



YAYASAN FASIHUL LISAN
PONDOK PESANTREN TERPADU
SMP AL FUSHA

Jl. Raya Rowocacing Desa Rowocacing Kec. Kedungwuni Kab. Pekalongan Jawa Tengah 51173
Telp. 085742188411 blog: ponpesalfusha.blogspot.com email : alfusha.rc@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MODA DARING KD 3.6

Satuan Pendidikan : SMP Al Fusha Kedungwuni
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat NKRI
Sub Materi : Makna Semangat dan Komitmen Kebangsaan
Pertemuan : ke-1
Tahun Pelajaran : 2020/2021

A. Kompetensi Inti

- **KI1: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI2: Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	IPK
1.6 Mensyukuri semangat dan komitmen kolektif kebangsaan untuk memperkuat NKRI yang berketuhanan Yang Maha Esa	1.6.1 Mensyukuri semangat dan komitmen kolektif kebangsaan untuk memperkuat NKRI yang berketuhanan Yang Maha Esa
2.6 Menunjukkan sikap gotong royong sebagai wujud nyata semangat dan komitmen kolektif kebangsaan untuk memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia	2.6.1 Menunjukkan sikap gotong royong sebagai wujud nyata semangat dan komitmen kolektif kebangsaan untuk memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia
3.6 Menginterpretasikan semangat dan komitmen kebangsaan kolektif untuk memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam konteks kehidupan siswa	3.6.1 Menganalisis makna semangat dan komitmen kebangsaan 3.6.1.1 Menelaah Hakikat Semangat dan Komitmen kebangsaan 3.6.1.2 Menganalisis Perkembangan

	Periode Semangat dan Komitmen Kebangsaan
4.6 Mengorganisasikan kegiatan lingkungan yang mencerminkan semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia	<p>4.6.1 Menyusun laporan hasil telaah tentang semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat NKRI dengan penuh rasa tanggung jawab</p> <p>4.6.2 Mensimulasikan peran tokoh masyarakat akan pentingnya semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat NKRI</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Aspek Sikap Spiritual dan Sosial:

- 1.6.1 Mengembangkan sikap bersyukur atas komitmen kolektif kebangsaan untuk memperkuat NKRI yang beketuhanan Yang Maha Esa dengan hal-hal positif (*PPK*);
- 2.6.1 Menunjukkan semangat dan komitmen kebangsaan kolektif untuk memperkuat NKRI (*PPK*).

Aspek Pengetahuan dan Keterampilan:

Melalui kegiatan pembelajaran daring (*Condition*) yang dilakukan guru (*Collaboration*) dengan menggunakan *aplikasi whatshaap/geogle classroom/zoom meeting (implementasi ICT dan TPACK)*, peserta didik (*Audience*) di harapkan dapat:

- 3.6.1 setelah mengamati teks/gambar/video **power point** peserta didik dapat **Menganalisis** makna semangat dan komitmen kebangsaan (*TPACK dan HOTS*) dengan tepat (*Degree*):
 - 3.6.1.1 setelah mengamati teks/gambar/video **power point** peserta didik dapat **menganalisis** arti penting Semangat dan Komitmen Kebangsaan untuk untuk memperkuat NKRI (*TPACK dan HOTS*) dengan benar (*Degree*):
 - 3.6.1.2 setelah mengamati teks/gambar/video **power point** peserta didik dapat **menganalisis** peran Tokoh Masyarakat akan pentingnya Semangat dan Komitmen Kebangsaan untuk memperkuat NKRI (*TPACK dan HOTS*) dengan benar (*Degree*):

- 4.6.1 membuat dan **menyajikan** (*TPACK dan HOTS*) hasil telaah tentang semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat NKRI dengan penuh rasa tanggung jawab (*Behavior*) dalam bentuk membaca dan mempelajari perkembangan periode semangat dan komitmen kebangsaan dengan cermat dan teliti (*Degree*);

D. Materi Pembelajaran

A. Makna Semangat dan Komitmen Kebangsaan

Sub Materi:

- a. Hakikat Semangat dan Komitmen Kebangsaan
- b. Perkembangan Periode Semangat dan Komitmen Kebangsaan

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*

Strategi Pembelajaran : *Discovery Learning*

Model Pembelajaran : *Cooperative learning type STAD (Student Team Achievement Divisions)*

Metode : Diskusi *STAD*, presentasi, penugasan

F. Media Pembelajaran

Media:

- Power point materi
- Video pembelajaran
- Aplikasi *Whatsapp*
- Aplikasi *Quizizz*
- Aplikasi *emaze*
- Aplikasi *Zoom*
- Aplikasi/web *You Tube*

Alat/Bahan:

- Laptop
- *Smartphone*
- Internet

G. Sumber Belajar

1. Buku paket Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SMP/MTS Kelas VIII, Jakarta: Penerbit Erlangga: 2017
2. Bahan ajar berupa modul tentang materi Semangat dan Komitmen Kebangsaan untuk memperkuat NKRI
3. LKPD
4. Link <https://youtu.be/dcotoUE1L5M>
5. Link <https://www.emaze.com/@AOTTRZQOW/indaramawan>
6. Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)		Aplikasi dan Fitur
Guru		
Orientasi		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengakses Kelas melalui aplikasi <i>whatsApp</i>, <i>google classroom</i> atau <i>vicon</i> melalui <i>zoom meeting</i> (Kemandirian). ▪ Peserta didik dan guru menciptakan kondisi kondusif, menyiapkan sarana prasarana kegiatan pembelajaran. (Gotong-royong). ▪ Guru dan peserta didik berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran (Religius). ▪ Guru dan peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional (Nasionalisme). ▪ Guru dan peserta didik bertanya-jawab mengecek kehadiran peserta didik, kerapian serta mengecek kehadiran orang tua yang mendampingi peserta didik belajar di rumah (Integritas). ▪ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	<i>WhatsApp</i> atau <i>vicon</i> melalui aplikasi <i>zoom meeting</i>	
Apersepsi		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan 	<i>WhatsApp</i> atau <i>vicon</i> melalui	

sebelumnya		aplikasi <i>zoom meeting</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ▪ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 		
Motivasi		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi: <i>Hakikat semangat dan komitmen kebangsaan dan Perkembangan periode Semangat dan Komitmen Kebangsaan</i> ▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 		<i>WhatsApp</i> atau <i>vicon</i> melalui aplikasi <i>zoom meeting</i>
Pemberian Acuan		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ▪ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ▪ Pembagian kelompok belajar ▪ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		<i>WhatsApp</i> atau <i>vicon</i> melalui aplikasi <i>zoom meeting</i>
Kegiatan Inti (35 Menit)		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Aplikasi dan Fitur
Stimulation (pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Hakikat semangat dan komitmen kebangsaan dan Perkembangan periode Semangat dan Komitmen Kebangsaan</i> dengan cara: <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p>	<i>WhatsApp</i> atau <i>vicon</i> melalui aplikasi <i>zoom meeting</i>

	<p>→ Mengamat</p> <p>Lembar kerja materi Prinsip-prinsip kedaulatan sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pemberian contoh-contoh materi <i>Hakikat semangat dan komitmen kebangsaan dan Perkembangan periode Semangat dan Komitmen Kebangsaan</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Hakikat semangat dan komitmen kebangsaan dan Perkembangan periode Semangat dan Komitmen Kebangsaan</i>. <p>→ Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Hakikat semangat dan komitmen kebangsaan dan Perkembangan periode Semangat dan Komitmen Kebangsaan</i> <p>→ Mendengar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pemberian materi <i>Hakikat semangat dan komitmen kebangsaan dan Perkembangan periode Semangat dan Komitmen Kebangsaan</i> oleh guru. <p>→ Menyimak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi: <i>Hakikat semangat dan komitmen kebangsaan dan Perkembangan periode Semangat dan Komitmen Kebangsaan</i> untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi. 	
<p>Problem Statemen</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk</p>	<p>WhatsApp atau vicon melalui</p>

<p>(pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya: Mengajukan pertanyaan tentang materi: <i>Hakikat semangat dan komitmen kebangsaan dan Perkembangan periode Semangat dan Komitmen Kebangsaan</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. 	<p>aplikasi <i>zoom meeting</i></p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mengamati obyek/kejadian <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati dengan seksama materi <i>Hakikat semangat dan komitmen kebangsaan dan Perkembangan periode Semangat dan Komitmen Kebangsaan</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. → Membaca sumber lain selain buku teks <ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Hakikat semangat dan komitmen kebangsaan dan Perkembangan periode Semangat dan Komitmen Kebangsaan</i> yang sedang dipelajari. → Aktivitas <ul style="list-style-type: none"> Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang 	<p><i>WhatsApp</i> atau <i>vicon</i> melalui aplikasi <i>zoom meeting</i>, <i>link youtube</i> dan <i>emaze</i></p>

- belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Hakikat semangat dan komitmen kebangsaan dan Perkembangan periode Semangat dan Komitmen Kebangsaan* yang sedang dipelajari.
- → Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber
Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi *Hakikat semangat dan komitmen kebangsaan dan Perkembangan periode Semangat dan Komitmen Kebangsaan* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→ Mendiskusikan

- Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Hakikat semangat dan komitmen kebangsaan dan Perkembangan periode Semangat dan Komitmen Kebangsaan*

→ Mengumpulkan informasi

- Mencatat semua informasi tentang materi *Hakikat semangat dan komitmen kebangsaan dan Perkembangan periode Semangat dan Komitmen Kebangsaan* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

→ Mempresentasikan ulang

- Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri *Hakikat semangat dan komitmen kebangsaan dan Perkembangan periode Semangat dan Komitmen Kebangsaan* sesuai dengan pemahamannya.

	<p>→ Saling tukar informasi tentang materi : Hakikat semangat dan komitmen kebangsaan dan Perkembangan periode Semangat dan Komitmen Kebangsaan dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara:</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi: Hakikat semangat dan komitmen kebangsaan dan Perkembangan periode Semangat dan Komitmen Kebangsaan</p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Hakikat semangat dan komitmen kebangsaan dan Perkembangan periode Semangat dan Komitmen Kebangsaan yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Hakikat semangat dan komitmen kebangsaan dan Perkembangan periode Semangat dan Komitmen Kebangsaan</p>	<p><i>WhatsApp atau vicon melalui aplikasi zoom meeting, link youtube dan emaze</i></p>

<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi: Hakikat semangat dan komitmen kebangsaan dan Perkembangan periode Semangat dan Komitmen Kebangsaan antara lain dengan: Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	<p><i>WhatsApp atau vicon melalui aplikasi zoom meeting</i></p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Hakikat semangat dan komitmen kebangsaan dan Perkembangan periode Semangat dan Komitmen Kebangsaan berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi: Hakikat semangat dan komitmen kebangsaan dan Perkembangan periode Semangat dan Komitmen Kebangsaan</p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Hakikat semangat dan komitmen kebangsaan dan Perkembangan periode Semangat dan Komitmen Kebangsaan kemudian</p>	<p><i>WhatsApp atau vicon melalui aplikasi zoom meeting</i></p>

ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.

- Bertanya atas presentasi tentang materi Hakikat semangat dan komitmen kebangsaan dan Perkembangan periode Semangat dan Komitmen Kebangsaan yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa:

- Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi: Hakikat semangat dan komitmen kebangsaan dan Perkembangan periode Semangat dan Komitmen Kebangsaan
- Menjawab pertanyaan tentang materi Hakikat semangat dan komitmen kebangsaan dan Perkembangan periode Semangat dan Komitmen Kebangsaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Hakikat semangat dan komitmen kebangsaan dan Perkembangan periode Semangat dan Komitmen Kebangsaan yang akan selesai dipelajari.
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Hakikat semangat dan komitmen kebangsaan dan Perkembangan periode Semangat dan Komitmen Kebangsaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Hakikat semangat dan komitmen kebangsaan dan Perkembangan periode Semangat dan Komitmen Kebangsaan berlangsung, guru mengamati

sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (10 menit)	
Peserta didik:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Hakikat semangat dan komitmen kebangsaan dan Perkembangan periode Semangat dan Komitmen Kebangsaan yang baru dilakukan. ▪ Peserta didik bersama guru merefleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Antara lain: <ul style="list-style-type: none"> a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini? b. Adakah yang belum kalian pahami pelajaran hari ini? (mengkomunikasikan) ▪ Guru memberikan penguatan terkait materi yang telah dipelajari. ▪ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Hakikat semangat dan komitmen kebangsaan dan Perkembangan periode Semangat dan Komitmen Kebangsaan yang baru diselesaikan. ▪ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. 	<p><i>WhatsApp</i> atau <i>vicon</i> melalui aplikasi <i>zoom meeting</i></p>
Guru:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Hakikat semangat dan komitmen kebangsaan dan Perkembangan periode Semangat dan Komitmen Kebangsaan ▪ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas ▪ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Hakikat semangat dan komitmen kebangsaan dan Perkembangan periode Semangat dan Komitmen Kebangsaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	<p><i>WhatsApp</i> atau <i>vicon</i> melalui aplikasi <i>zoom meeting</i></p>

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Kompetensi Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap menggunakan teknik penilaian pengamatan sikap dan penilaian diri (Terlampir).

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan (Terlampir)

Tes melalui web Quizizz.

Berikut adalah link/ URL soal evaluasi pembelajaran:

<https://quizizz.com/admin/quiz/608e482be1abb2001ba744e6>

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang hakikat dan teori kedaulatan. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru. (Terlampir)

4. Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi. Bentuk pengayaan dapat dilakukan dengan antara lain sebagai berikut.

- a. Guru memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting. Selanjutnya menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas.
- b. Peserta didik membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya.

5. Remedial

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai materi dan belum mampu memahami hakikat semangat dan komitmen kebangsaan. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik yang sudah tuntas di bawah 75%. Sedangkan apabila peserta didik yang sudah tuntas lebih dari 75% maka kegiatan remedial dapat dilakukan dengan :

- a. Mengulang materi pokok di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas,
- b. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas,
- c. Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan.

Perlu diperhatikan bahwa materi yang diulang atau dites kembali adalah materi pokok atau keterampilan yang berdasarkan analisis belum dikuasai oleh peserta didik. Kegiatan remedial bagi kompetensi sikap dilakukan dalam bentuk pembinaan secara holistik, yang melibatkan guru bimbingan konseling dan orang tua.

6. Interaksi Guru dan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua dapat dilakukan melalui beberapa langkah antara lain sebagai berikut. Guru meminta peserta didik memperlihatkan hasil pekerjaan yang telah dinilai/ dikomentari guru kepada orang tuanya. Kemudian orang tua mengomentari hasil pekerjaan siswa. Orang tua dapat menuliskan apresiasi kepada anak sebagai bukti perhatian mereka agar anak senantiasa meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap. Hasil penilaian yang telah diparaf guru dan orang tua kemudian disimpan dan menjadi portofolio siswa

Pekalongan, 2 Mei 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Kharisma Hidayah, S. Pd.

NIP. -

Maman Dwi Wahyu I, S. Pd

NIP. -

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....

LAMPIRAN

Lampiran 1

MATERI PELAJARAN

Bacalah materi berikut dengan cermat!

A. MAKNA SEMANGAT DAN KOMITMEN KEBANGSAAN

1. Hakikat Semangat dan Komitmen Kebangsaan

Menurut KBBI, semangat berarti ‘kekuatan kemauan, gairah untuk berkerja dan berjuang’. Sedangkan komitmen berarti ‘perjanjian’ (keterikatan) untuk melakukan sesuatu serta tanggung jawab’. Kata kebangsaan berarti ‘ciri-ciri yang menandai golongan; perihal bangsa; kesadaran diri sebagai warga dari suatu negara’. Dengan demikian semangat dan komitmen kebangsaan berarti semangat berjuang untuk melakukan sesuatu yang bertalian dengan bangsa.

Semangat kebangsaan dapat diartikan sebagai suatu dorongan untuk mempertahankan suatu bangsa dan memberikan dampak positif dalam perkembangan berbangsa dan bernegara. Semangat dan komitmen kebangsaan dapat ditumbuhkan dengan memupuk nasionalisme dan patriotisme. Sikap patriotisme bersumber dari perasaan cinta tanah air sehingga menimbulkan kerelaan berkorban demi bangsa dan negaranya.

Menurut KBBI, nasionalisme adalah ‘paham (ajaran) untuk mencintai bangsa dan negaranya sendiri; kesadaran keanggotaan dalam suatu bangsa yang secara potensial atau aktual bersama-sama mencapai, mempertahankan, dan mengabdikan identitas, integritas, kemakmuran dan kekuatan bangsa itu’. Adapun patriotisme berarti ‘sikap seseorang yang bersedia mengorbankan segala-galanya untuk kejayaan dan kemakmuran tanah airnya serta semangat cinta tanah air’.

Adapun komitmen kebangsaan dapat ditunjukkan dengan sikap antara lain sebagai berikut :

1. Memiliki semangat persatuan dan kesatuan.
2. Memiliki semangat berjuang mempertahankan kemerdekaan.
3. Mendukung dan aktif agar tercapai cita-cita bangsa yaitu adil dan makmur.
4. Memiliki semangat berkorban demi kepentingan bangsa dan negara.



2. Perkembangan Periode Semangat dan Komitmen Kebangsaan

A. Periode Sebelum Pergerakan Nasional

Semangat dan komitmen kebangsaan Indonesia dalam melawan bangsa asing yang menjajah telah muncul sejak zaman kerajaan. Beberapa pahlawan yang berjuang dengan gigih melawan penjajah adalah Sultan Agung Mataram (1645), Sultan Ageng Tirtayasa dan Ki Tapa di Banten (1650), dan Sultan Hasanuddin di Makasar (1660). Perjuangan bangsa Indonesia waktu itu masih bersifat lokal dan tidak membawa hasil yang besar karena belum ada persatuan dan kesatuan dari berbagai kerajaan. Sementara itu, kaum penjajah terus menggunakan politik *divide et impera* kepada para pejuang.

B. Periode Pergerakan Nasional

Periode pergerakan nasional dimulai sekitar awal abad ke-20 ditandai dengan munculnya kesadaran bangsa Indonesia atas pentingnya persatuan dan kesatuan dan pergerakan rakyat yang terorganisir. Berbagai organisasi telah terbentuk, seperti Sarekat Dagang Islam (1911) dan Indische Partij (1913). Namun, awal kebangkitan pergerakan nasional secara nyata terjadi ketika Boedi Oetomo terbentuk pada tahun 1908. Tahun 1928 terselenggara Kongres Pemuda II. Pada kongres tersebut para pemuda mengucapkan tekad bersama mengenai hasil keputusan kongres, yaitu Sumpah Pemuda dengan pernyataan satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa, yaitu Indonesia.

C. Periode Masa Pendudukan Jepang

Pendudukan Jepang di Indonesia memberikan penderitaan bagi rakyat Indonesia yang dapat dilihat dari jumlah korban romusha, yaitu kurang lebih 400.000 jiwa. Namun, perasaan senasib sebagai bangsa terjajah telah memperkuat keinginan bersama untuk mencapai kemerdekaan, rasa kesatuan sebagai bangsa yang tinggal dalam wilayah nusantara, dan keinginan untuk menikmati kemakmuran dan keadilan sebagai sebuah negara. Golongan muda, seperti Wikana dan Jusuf Kunto berperan dalam peristiwa Rengasdengklok yang membuat Soekarno dan Moh. Hatta segera mempersiapkan dan melakukan proklamasi kemerdekaan Indonesia.

D. Periode Proklamasi dan Kemerdekaan Indonesia

Puncak perjuangan rakyat Indonesia adalah Proklamasi Kemerdekaan yang berlangsung tanggal 17 Agustus 1945. Awalnya, Belanda tidak menerima begitu saja atas kemerdekaan Indonesia sehingga terjadi perang kemerdekaan yang bertujuan mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Tahun 1949, Belanda menyerahkan kedaulatan kepada Indonesia.



<https://images.app.goo.gl/wWYCGouQnDGbboYP7>

E. Periode Mengisi Kemerdekaan

Setelah meraih kemerdekaan, semangat dan komitmen kebangsaan rakyat Indonesia semakin diuji. Bangsa Indonesia wajib menjaga kemerdekaan yang telah direbut dengan susah payah dan penuh perjuangan. Rakyat Indonesia, secara bersama-sama dengan semangat dan komitmen kebangsaan, hendaknya bertekad menjadikan Indonesia sebagai sebuah negara maju, negara yang besar dan juga mempunyai peran penting bagi dunia internasional. Dalam mewujudkan sebuah negara yang maju, bangsa Indonesia memiliki sejumlah nilai penting yang berkaitan dengan semangat dan komitmen kebangsaan, antara lain:

- 1) takwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa;
- 2) jiwa semangat yang merdeka;
- 3) jiwa nasionalisme;
- 4) jiwa patriotisme;
- 5) memiliki harga diri sebagai bangsa yang merdeka;
- 6) tidak kenal menyerah;
- 7) jiwa persatuan dan kesatuan;
- 8) sikap antipenjajah dan antipenjajahan;
- 9) sikap percaya kepada diri sendiri serta percaya pada kekuatan dan kemampuan diri;
- 10) sikap percaya kepada hari depan yang gemilang dari bangsa Indonesia;
- 11) memiliki idealisme perjuangan yang tinggi;
- 12) sikap berani, rela, dan ikhlas untuk berkorban bagi tanah air, bangsa dan negara, dll.

Lampiran 2

PENILAIAN SIKAP

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas : ...

Hari, Tanggal : ...

Pertemuan Ke : ...

Materi Pokok : ...

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian*				
		Mensyukuri Kedaulatan	Menghargai Jasa Pahlawan	Peduli	Tanggung Jawab	Kerjasama

* Aspek yang dinilai dapat disesuaikan dengan materi

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu :

- Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

Lampiran 3

PENILAIAN DIRI

Penilaian Diri Peserta Didik

Nama :

Kelas/Semester :

Tahun Pelajaran :

Hari/tanggal pengisian :

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda centrang (√) pada kolom penilaian diri berikut dengan ketentuan :

Skor 1 jika tidak pernah

Skor 2 jika kadang-kadang

Skor 3 jika sering

Skor 4 jika selalu

No	Pernyataan	Skor				Skor akhir	Nilai
		1	2	3	4		
A	Sikap beriman dan Bertakwa						
1	Saya bersyukur tentang semangat dan komitmen kolektif kebangsaan untuk memperkuat NKRI						
2	Saya berdoa untuk semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat NKRI						
3	Saya bersyukur dapat mengerjakan tugas tentang semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat NKRI						
B	Sikap Disiplin						
1	Saya ikut pemilihan ketua kelas						
2	Saya ikut pemilihan ketua OSIS						
3	saya berpakaian seragam						
C	Sikap Tanggung Jawab						
1	Saya melaksanakan peraturan di sekolah						
2	Saya mengerjakan tugas tepat waktu						
3	Saya melaksanakan kegiatan OSIS						
D	Sikap Toleransi						
1	Saya mampu menerima keputusan bersama walaupun berbeda pendapat						

2	Saya mengormati pendapat/pilihan orang lain						
3	Saya memberi kesempatan orang lain untuk berbicara/berpendapat						
E	Sikap Percaya Diri						
1	Saya menyampaikan ide/saran						
2	Saya berani berbicara di depan kelas						
3	Saya mampu membuat keputusan yang tepat						
	Jumlah						

PENILAIAN KETERAMPILAN

Pedoman Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (√)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Nilai = Skor Perolehan × 50

2

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya
2	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

EVALUASI PEMBELAJARAN

BAB 6. SEMANGAT DAN KOMITMEN KEBANGSAAN UNTUK MEMPERKUAT NKRI

DESKRIPSI KEGIATAN EVALUASI

1. Penilaian pembelajaran daring saya lakukan menggunakan platform *WhatsApp* untuk pengiriman link. Adapun kegiatan dengan **Quizizz** tersebut terdiri atas 10 soal pilihan ganda dengan alokasi waktu 10 menit.

Berikut adalah link/ URL soal evaluasi pembelajaran:

<https://quizizz.com/admin/quiz/608e482be1abb2001ba744e6>

TES FORMATIF

Meteri Pokok : Semangat dan Komitmen Kebangsaan untuk Memperkuat NKRI

Sub Materi : Makna Semangat dan Komitmen Kebangsaan

Kelas/Semester : VIII/2

Alokasi Waktu : 20 Menit

A. Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Yang memiliki peran tanggung jawab untuk menjaga keutuhan bangsa indonesia yaitu....
 - A. TNI
 - B. menteri
 - C. walikota
 - D. Bupati
2. Sekelompok manusia atau orang-orang yang memiliki cita-cita bersama, perasaan senasip sepenanggungan, memiliki karakter, adat dan budaya yang sama dan mengikat menjadi satu kesatuan dalam suatu wilayah hukum yang terorganisir disebut...
 - A. masyarakat
 - B. suku
 - C. adat-istiadat

D. Bangsa

3. Faktor faktor yang memengaruhi pembentuk identitas bangsa Indonesia dalam rangka NKRI antara lain seperti berikut...
 - A. Masyarakat
 - B. pemimpin daerah
 - C. Bhineka Tuggal Ika
 - D. budaya luar
4. Simbol yang menjadi pemersatu bangsa adalah....
 - A. lagu-lagu daerah
 - B. kekayaan budaya
 - C. bendera negara, lambang negara, lagu kebangsaan
 - D. suku budaya
5. Penghayatan dan pengamalan pancasila dan undang-undang dasar 1945 dapat diwujudkan melalui sikap dan perilaku yaitu...
 - A. mencoret-coret tembok
 - B merusak fasilitas umum
 - C. rela berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara
 - D. membeda-bedakan agama
6. Untuk memupuk persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dapat dilakukan dengan cara....
 - a. Mempelajari dan memahami kesenian tradisional
 - b. Mengadakan pertukaran pemuda antar daerah
 - c. Mengakui keanekaragaman budaya daerah
 - d. Mengembangkan kebudayaan daerah masing-masing
7. Cinta tanah air merupakan perwujudan pengamalan Pancasila sila ke....
 - a. Ketuhanan yang maha esa
 - b. Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - c. Persatuan indonesia
 - d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat indonesia
8. Pernyataan:
 1. adanya rakyat
 2. adanya wilayah
 3. adanya pemerintahan yang berdaulat
 4. pengakuan dari negara lainDari pernyataan di atas yang merupakan unsur konstitutif (pokok) berdirinya negara adalah pernyataan nomor
 - a. 1,2, dan 3
 - b. 2 dan 4
 - c. 1 dan 3
 - d. 1,2,3,dan 4
9. Usaha bela negara untuk melindungi segenap bangsa indonesia dan seluruh tumpah darah indonesia tidak memiliki banyak arti tanpa....
 - a. Dihormati negara lain yang berbatasan dengan indonesia
 - b. Didukung aparaturnegara yang jujur dan terbuka
 - c. Didukung adanya partisipasi dari warga negara
 - d. Didukung dana yang cukup dari anggaran negara

10. Kewajiban warga negara untuk ikut serta dalam upaya bela negara diatur dalam UUD 1945 pasal....
 - a. 27 ayat 1
 - b. 29
 - c. 28
 - d. 30 ayat 1,2,3, dan 4

11. Wujud peran serta siswa dalam usaha pembelaan negara yaitu....
 - a. Memiliki cita-cita menjadi TNI
 - b. Menciptakan keamanan dan ketertiban di sekolah
 - c. Melaporkan kepada Polisi setiap ada orang yang beresalah
 - d. Melaporkan kepada orang tua jika ada teman yang nakal

12. Sikap dan perilaku warga negara yang dijiwai oleh kecintaannya kepada negara kesatuan Republik Indonesia yang berdasarkan Pancasila dan UUD 1945 dalam menjamin kelangsungan hidup bangsa dan negara, adalah definisi dari....
 - a. Upaya bela negara
 - b. Cinta tanah air
 - c. Pertahanan negara
 - d. Sihankamrata

13. Perhatikanlah mengenaib pernyataan yang terdapat dibawah ini
 1. Memberikan waktu untuk orang banyak
 2. Tidak melakukan sesuatu yang dapat merugikan negara
 3. Suka membantu orang lainKetiga pernyataan di atas menggambarkan tentang perilaku yakni....
 - A. Rela berkorban
 - B. Semangat kepahlawanan
 - C. Cinta tanah air dan bangsa
 - D. Rela berkorban demi negara

14. Bagi masyarakat Indonesia memiliki hak dalam memanfaatkan kekayaan nusantara untuk memenuhi kebutuhan hidup tersebut adalah wujud dari Indonesia sebagai kesatuan....
 - A. Wilayah
 - B. Ekonomi
 - C. Budaya
 - D. Sosial

15. Bahasa Negara Indonesia adalah bahasa Indonesia sesuai yang tertera dalam UUD 1945, yaitu pada pasal...
 - A. Pasal 36A
 - B. Pasal 36B
 - C. Pasal 35
 - D. Pasal 36

16. Dalam kegiatan musyawarah membahas kegiatan sekolah, setiap siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan usul. Jika usul kita tidak dapat diterima, sikap kita sebaiknya
 - a. Melakukan segala upaya agar usul kita dapat diterima
 - b. Menerima dan menyalahkan orang lain
 - c. Memutuskan meninggalkan rapat
 - d. Menerima dengan lapang dada

17. Dalam pergaulan internasional kita harus terbuka terhadap nilai-nilai yang datang dari luar.
Tertutup artinya
- Menerima seluruh nilai yang masuk tanpa adanya penyaringan
 - Menerima nilai yang sesuai dengan kepentingan golongan
 - Menerima nilai yang sesuai dengan kepribadian bangsa
 - Memilih nilai yang sesuai dengan kepentingan pribadi
18. Pemblokiran jalan yang dilakukan masyarakat mengakibatkan kemacetan dan mengganggu pengguna jalan. Hal ini merupakan perilaku yang tidak tepat dalam menjunjung tinggi nilai
- Ketuhanan
 - Kemanusiaan
 - Persatuan Indonesia
 - Kerakyatan
19. Mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggung jawab merupakan hal penting yang harus dilakukan saat bermusyawarah. Setiap peserta musyawarah harus memperhatikan ketentuan –ketentuan berikut, kecuali
- Pendapat hendaknya disampaikan secara baik
 - Tidak memaksakan pendapat pribadi kepada orang lain
 - Pendapat sebaiknya disampaikan dengan suara keras
 - Menghormati pemimpin musyawarah ketika berpendapat
20. Memberikan kesempatan kepada pemeluk agama lain untuk menjalankan ibadah merupakan sikap dan perilaku positif terhadap nilai Ketuhanan Yang Maha Esa , yaitu
- Melaksanakan kewajiban sesuai agama dan kepercayaan masing-masing
 - Membina kerja sama dan tolong menolong dengan pemeluk agama lain
 - Mengembangkan toleransi antarumat beragama
 - Tidak memaksakan agama kepada orang lain

KUNCIJAWABAN

PILIHAN GANDA

1	A	11	B
2	D	12	A
3	A	13	A
4	C	14	A
5	C	15	D
6	C	16	D
7	C	17	C
8	A	18	C
9	C	19	C
10	D	20	C

PEDOMAN PENSKORAN

Masing-masing nomor memiliki skor 5 untuk jawaban benar, dan 0 untuk jawaban salah.

Jadi:

Skor maksimal = jumlah skor perolehan x 100

Skor maksimal

= nilai