

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**SUREL : 201699427859@guruku.id**

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Tongas Probolinggo  
Kelas / Semester : VII / Ganjil  
Tema : **Semua Bersih Hidup Jadi Nyaman (THAHARAH)**  
Sub Tema : Macam-macam Hadats  
Pembelajaran ke : III (TIGA)  
Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 JP)

**Kompetensi Inti**

**KI 1:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

**KI 2:** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

**KI 3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

**KI 4:** Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator
1.7 Menghayati ajaran bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menghayati ajaran bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam.</li></ul>
2.7 Menunjukkan perilaku hidup bersih sebagai wujud ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menunjukkan perilaku hidup bersih sebagai wujud ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam.</li></ul>
3.7 Memahami ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan pengertian ketentuan bersuci dari <i>hadas</i> kecil dan <i>hadas</i> besar.</li><li>• Mengidentifikasi tata cara bersuci dari <i>hadas</i> kecil dan <i>hadas</i> besar berdasarkan syariat Islam.</li><li>• Menyebutkan hikmah bersuci dari <i>hadas</i> kecil dan <i>hadas</i> besar.</li></ul>
4.7 Menyajikan cara bersuci dari hadas besar.	Mempraktikkan bersuci dari <i>hadas</i> kecil dan <i>hadas</i> besar dalam kehidupan sehari-hari.

HADAS ADA DUA (2) MACAM YAITU HADAS KECIL DAN HADAS BESAR.

Kita terkena *hadas* kecil apabila mengalami/melakukan salah satu dari 4 hal, yaitu:

1. Menyentuh *qubul* (kemaluan depan) dan *dubul* (kemaluan belakang) dengan telapak tangan.
2. Keluar sesuatu dari *qubul* maupun *dubur*
3. Hilang akal (seperti tidur)
4. Bersentuhan kulit antara laki-laki dan perempuan yang bukan muhrim.

Cara menyucikan *hadas* kecil dengan ber-*wudlu*. Niatnya adalah sbb :

نَوَيْتُ الْوُضُوءَ لِرَفْعِ الْحَدَثِ الْأَصْغَرِ فَرَضًا لِلَّهِ تَعَالَى

Bagaimana dengan *hadas* besar? Kita terkena *hadas* besar apabila mengalami/melakukan salah satu dari enam perkara, yaitu:

1. jimak (hubungan suami istri)
2. keluar mani
3. haid (menstruasi)
4. melahirkan (wiladah)
5. Nifas
6. Meninggal dunia.

Cara menyucikannya adalah dengan mandi wajib, yaitu membasahi seluruh tubuh dari ujung rambut sampai ujung kaki. Adapun niatnya adalah sbb :

نَوَيْتُ الْغُسْلَ لِرَفْعِ الْحَدَثِ الْأَكْبَرِ فَرَضًا لِلَّهِ تَعَالَى

Apabila tidak ada air atau karena sesuatu hal, maka bisa dengan *tayammum* dengan niat sebagai berikut :

نَوَيْتُ التَّيْمُمَ لِاسْتِبَاحَةِ الصَّلَاةِ فَرَضًا لِلَّهِ تَعَالَى

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Setelah mengikuti bimbingan melalui pemberian uswah peserta didik dapat menghayati ajaran bersuci dari *hadas* kecil dan *hadas* besar berdasarkan syariat Islam.
2. Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat menunjukkan perilaku hidup bersih sebagai wujud ketentuan bersuci dari *hadas* besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam.
3. Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui ceramah peserta didik dapat Menjelaskan ketentuan bersuci dari *hadas* kecil dan *hadas* besar.
4. Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui kerja kelompok peserta didik dapat mengidentifikasi tata cara bersuci dari *hadas* kecil dan *hadas* besar berdasarkan syariat Islam.
5. Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi peserta didik dapat Menyebutkan hikmah bersuci dari *hadas* kecil dan *hadas* besar.
6. Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui ceramah dan diskusi peserta didik dapat Mempraktikkan bersuci dari *hadas* kecil dan *hadas* besar dalam kehidupan sehari-hari.

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Media</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Slide presentasi (PPT)</li> <li>2. Buku PAIBP kelas VII revisi 2018</li> <li>3. Internet Sekolah</li> </ol>	<b>Alat</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laptop dan/atau Handphone</li> <li>2. Proyektor LCD</li> <li>3. Papan tulis dan spidol</li> </ol>	<b>Sumber</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku guru dan siswa</li> <li>2. Internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ol>
--------------	---	-------------	---	---------------	---

### 1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 Menit)

#### Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)

#### Guru :

#### Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

#### Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

#### Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :

*Pengertian ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.*

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

#### Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar diskusi
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

#### Kegiatan Inti ( 30 Menit )

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pengertian ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar kerja materi Pengertian ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam.</li> <li>● Pemberian contoh-contoh materi Pengertian ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> <p>→ <b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Pengertian ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam.</p> <p>→ <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Pengertian ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam.</p> <p>→ <b>Mendengar</b> Pemberian materi Pengertian ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. berdasarkan syariat Islam oleh guru.</p> <p>→ <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Pengertian ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : <i>Pengertian ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk</p>

	<p>mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b> Mengamati dengan seksama materi Pengertian ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. berdasarkan syariat Islam. yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</li> <li>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b> Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Pengertian ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. berdasarkan syariat Islam. yang sedang dipelajari.</li> <li>→ <b>Aktivitas</b> Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Pengertian ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam. yang sedang dipelajari.</li> <li>→ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Pengertian ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam. yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</li> </ul> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Mendiskusikan</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pengertian ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. berdasarkan syariat Islam.</li> <li>→ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mencatat semua informasi tentang materi Pengertian ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam. yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</li> <li>→ <b>Mempresentasikan ulang</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Pengertian</li> </ul>

	<p>ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. berdasarkan syariat Islam. sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi :  <i>Pengertian ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi :  <i>Pengertian ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Pengertian ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar. berdasarkan syariat Islam. yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Pengertian ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam.</p>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :  <i>Pengertian ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</i></p>

	<p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Pengertian ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam. berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</li> <li>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi <i>Pengertian ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</i></li> <li>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Pengertian ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam. dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>→ Bertanya atas presentasi tentang materi Pengertian ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam. yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Pengertian ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar.</i></li> <li>→ Menjawab pertanyaan tentang materi Pengertian ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam. yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Pengertian ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam. yang akan selesai dipelajari</li> <li>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Pengertian ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam. yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</li> </ul>
<p><b>Catatan : Selama pembelajaran Pengertian ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam. berlangsung, guru mengamati sikap siswa</b></p>	

**dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

### **Kegiatan Penutup (5 Menit)**

#### **Peserta didik :**

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Pengertian ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam. yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi Pengertian ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam. yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

#### **Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Pengertian ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Pengertian ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar berdasarkan syariat Islam. kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

### **C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

1. Penilaian Pengetahuan : Tes tulis, Pilihan ganda dan uraian
2. Penilaian Keterampilan : Produk buku catatan harian tatacara bersuci dari hadats
3. Penilaian Sikap : isian skala sikap

#### **Penilaian Hasil Pembelajaran**

##### **1. Penilaian Skala Sikap**

Berilah tanda “centang” (✓) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia! (Lampiran)

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor tertinggi}} \times 100$$

- I. Rubrik 1 :
- II. Nama Siswa : -
- III. Kelas : VII/Ganjil
- IV. Jenis Penilaian : Penilaian sikap

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju	
1	Niat ini dibaca pada saat kita melaksanakan mandi besar نَوَيْتُ الْغُسْلَ لِرَفْعِ الْحَدَثِ الْأَكْبَرِ فَرَضًا لِلَّهِ تَعَالَى					
2	Niat ini dibaca pada saat kita melaksanakan wudlu untuk menghilangkan hadas kecil نَوَيْتُ الْوُضُوءَ لِرَفْعِ الْحَدَثِ الْأَصْغَرِ فَرَضًا لِلَّهِ تَعَالَى					
3	Shalat tanpa berwudhu tetap sah yang penting badannya bersih					
4	Niat ini dibaca pada saat kita bertayamum dengan menggunakan debu yang suci menurut syariat yang benar نَوَيْتُ التَّيْمُمَ لِاسْتِیْحَاةِ الصَّلَاةِ فَرَضًا لِلَّهِ تَعَالَى					
5	Kotor dan suci atau tidaknya lingkungan rumah atau mushalla di sekolah tidak berhubungan dengan keimanan. Yang penting meyakini rukun iman, rumahnya kumuh dan kotor tidak masalah					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Skor Sikap Positif Sangat setuju = 4 Setuju = 3 Ragu-Ragu = 2 Tidak Setuju = 1		Sikap Negatif Sangat setuju = 1 Setuju = 2 Ragu-Ragu = 3 Tidak Setuju = 4		Skor yang diperoleh ----- x 100 Skor Maksimal		

II Rubrik 2 :

1. Nama Siswa : -
2. Kelas : VII/Ganjil
3. Jenis Penilaian : Penilaian sikap

	PILIHAN JAWABAN	SKOR
--	-----------------	------

NO	PERNYATAAN	Selalu	Sering	Jarang	Tidak pernah	
1	Berpenampilan bersih dan rapi di sekolah					
2	Menyimpan sampah di laci meja					
3	Melaksanakan piket kebersihan kelas					
4	Buku, tas, kursi, dan meja belajar penuh dengan coret-coretan					
5	Membersihkan lingkungan rumah dan sekolah					
	JUMLAH SKOR					
	KETERANGAN	NILAI			NILAI AKHIR	
	Skor Sikap Positif Sangat setuju = 4 Setuju = 3 Ragu-Ragu = 2 Tidak Setuju = 1	Sikap Negatif Sangat setuju = 1 Setuju = 2 Ragu-Ragu = 3 Tidak Setuju = 4		Skor yang diperoleh ----- x 100 Skor Maksimal		

## 2. Penilaian Diskusi

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna niat menghilangkan hadas besar dan hadas kecil .

Aspek dan rubrik penilaian:

### 1) Kejelasan dan kedalaman informasi

- Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
- Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
- Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 50.
- Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi, skor 25.

Contoh Tabel: (Lampiran)

### 2) Keaktifan dalam diskusi

- Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
- Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
- Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
- Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel: (Lampiran)

### 3) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume

- (a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel: (Lampiran)

### **3. Remedial**

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

### **4. Pengayaan**

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

### **5. Interaksi Guru dengan Orang Tua**

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Membaca dengan Tartil” dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.

**Mengatahui**  
**Kepala SMPN 1 Tongas**

**Tongas, 12 JULI 2021**  
**Guru Pendidikan Agama Islam**

**Drs SUPRIADI**  
**NIP. 19621208 198803 1 010**

**SECHATUN NASIROH, M.Pd**  
**NIP. 19750228 2021210002**

