
2.	Jawaban benar	10
3.	Jawaban salah	0
4.	Total nilai 10 x 10	100

## 3. Penilaian Keterampilan Menulis

### ➤ Instrumen Penilaian

1. Make a short written monolog about self-introduction!

### ➤ Pedoman Penilaian

1. Jumlah skor maksimal per siswa: 16.

2. Nilai siswa diperoleh dengan cara membagi jumlah nilai perolehan dengan jumlah skor maksimal 16 dikali 100.

Misal siswa A mendapat skor 12, maka nilainya adalah  $12/16 \times 100 = 75$

NO	Aspek yang di nilai	Skor dan keterangan
1.	Grammar	4. Benar dan tepat 3. Tekadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti 2. Kurang tepat dan mempengaruhi arti 1. Sulit dimengerti
2.	Vocabulary	4. Benar dan tepat 3. Tekadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti 2. Kurang tepat dan mempengaruhi arti 1. Sulit dimengerti
3.	Kejelasan makna	4. Sangat jelas dan sangat efektif

		3. Cukup jelas dan efektif 2. Jelas dan tidak efektif 1. Kurang jelas
4.	Hubungan antar gagasan	4. Sangat jelas 3. Cukup jelas 2. Kurang jelas 1. Tidak jelas