

**Sekolah** : MTs. NURULKHAIRAAT SURUMANA  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
**Kelas/Semester** : VIII/2  
**Materi Pokok** : Semangat Kebangkitan Nasional Tahun 1908  
**Alokasi Waktu** : 9 pertemuan (18 JP)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.4 Mensyukuri nilai dan semangat Kebangkitan Nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia secara tulus.	1.4.1 Menunjukkan sikap bersyukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa. 1.4.2 Mensyukuri nilai dan semangat kebangkitan nasional tahun 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia secara tulus.
2.4 Bertanggung jawab terhadap makna dan arti penting Kebangkitan Nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia.	2.4.1 Menunjukkan sikap dan perilaku jujur, disiplin, dan bertanggung jawab terhadap makna dan arti penting kebangkitan nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia. 2.4.2 Menunjukkan sikap toleransi terhadap segala bentuk perbedaan.
3.4 Menganalisis makna dan arti Kebangkitan Nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia.	3.4.1 Mendeskripsikan kondisi dan perjuangan bangsa Indonesia sebelum tahun 1908. 3.4.2 Menyebutkan perintis kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia. 3.4.3 Menyebutkan perwujudan persatuan dan kebanggaan terhadap bangsa sebagai wujud nilai kebangkitan nasional.
4.4 Menyaji hasil penalaran tentang tokoh Kebangkitan Nasional dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia.	4.4.1 Mempresentasikan hasil diskusi mengenai perjuangan para pahlawan sebelum tahun 1908. 4.4.2 Mempresentasikan hasil identifikasi peran Budi Utomo sebagai organisasi pertama yang bersifat nasional dalam mendorong kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia. 4.4.3 Mempresentasikan hasil diskusi tentang keberadaan organisasi pemuda pada masa perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia. 4.4.4 Mempresentasikan hasil pengamatan tentang perilaku yang mencerminkan dan yang bertentangan dengan rasa bangga sebagai bangsa Indonesia.

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan Pertama dan Kedua

Setelah mempelajari kondisi dan perjuangan bangsa Indonesia sebelum tahun 1908, peserta didik dapat menjelaskan kondisi dan perjuangan bangsa Indonesia sebelum tahun 1908.

#### Pertemuan Ketiga s.d. Kelima

Setelah mempelajari perintis kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia, peserta didik dapat menganalisis tentang perintis kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia.

#### Pertemuan Keenam s.d. Kedelapan

Setelah mempelajari mewujudkan persatuan dan kebanggaan terhadap bangsa sebagai wujud nilai kebangkitan nasional, peserta didik dapat mewujudkan persatuan dan kebanggaan terhadap bangsa sebagai wujud nilai kebangkitan nasional.

#### Pertemuan Kesembilan

Penilaian Harian 1

#### Fokus Nilai-Nilai Sikap

1. Jujur
2. Disiplin
3. Toleransi
4. Tanggung jawab
5. Peduli

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Kondisi dan Perjuangan Bangsa Indonesia Sebelum Tahun 1908
- b. Perintis Kebangkitan Nasional dalam Perjuangan Kemerdekaan Republik Indonesia
- c. Mewujudkan Persatuan dan Kebanggaan terhadap Bangsa sebagai Wujud Nilai Kebangkitan Nasional

#### 2. Materi Pembelajaran Remedial

Mengerjakan soal-soal dari materi Semangat Kebangkitan Nasional Tahun 1908.

#### 3. Materi Pembelajaran Pengayaan

Membaca artikel yang berjudul *Hari Kebangkitan Nasional ke-III Tahun 2019 "Bangkit untuk Bersatu"*, kemudian menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait artikel tersebut.

### E. Metode/Model/Pendekatan Pembelajaran

Saintifik

### F. Media, Bahan, dan Alat Pembelajaran

1. Gambar/ilustrasi, bacaan, dan lain-lain dalam *Belajar Praktis Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/MTs Kelas VIII Semester 2* terbitan CV VIVA PAKARINDO
2. *Worksheet*
3. Lembar penilaian
4. Laptop
5. LCD
6. Media pembelajaran lain yang relevan

### G. Sumber Belajar

1. Buku siswa dan buku guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII SMP/MTs Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI
2. *Belajar Praktis Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/MTs Kelas VIII Semester 2* terbitan CV VIVA PAKARINDO
3. Buku pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang relevan
4. Buku-buku lain yang relevan
5. Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan elektronik, serta alam sekitar)

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Pertemuan Pertama dan Kedua (4 JP)

##### 1. Pendahuluan

- a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran.

- b. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.

## 2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik membaca tentang kondisi dan perjuangan bangsa Indonesia sebelum tahun 1908.
- b. Peserta didik membuat pertanyaan terkait kondisi dan perjuangan bangsa Indonesia sebelum tahun 1908.
- c. Peserta didik mengumpulkan informasi tentang perjuangan pahlawan nasional yang berjuang sebelum tahun 1908.
- d. Peserta didik mencatat data hasil pencarian informasi tentang perjuangan pahlawan nasional yang berjuang sebelum tahun 1908.
- e. Peserta didik mengolah informasi tentang perjuangan pahlawan nasional yang berjuang sebelum tahun 1908.
- f. Peserta didik mengerjakan soal-soal uji kompetensi 1.
- g. Peserta didik membuat identifikasi tentang perjuangan pahlawan nasional yang berjuang sebelum tahun 1908.
- h. Peserta didik membahas hasil identifikasi tentang perjuangan pahlawan nasional yang berjuang sebelum tahun 1908.
- i. Peserta didik membahas jawaban soal-soal uji kompetensi 1.
- j. Peserta didik membuat kesimpulan berdasarkan hasil identifikasi.
- k. Peserta didik mempresentasikan hasil identifikasi kelompok.
- l. Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami.

## 3. Penutup

### a. Peserta Didik

- 1) Membuat resume dengan bimbingan guru tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Mengagendakan tugas rumah untuk materi yang telah dipelajari.
- 3) Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau di rumah.

### b. Guru

- 1) Memeriksa tugas unjuk kerja peserta didik.
- 2) Memberikan penghargaan kepada peserta didik terhadap hasil kinerja dan kerja sama.

## Pertemuan Ketiga s.d. Kelima (6 JP)

### 1. Pendahuluan

- a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran.
- b. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.

### 2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik membaca tentang perintis kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia.
- b. Peserta didik membuat pertanyaan terkait perintis kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia.
- c. Peserta didik mengumpulkan informasi tentang perintis kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia.
- d. Peserta didik mencatat data hasil pencarian informasi tentang perintis kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia.
- e. Peserta didik mengolah informasi tentang perintis kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia.
- f. Peserta didik mengerjakan soal-soal uji kompetensi 2.
- g. Peserta didik membuat identifikasi tentang perintis kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia.
- h. Peserta didik membahas jawaban soal-soal uji kompetensi 2.
- i. Peserta didik membahas hasil identifikasi tentang perintis kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia.

- j. Peserta didik membuat kesimpulan berdasarkan hasil identifikasi.
- k. Peserta didik mempresentasikan hasil identifikasi kelompok.
- l. Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami.

### 3. Penutup

#### a. Peserta Didik

- 1) Membuat resume dengan bimbingan guru tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Mengagendakan tugas rumah untuk materi yang telah dipelajari.
- 3) Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau di rumah.

#### b. Guru

- 1) Memeriksa tugas unjuk kerja peserta didik.
- 2) Memberikan penghargaan kepada peserta didik terhadap hasil kinerja dan kerja sama.

## Pertemuan Keenam s.d. Kedelapan (6 JP)

### 1. Pendahuluan

- a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran.
- b. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.

### 2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik membaca tentang mewujudkan persatuan dan kebanggaan terhadap bangsa sebagai wujud nilai kebangkitan nasional.
- b. Peserta didik membuat pertanyaan terkait mewujudkan persatuan dan kebanggaan terhadap bangsa sebagai wujud nilai kebangkitan nasional.
- c. Peserta didik mengumpulkan informasi tentang mewujudkan persatuan dan kebanggaan terhadap bangsa sebagai wujud nilai kebangkitan nasional.
- d. Peserta didik mencatat data hasil pencarian informasi tentang mewujudkan persatuan dan kebanggaan terhadap bangsa sebagai wujud nilai kebangkitan nasional.
- e. Peserta didik mengolah informasi tentang mewujudkan persatuan dan kebanggaan terhadap bangsa sebagai wujud nilai kebangkitan nasional.
- f. Peserta didik mengerjakan soal-soal uji kompetensi 3.
- g. Peserta didik membuat identifikasi tentang mewujudkan persatuan dan kebanggaan terhadap bangsa sebagai wujud nilai kebangkitan nasional.
- h. Peserta didik membahas hasil identifikasi tentang mewujudkan persatuan dan kebanggaan terhadap bangsa sebagai wujud nilai kebangkitan nasional.
- i. Peserta didik membahas jawaban soal-soal uji kompetensi 3.
- j. Peserta didik membuat kesimpulan berdasarkan hasil identifikasi.
- k. Peserta didik mempresentasikan hasil identifikasi kelompok.
- l. Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami.

### 3. Penutup

#### a. Peserta Didik

- 1) Membuat resume dengan bimbingan guru tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Mengagendakan tugas rumah untuk materi yang telah dipelajari.
- 3) Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau di rumah.

#### b. Guru

- 1) Memeriksa tugas unjuk kerja peserta didik.
- 2) Memberikan penghargaan kepada peserta didik terhadap hasil kinerja dan kerja sama.
- 3) Memberikan tugas rumah kepada peserta didik yaitu mengerjakan proyek membuat suatu program kegiatan di sekolah dalam upaya mewujudkan persatuan dan kebanggaan terhadap bangsa sebagai wujud nilai kebangkitan nasional.

## Pertemuan Kesembilan (2 JP)

### 1. Pendahuluan

- a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pelajaran.
- b. Guru memberitahukan bahwa pada pertemuan saat ini akan dilaksanakan penilaian harian 1.

### 2. Kegiatan Inti

- a. Guru menyampaikan tata tertib mengerjakan soal-soal penilaian harian 1.
- b. Peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan pembelajaran.
- c. Peserta didik mengingat kembali materi yang telah dipelajari.
- d. Peserta didik mengerjakan soal-soal penilaian harian 1.
- e. Peserta didik membahas jawaban soal-soal penilaian harian 1.
- f. Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami.

### 3. Penutup

#### a. Peserta Didik

Membuat resume tentang hasil penilaian harian 1 yang telah dikerjakannya.

#### b. Guru

- 1) Memeriksa tugas penilaian harian 1 yang telah dikerjakan oleh peserta didik dan diberi penilaian.
- 2) Memberi penghargaan kepada peserta didik yang memiliki kinerja yang baik.
- 3) Memberikan tugas remedial kepada peserta didik yang memiliki kinerja kurang.

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

- a. Sikap
  - Spiritual : observasi
  - Sosial : observasi
- b. Pengetahuan
  - Tertulis dan lisan
  - Penugasan
- c. Keterampilan
  - Unjuk kerja: diskusi
  - Proyek

### 2. Instrumen Penilaian (*terlampir*)

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), guru bisa memberikan soal tambahan pada *Belajar Praktis Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/MTs Kelas VIII Semester 2* terbitan CV VIVA PAKARINDO.

#### b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati karena telah mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Guru bisa memberikan pengayaan pada *Belajar Praktis Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/MTs Kelas VIII Semester 2* terbitan CV VIVA PAKARINDO.

## Lampiran Instrumen Penilaian

### Instrumen Penilaian KD 1.4

#### Observasi: Lembar Observasi Sikap Spiritual

Rubrik penilaian observasi sikap spiritual

Indikator	Skor	Kriteria
Menunjukkan sikap bersyukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.	4	Berdoa dengan baik dan khusyuk.
	3	Berdoa dengan baik.
	2	Tidak menunjukkan niat dan keseriusan dalam berdoa.
	1	Tidak selalu berdoa sebelum dan sesudah pelajaran dilaksanakan.
Mensyukuri nilai dan semangat kebangkitan nasional tahun 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia secara tulus.	4	Selalu mensyukuri nilai dan semangat kebangkitan nasional tahun 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia secara tulus.
	3	Sering mensyukuri nilai dan semangat kebangkitan nasional tahun 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia secara tulus.
	2	Jarang mensyukuri nilai dan semangat kebangkitan nasional tahun 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia secara tulus.
	1	Tidak pernah mensyukuri nilai dan semangat kebangkitan nasional tahun 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia secara tulus.

Lembar penilaian observasi sikap spiritual

Indikator	Skor
Menunjukkan sikap bersyukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.	
Mensyukuri nilai dan semangat kebangkitan nasional tahun 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia secara tulus.	
Jumlah skor	

#### Keterangan:

Jumlah skor maksimal = 8

Nilai sikap spiritual =  $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

### Instrumen Penilaian KD 2.4

#### Observasi: Lembar Observasi Sikap Sosial

Rubrik penilaian observasi sikap sosial

Indikator	Skor	Kriteria
Disiplin	4	Selalu patuh pada tata tertib dan selalu mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan.
	3	Selalu patuh pada tata tertib tetapi tidak selalu mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan.
	2	Tidak selalu patuh pada tata tertib dan tidak selalu tepat waktu saat mengumpulkan tugas.
	1	Beberapa kali melanggar tata tertib dan sering terlambat mengumpulkan tugas.
Tanggung jawab	4	Selalu bertanggung jawab, mengerjakan tugas tepat waktu.
	3	Bertanggung jawab, mengerjakan tugas kurang tepat waktu.
	2	Bertanggung jawab, mengerjakan tugas tidak tepat waktu.
	1	Kurang bertanggung jawab, tidak mengerjakan tugas.
Toleransi	4	Sering menyapa guru dan teman, toleransi tinggi terhadap keberagaman.
	3	Sering menyapa guru dan teman, kurang toleransi terhadap keberagaman.
	2	Jarang menyapa guru dan teman, kurang toleransi terhadap keberagaman.
	1	Jarang menyapa guru dan teman, cenderung tidak toleransi terhadap keberagaman.

Lembar penilaian observasi sikap sosial

Indikator	Skor
Disiplin	
Tanggung jawab	
Toleransi	
Jumlah skor	

**Keterangan:**

Jumlah skor maksimal = 12

$$\text{Nilai sikap sosial} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

**Instrumen Penilaian KD 3.4**

**Tes Tertulis: soal pilihan ganda dan uraian Penilaian Harian 1**

**1. Lembar Penilaian Soal Pilihan Ganda**

Indikator	Butir Soal	Jumlah Soal
Mendeskripsikan kondisi dan perjuangan bangsa Indonesia sebelum tahun 1908.	A1, A2	2
Menyebutkan perintis kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia.	A3, A4, A5, A6, A7	5
Menyebutkan perwujudan persatuan dan kebanggaan terhadap bangsa sebagai wujud nilai kebangkitan nasional.	A8, A9, A10	3

Pedoman penskoran soal pilihan ganda

Bobot soal nomor 1–10 = 10

Jumlah skor maksimal = 100

$$\text{Nilai pilihan ganda} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

**2. Lembar Penilaian Soal Uraian**

Indikator	Butir Soal	Jumlah Soal
Mendeskripsikan kondisi dan perjuangan bangsa Indonesia sebelum tahun 1908.	B1	1
Menyebutkan perintis kebangkitan nasional dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia.	B2, B3	2
Menyebutkan perwujudan persatuan dan kebanggaan terhadap bangsa sebagai wujud nilai kebangkitan nasional.	B4, B5	2

Pedoman penskoran soal uraian

Nomor Soal	Bobot Soal	Kriteria					Skor
		0	5	10	15	20	
B1	20						
B2	20						
B3	20						
B4	20						
B5	20						
Jumlah skor maksimal	100						

$$\text{Nilai uraian} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

## Instrumen Penilaian KD 4.4

### 1. Diskusi

Rubrik penilaian diskusi kelompok tentang hasil identifikasi peran Budi Utomo dalam mendorong kebangkitan nasional.

Indikator	Skor	Kriteria
Sikap	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak aktif
Keaktifan	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak berperan aktif dalam pelaksanaan diskusi.
Wawasan	4	Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya.
	3	Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya tetapi tidak lengkap.
	2	Tidak mampu menjawab tetapi mencari di buku.
	1	Tidak mampu menjawab dan tidak mau berusaha mencari jawaban.
Kemampuan mengemukakan pendapat	4	Sebagai penyaji
	3	Aktif menjawab pertanyaan
	2	Membantu menjawab pertanyaan
	1	Tidak pernah mengemukakan pendapat
Kerja sama	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak bisa bekerja sama

Penilaian diskusi kelompok tentang hasil identifikasi peran Budi Utomo dalam mendorong kebangkitan nasional.

No.	Nama	Skor untuk					Jumlah Skor	Nilai
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Kerja Sama		
1.								
2.								
3.								
dst.								

#### Keterangan:

Jumlah skor maksimal = 20

Nilai diskusi =  $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$



## 2. Proyek

Rubrik penilaian proyek melakukan penelitian di sekolah tentang kegiatan atau prestasi yang pernah dilakukan pelajar untuk sekolah.

No.	Aspek	Skor Maksimal
1.	Perencanaan: a. Latar belakang (tepat = 3, kurang tepat = 2, tidak tepat = 1) b. Rumusan masalah (tepat = 3, kurang tepat = 2, tidak tepat = 1)	6
2.	Pelaksanaan: a. Pengumpulan data/informasi (akurat = 3, kurang akurat = 2, tidak akurat = 1) b. Kelengkapan data (lengkap = 3, kurang lengkap = 2, tidak lengkap = 1) c. Pengolahan data (sesuai = 3, kurang sesuai = 2, tidak sesuai = 1) d. Kesimpulan (tepat = 3, kurang tepat = 2, tidak tepat = 1)	12
3.	Pelaporan hasil: a. Penggunaan bahasa (sesuai kaidah = 3, kurang sesuai kaidah = 2, tidak sesuai kaidah = 1) b. Penulisan/ejaan (tepat = 3, kurang tepat = 2, tidak tepat = 1) c. Tampilan (menarik = 3, kurang menarik = 2, tidak menarik = 1)	9
Jumlah skor maksimal		27

Penilaian proyek melakukan penelitian di sekolah tentang kegiatan atau prestasi yang pernah dilakukan pelajar untuk sekolah.

No.	Nama	Skor untuk			Jumlah Skor	Nilai
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan Hasil		
1.						
2.						
3.						
dst.						

### Keterangan:

Jumlah skor maksimal = 27

Nilai proyek =  $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

Surumana, 22 Juni 2020

Mengetahui Kepala Madrasah  Dra. ROSNA	Guru Mata Pelajaran  MUNITA, S.Pd
---	---

