

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 22 Garut
Kelas / Semester	: X/ Ganjil
Tema	: Self Introduction (self identity and family relationship)
Sub Tema	: Self Introduction
Pembelajaran ke	: 1 (Satu)
Alokasi waktu	: 2 x 45 Menit (Untuk Simulasi Mengajar 10 Menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. mengidentifikasi makna, tujuan komunikasi, struktur teks, dan unsur bahasa yang terdapat dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang terkait dengan jati diri sesuai dengan konteks penggunaan.
2. meminta dan memberi informasi tentang jati diri dengan menggunakan struktur teks yang tepat sesuai konteks penggunaan.
3. melakukan interaksi dengan tepat menggunakan ungkapan dan pernyataan berkaitan dengan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tentang jati diri sesuai dengan konteks waktu yang tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- a. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
- b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- c. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mematuhi protokol kesehatan.
- d. Guru mengawali pembelajaran dengan berdo'a.
- e. Peserta didik diberikan *game introduction* "My name is X. I like X" dan "What's your name? What do you like?"
- f. Guru memberikan motivasi pentingnya materi yang akan dipelajari.
- g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi dan teknis penilaian yang akan diberikan dalam pembelajaran *Self Introduction*.

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik diberikan contoh sederhana mengenai pengenalan pribadi.
- b. Peserta didik mengamati guru melakukan pengenalan diri.
- c. Guru memberikan pertanyaan mengenai biodata guru sesuai informasi yang telah disampaikan.
- d. Peserta didik diberi formulir *All About Me* untuk di isi berdasarkan biodata masing-masing.
- e. Secara berkelompok (maksimal 5 orang), peserta didik secara bergiliran memperkenalkan diri berdasarkan formulir yang telah di isi.
- f. Setiap kelompok mendelegasikan satu orang utusan yang terbaik untuk tampil di depan kelas.
- g. Dengan bimbingan guru peserta didik berlatih mengucapkan ungkapan pengenalan diri dengan benar.

3. Kegiatan Penutup

- a. Bersama peserta didik, guru mengulas kendala serta manfaat materi yang telah dipelajari.
- b. Bersama peserta didik, guru menyimpulkan hasil pembelajaran.
- c. Guru memberikan penugasan berupa membuat rekaman video kreatif berdasarkan formulir *All About Me*.
- d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- e. Guru dan peserta didik menulis refleksi pembelajaran dalam buku jurnal masing-masing.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Penilaian

- 1) Menjawab pertanyaan berdasarkan poster *About The Teacher* (Pengetahuan)
- 2) Mengisi formulir *All About Me* dan mempraktekannya (Keterampilan Menulis dan Berbicara).

- 3) Observasi: Lembar pengamatan peserta didik berpartisipasi aktif, tepat/ teliti dan percaya diri (Sikap dan Keterampilan).

b. Refleksi dan *Feedback*

- 1) Refleksi pembelajaran peserta didik (*K-W-L Table*)
- 2) Refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan (*English Lesson Record*).

Kepala Sekolah,

Garut, 18 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran,

Dra. Sri Mulyani, M.Pd.

NIP. 19670513 199702 2 001

Sinta Rosanti, S.Pd., M.Pd., MCE.

NIP. 19820630 201409 2 001

LAMPIRAN – LAMPIRAN

1. Activity 1

Game introduction “My name is X. I like X” dan ““What’s your name? What do you like?”

Instruction:

Teacher start by introducing herself using this format: “My name is x, and I like x.” Then ask every student to go around and use the same format. The student has learned two sentence structures (one with “to be” and one with a transitive verb).

Teacher asks students to go around the room, either in a circle or at random, and have students ask a classmate: “What’s your name? What do you like?” The student who asked the question has to introduce their fellow student using the answers they provide, and then the student who answered asks the questions to someone else. With this version of the game, students learn how to ask two different kinds of questions.

2. Activity 2

Poster About The Teacher: Read the poster and listen your teacher introduction!



3. Activity 3

Formulir All About Me : Fill in the form using your self identity!

ALL ABOUT ME!

My name is _____

I am _____ years old.

I live in _____

My favorite thing to learn about is _____

ME

MY FAVORITE ACTIVITIES

THE BEST PARTS OF BEING AT SCHOOL

4. Activity 4

Make a video about your self introduction based on the form above!

5. Activity 5

Refleksi Pembelajaran (Jurnal)

Fill in the K-W-L table

- a. Write two thing you already know about self-introduction in the **K** column of the the **K-W-L table**.
- b. Think of what you want to know about the topic. Write two questions in the **W** column of the **K-W-L table**.
- c. Later, when you have finished reading the text, write what you have learned from the reading in the **L** column of **K-W-L table**.

K (What I Know)	W (What I Want to Know)	L (What I Learned)

6. Activity 6

English Lesson Record (Refleksi untuk Guru)

Date	Class	Materials	Learning Process	Follow Up	Obstacle/ Strengths	Solution	Remark

KUNCI JAWABAN

1. Activity 1

Jawaban bervariasi sesuai informasi pribadi peserta didik.

2. Activity 2

Jawaban bervariasi sesuai informasi pribadi peserta didik.

3. Activity 3

Jawaban bervariasi sesuai informasi pribadi peserta didik.

4. Activity 4

Jawaban bervariasi sesuai informasi pribadi peserta didik.

5. Activity 5

Jawaban bervariasi sesuai informasi pribadi peserta didik.

LEMBAR PENILAIAN
PENGAMATAN SIKAP DAN KETERAMPILAN

Lembar Observasi Penilaian Sikap dan Keterampilan (Diskusi dan Keterampilan Berbicara)

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Sikap			Keterangan
		Aktif	Percaya Diri	Teliti	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dst.					

Keterangan:

4= Sangat Baik 3= Baik 2= Cukup 1= Kurang

RUBRIK PENILAIAN PENGAMATAN/ OBSERVASI

No.	Aspek Sikap Keterampilan	4	3	2	1
1.	Aktif	Selalu terlibat dalam menyelesaikan tugas kelompok dan diskusi secara terus konsisten.	Sering terlibat dalam menyelesaikan tugas kelompok dan diskusi secara konsisten.	Ada usaha untuk terlibat dalam menyelesaikan tugas kelompok dan diskusi.	Tidak terlibat dalam menyelesaikan tugas kelompok dan diskusi.
2.	Percaya Diri	Selalu terlihat percaya diri dan semangat	Terlihat percaya diri dan semangat	Belum terlihat percaya diri dan semangat	Belum terlihat percaya diri dan semangat

No.	Aspek Sikap Keterampilan	4	3	2	1
		dalam menggunakan ungkapan <i>self-introduction</i> dengan benar dan tepat.	dalam menggunakan <i>self-introduction</i> dengan benar dan tepat.	dalam menggunakan <i>self-introduction</i> dengan benar dan tepat.	dalam menggunakan <i>self-introduction</i> , masih salah dan kurang tepat.
3.	Tepat/ Teliti	Menggunakan ungkapan-ungkapan <i>self-introduction</i> dengan tepat dan benar sesuai dengan konteks.	Menggunakan ungkapan-ungkapan <i>self-introduction</i> dengan tepat dan benar namun belum sesuai dengan konteks.	Menggunakan ungkapan-ungkapan <i>self-introduction</i> dengan benar namun belum tepat dan belum sesuai dengan konteks.	Belum menggunakan ungkapan-ungkapan <i>self-introduction</i> dengan benar dan tepat dan belum sesuai dengan konteks.

FEEDBACK PROSES PEMBELAJARAN PESERTA DIDIK

Lingkari salah satu emoji berikut yang menggambarkan perasaanmu setelah mengikuti proses pembelajaran hari ini!

