

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SMP NEGERI 7 TIDORE KEPULAUAN  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam  
**Kelas /Semester** : VII/Ganjil  
**Materi Pokok** : Taharah (Bersuci)  
**Alokasi Waktu** : 3 Jam Pelajaran

### A. Tujuan Pembelajaran

#### **Kompetensi spiritual dan sosiaa**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat menghayati ajaran suci dari hadsa kecil dan hadas besar serta menghayati perilaku hidup bersih sebagai wujud ketentuan bersuci berdasarkan syariat Islam.

#### **Kompetensi Pengetahuan daan ketrampilan**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran melalui model pembelajaran discovery learning, peserta didik dapat menjelaskan ketentuan bersuci dari Najis dan dapat menerangkan tata cara bersuci dari najis ringan, sedang, dan berat, serta menunjukkan tata cara bersuci sekaligus mempraktekkan bersuci najis ringan, sedang, dan berat dalam kehidupan sehari hari.

### B. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

### C. Kegiatan Pembelajaran

<b>Pertemuan 1 3 x 40 menit</b>	<b>Waktu</b>
Kegiatan Pendahuluan	<b>10 menit</b>
Guru : Orientasi <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius)</li><li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li><li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li></ul> Apersepsi <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya,</li><li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li><li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li></ul> Motivasi <ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apabila materi ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ketentuan hadas kecil dan hadas besar serta cara mensucikannya.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
---	--

<b>Kegiatan Inti</b>		<b>100 Menit</b>
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi tentang ketentuan Najis dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku yang disajikan oleh guru.</li> <li>• Peserta diminta untuk menuliskan hal-hal yang ingin diketahui atau masalah-masalah yang relevan dengan buku yang ada kaitannya dengan tujuan pembelajaran pada lembar kegiatan siswa.</li> <li>• Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan : Najis</li> <li>• Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan : Najis</li> <li>• Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai Najis</li> </ul>	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan penjelasan guru dalam pengantar dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang : Pengertian Najis yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : : Macam macam najis ?</li> <li>• Apakah cara menyucikan seua najis itu sama, jelaskan! (Hot)</li> </ul>	

<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati obyek / kejadian, Peserta didik diminta untuk mengamati pada kolom “cermatilah”</li> <li>• Wawancara dengan nara sumber</li> <li>• Mengumpulkan informasi Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang : ketentuan Taharah pada buku paket</li> <li>• Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang : Pengertian Taharah</li> <li>• Mempresentasikan ulang</li> <li>• Aktivitas : Mencari mencari macam macam najis serta cara mensucikannya.</li> <li>• Mendiskusikan</li> <li>• Mengulang</li> <li>• Saling tukar informasi tentang : ketentuan najis dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat</li> </ul>	
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang data : ketentuan Najis yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. (4C)</li> <li>• Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> </ul>	

<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ketentuan najis antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</li> </ul>	
<p>Generalizatio (menarik kesimpulan)</p>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis,</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : Ketentuan Najis</li> <li>• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>• Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>• Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang : Najis</li> <li>• Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>• Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik.</li> <li>• Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<p style="text-align: center;">Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul>		<p><b>10 Menit</b></p>

<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>	
---	--

#### D. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

##### 1. Teknik Penilaian:

- Sikap (Spiritual dan Sosial)
- ↓ Observasi (jurnal)

No	Teknik	Bentuk instrumen	Waktu pelaksanaan	Ket
1	Observasi	Jurnal	Saat pembelajaran berlangsung	

##### → Pengetahuan

##### ↓ Tertulis

No	Teknik	Bentuk instrumen	Waktu pelaksanaan	Ket
1	Lisan	Pertanyaan lisan dengan jawaban terbuka	Saat pembelajaran berlangsung	
2	Penugasan	Tugas tertulis	Saat pembelajaran berlangsung	
3	Tertulis	Soal-soal esey	Setelah pembelajaran usai	

##### → Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh butir instrument	Waktu pelaksanaan	Ket
1	Produk	Tugas	Cari dalil dalil tentang thaharah	Setelah pembelajaran	

##### 2. Instrumen Penilaian : Penilaian Sikap

No	Waktu	Nama	Catatan perilaku	Tanda tangan	Tindak lanjut
1					
2					
Dst					

Penilaian Pengetahuan

Kisi Kisi Soal

Nama Sekolah : Smp Negeri 7 Tidore Kepulauan

Kelas : VII

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

KD	Materi	Indikator	Bentuk Soal	Jumlah Soal
3.7. Memahami ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan ketentuan syari'at Islam	Thaharah	1. Siswa dapat menjelaskan pengertian najis	Uraian	1
		2. Siswa dapat merangkan macam macam najis	Uraian	1
		3. Siswa dapat menerangkan tata cara bersuci dari najis	Uraian	1
		4. Siswa dapat menjelaskan tentang ketentuan bersuci	Uraian	1
		5. Siswa dapat menyebutkan dalil tentang thaharah	Uraia	1

a. Soal Tes tertulis

Jawablah pertanyaan pertanyaan di bawah ini dengan jelas!

1. Jelaskan pengertian Najis
2. Tulislah macam macam najis disertai contohnya
3. Bagaimana cara mensucikan najis ringan dan najis berat
4. Jelaskan Apa yang harus dibersihkan jika kita hendak melakukan solat..
5. Sebutkan dalil tentang thaharah

b. Kunci Jawaban

No Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Najis adalah kotoran yang menempel pada badan, pakaian, tempat yang menyebabkan seseorang terhalang melakukan ibadah solat dan tawaf.	20
2	1. Najis terbagi atas tiga yaitu : - Najis Ringan (Mutawassita) contoh air kencing bayi laki laki yang berumur di bawah 1 tahun dan belum makan apa apa selain air susu ibu (ASI)	30

	- Najis sedang ( Mukhaffafah) contoh kotoran yang keluar dari qubul dan dubur, bangkai, nanah, darah dll. - Najis Berat (Mughaladzah) contoh : jilatan anjing	
3	Membersihkan najis ringan yaitu dengan cara memercikkan air ke tempat yang terkena najis. Sedangkan membersihkan najis berat yaitu dengan cara mencuci tempat yang terkena najis, dengan air 7 kali dan salah satunya dengan air bercampur dengan tanah.	20
4	Yaitu badan, pakaian, dan tempat.	10
5	Salah satu ayat Al-Quran, dan Hadit Nabi dalam Bahasa latin dan terjemahannya.	20
Skor Maksimal		100

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times \text{Skor Ideal (100)}$$

Penilaian Ketrampilan

**Petunjuk :**

- Buatlah paparan yang berisi gambaran tentang thaharah berdasarkan dalil naqlinya .
- Lengkapi paparan tersebut dengan deskripsi yang berisi gambar yang relevan.

**Rubrik penilaian :**

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Paparan yan berisi dalil naqli yang relevan	3. Sangat baik 2. Baik 1. Cukup
	Paparan dilengkapi deskripsi dan gambar yang sesuai	1 Sangat baik 2. Baik 1. Cukup
Skor Maksimum		6

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times \text{Skor Ideal (100)}$$

3. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dilaksanakan dalam bentuk:

- Penjelasan kembali materi oleh guru tentang “ Najis ”
- Pelaksanaan remedial 30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai

4. Pembelajaran Pengayaan:

Kegiatan pembelajaran pengayaan dilaksanakan dalam bentuk:

- Pemberian tugas mengerjakan soal berupa ketentuan najis

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tidore, media 2020  
Guru Mata Pelajaran

MINGGU S. ABD WAHAB, S.Ag  
NIP.19730703 200012 1 002

AFFAN HI AHMAD, S.Ag, M.Pd.I  
NIP. 19771115 2009 02 1003