

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b>	: SMAN 1 Kerinci	<b>Kelas/Semester</b>	: XII / 1	<b>KD</b>	: 3.6 dan 4.6
<b>Mata Pelajaran</b>	: PJOK	<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 x 45 menit	<b>Pertemuank ke</b>	: 1
<b>Materi</b>	: SENAM LANTAI				

<b>KD 3.6</b>	<b>KD 4.6</b>
Merancang beberapa pola rangkayan ketrampilan senam lantai.	Mempraktikkan hasil rancangan pola rangkayan keterampilan senam lantai.
<b>IPK 3.4</b>	<b>IPK 4.4</b>
Merancang pola rangkaian keterampilan senam lantai (sikap lilin)	Mempraktikkan hasil rancangan beberapa pola rangkaian keterampilan senam lantai (sikap lilin)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

3.4.2	Melalui kegiatan diskusi siswa dapat mengembangkan dan menganalisis pola sikap lilin
3.4.3	Melalui penyajian animasi/ video secara kolaboratif siswa dapat merancang pola sikap lilin.
4.6.1	Melalui kajian berbagai sumber belajar siswa dapat mempresentasikan dan mempraktikkan hasil rancangan pola sikap lilin.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media, Alat dan Media Pembelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Video Pembelajaran</li> <li>➢ Gambar</li> <li>➢ Slide presentasi (ppt)</li> <li>➢ Internet, zoom</li> <li>➢ Grup whatsapp</li> <li>➢ Google meet / class room</li> <li>➢ Laptop</li> </ul>	<b>Sumber Belajar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Buku Guru/Siswa Kemdikbud</li> <li>➢ Aplikasi/Web (zoom, rumah belajar, youtube)</li> <li>➢ Video pembelajaran</li> <li>➢ Artikel / ringkasan Materi</li> <li>➢ Dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
<b>Model Pembelajaran :</b> Pembelajaran jarak jauh (Daring dan Luring).	<b>Deskripsi :</b> Peserta didik secara individu merumuskan dan memperagakan materi Pola sikap lilin senam lantai

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosialisasi melalui whatsapp group bahwa pembelajaran menggunakan aplikasi google classroom, masuk classroom dengan kode kelas yang telah didistribusikan.</li> <li>• Classroom dibuka sesuai jadwal, klik fitur forum, baca dan ikuti tahap pendahuluan petunjuk Materi Kd 3.6 dan 4.6 dengan cermat, memuat salam, himbuan protokol kesehatan, mengawali dengan doa, presentasi dengan google form, serta melakukan pemanasan berpikir dengan deskripsi singkat dalam ikon forum terkait sikap lilin.</li> <li>• Appersepsi pendahuluan terkait pencak silat melalui link tautan youtube/video pembelajaran, dan pembentukan kelompok dalam diskusi daring, serta menyampaikan bahwa pembelajaran menggunakan Model Problem based learning.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menunjukkan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai kemurahan Tuhan YME.</li> <li>• Menyampaikan KKM &amp; Tahapan klik fitur-fitur dalam google classroom, salam pembuka, presentasi online, dan doa bersama. Dalam fitur forum</li> </ul>										
<b>KEGIATAN INTI</b>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Kegiatan Literasi</b></td> <td>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi sikap lilin</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Critical Thinking</b></td> <td>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar dan video pembelajaran yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Collaboration</b></td> <td>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pola sikap lilin</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Communication</b></td> <td>Guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi pola sikap lilin dalam senam lantai yang akan selesai dipelajari.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Creativity</b></td> <td>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi pola sikap lilin dalam senam lantai, peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</td> </tr> </table>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi sikap lilin	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar dan video pembelajaran yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pola sikap lilin	<b>Communication</b>	Guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi pola sikap lilin dalam senam lantai yang akan selesai dipelajari.	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi pola sikap lilin dalam senam lantai, peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi sikap lilin										
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar dan video pembelajaran yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.										
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pola sikap lilin										
<b>Communication</b>	Guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi pola sikap lilin dalam senam lantai yang akan selesai dipelajari.										
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi pola sikap lilin dalam senam lantai, peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami										
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat.</li> <li>• Guru memintahkan siswa untuk memperagakan gerakan pukulan dalam pencak silat dirumah setelah pembelajaran dan merekam dalam</li> </ul>										

	bentuk video hp/camera • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdo'a
--	--

**C, PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

Penilaian Keterampilan	:	Penilaian Keterampilan abstrak Kd 4.6
Penilaian Sikap	:	Jurnal Guru, Penilaian diri, Penilaian Antar Teman, Jurnal Wali Kelas/BP-bila perlu
Penilaian Pengetahuan	:	Penilaian Pengetahuan KD 3.6

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Kerinci, 21 September 2020  
Guru Mata Pelajaran

**MAIZIRWAN, S.Pd,MM**  
NIP. 19720429 1998011 002

**HENRI JONI, S.Pd**  
Nip . 19851106 201001 1 009

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b>	: SMAN 1 Kerinci	<b>Kelas/Semester</b>	: XII / 1	<b>KD</b>	: 3.6 dan 4.6
<b>Mata Pelajaran</b>	: PJOK	<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 x 45 menit	<b>Pertemuank ke</b>	: 2
<b>Materi</b>	: SENAM LANTAI				

<b>KD 3.6</b>	<b>KD 4.6</b>
Merancang beberapa pola rangkaian ketrampilan senam lantai.	Mempraktikkan hasil rancangan pola rangkaian keterampilan senam lantai.
<b>IPK 3.4</b>	<b>IPK 4.4</b>
Merancang pola rangkaian keterampilan senam lantai (berguling ke depan)	Mempraktikkan hasil rancangan beberapa pola rangkaian keterampilan senam lantai (berguling ke depan)

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

3.6.1	Melalui kegiatan diskusi siswa dapat mengembangkan dan menganalisis pola berguling kedepan.
3.4.4	Melalui penyajian animasi/ video secara kolaboratif siswa dapat merancang pola berguling kedepan.
4.6.2	Melalui kajian berbagai sumber belajar siswa dapat mempresentasikan dan mempraktikkan hasil rancangan pola berguling kedepan.

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media, Alat dan Media Pembelajaran</b> ➤ Video Pembelajaran ➤ Gambar ➤ Slide presentasi (ppt) ➤ Internet, zoom ➤ Grup whatsapp ➤ Google meet / class room ➤ Laptop	<b>Sumber Belajar:</b> ➤ Buku Guru/Siswa Kemdikbud ➤ Aplikasi/Web (zoom, rumah belajar, youtube) ➤ Video pembelajaran ➤ Artikel / ringkasan Materi ➤ Dan sumber lain yang relevan
<b>Model Pembelajaran :</b> Pembelajaran jarak jauh (Daring dan Luring).	<b>Deskripsi :</b> Peserta didik secara individu merumuskan dan memperagakan materi Pola pola berguling kedepan dan berguling kebelakang senam lantai

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosialisasi melalui whatsapp group bahwa pembelajaran menggunakan aplikasi google classroom, masuk classroom dengan kode kelas yang telah didistribusikan.</li> <li>Classroom dibuka sesuai jadwal, klik fitur forum, baca dan ikuti tahap pendahuluan petunjuk Materi Kd 3.6 dan 4.6 dengan cermat, memuat salam, himbauan protokol kesehatan, mengawali dengan doa, presentasi dengan google form, serta melakukan pemanasan berpikir dengan deskripsi singkat dalam ikon forum terkait berguling ke depan.</li> <li>Appersepsi pendahuluan terkait pencak silat melalui link tautan youtube/video pembelajaran, dan pembentukan kelompok dalam diskusi daring, serta menyampaikan bahwa pembelajaran menggunakan Model Problem based learning.</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menunjukkan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai kemurahan Tuhan YME.</li> <li>Menyampaikan KKM &amp; Tahapan klik fitur-fitur dalam google classroom, salam pembuka, presentasi online, dan doa bersama. Dalam fitur forum</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi berguling ke depan
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar dan video pembelajaran yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pola berguling ke depan.
	<b>Communication</b> Guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi pola berguling ke depan dalam senam lantai yang akan selesai dipelajari.
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi pola berguling ke depan dalam senam lantai, peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat.</li> <li>• Guru memrintahkan siswa untuk memperagakan gerakan pukulan dalam pencak silat dirumah setelah pembelajaran dan merekam dalam bentuk video hp/camera</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdo'a</li> </ul>
----------------	--

### **C, PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

Penilaian Keterampilan	:	Penilaian Keterampilan abstrak Kd 4.6
Penilaian Sikap	:	Jurnal Guru, Penilaian diri, Penilaian Antar Teman, Jurnal Wali Kelas/BP-bila perlu
Penilaian Pengetahuan	:	Penilaian Pengetahuan KD 3.6

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Kerinci, 21 September 2020  
Guru Mata Pelajaran

**MAIZIRWAN, S.Pd,MM**  
NIP. 19720429 1998011 002

**HENRI JONI, S.Pd**  
Nip . 19851106 201001 1 009

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Sekolah</b>	: SMAN 1 Kerinci	<b>Kelas/Semester</b>	: XII / 1	<b>KD</b>	: 3.6 dan 4.6
<b>Mata Pelajaran</b>	: PJOK	<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 x 45 menit	<b>Pertemuank ke</b>	: 3
<b>Materi</b>	: SENAM LANTAI				

<b>KD 3.6</b>	<b>KD 4.6</b>
Merancang beberapa pola rangkaian ketrampilan senam lantai.	Mempraktikkan hasil rancangan pola rangkaian keterampilan senam lantai.
<b>IPK 3.4</b>	<b>IPK 4.4</b>
Merancang pola rangkaian keterampilan senam lantai (berguling kebelakang)	Mempraktikkan hasil rancangan beberapa pola rangkaian keterampilan senam lantai (berguling kebelakang)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

3.6.2	Melalui kegiatan diskusi siswa dapat mengembangkan dan menganalisis pola berguling kebelakang.
3.4.5	Melalui penyajian animasi/ video secara kolaboratif siswa dapat merancang pola berguling kebelakang.
4.6.3	Melalui kajian berbagai sumber belajar siswa dapat mempresentasikan dan mempraktikkan hasil rancangan pola pola berguling kedepan dan berguling kebelakang.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media, Alat dan Media Pembelajaran</b> > Video Pembelajaran > Gambar > Slide presentasi (ppt) > Internet, zoom > Grup whatsapp > Google meet / class room > Laptop	<b>Sumber Belajar:</b> > Buku Guru/Siswa Kemdikbud > Aplikasi/Web (zoom, rumah belajar, youtube) > Video pembelajaran > Artikel / ringkasan Materi > Dan sumber lain yang relevan
<b>Model Pembelajaran :</b> Pembelajaran jarak jauh (Daring dan Luring).	<b>Deskripsi :</b> Peserta didik secara individu merumuskan dan memperagakan materi Pola pola berguling kedepan dan berguling kebelakang senam lantai

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosialisasi melalui whatsapp group bahwa pembelajaran menggunakan aplikasi google classroom, masuk classroom dengan kode kelas yang telah didistribusikan.</li> <li>Classroom dibuka sesuai jadwal, klik fitur forum, baca dan ikuti tahap pendahuluan petunjuk Materi Kd 3.6 dan 4.6 dengan cermat, memuat salam, himbauan protokol kesehatan, mengawali dengan doa, presentasi dengan google form, serta melakukan pemanasan berpikir dengan deskripsi singkat dalam ikon forum terkait berguling kebelakang.</li> <li>Appersepsi pendahuluan terkait pencak silat melalui link tautan youtube/video pembelajaran, dan pembentukan kelompok dalam diskusi daring, serta menyampaikan bahwa pembelajaran menggunakan Model Problem based learning.</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menunjukkan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai kemurahan Tuhan YME.</li> <li>Menyampaikan KKM &amp; Tahapan klik fitur-fitur dalam google classroom, salam pembuka, presentasi online, dan doa bersama. Dalam fitur forum</li> </ul>										
<b>KEGIATAN INTI</b>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Kegiatan Literasi</b></td> <td>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi berguling kebelakang.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Critical Thinking</b></td> <td>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar dan video pembelajaran yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Collaboration</b></td> <td>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pola berguling kebelakang.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Communication</b></td> <td>Guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi pola berguling kebelakang dalam senam lantai yang akan selesai dipelajari.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Creativity</b></td> <td>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi pola berguling kebelakang dalam senam lantai, peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</td> </tr> </table>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi berguling kebelakang.	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar dan video pembelajaran yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pola berguling kebelakang.	<b>Communication</b>	Guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi pola berguling kebelakang dalam senam lantai yang akan selesai dipelajari.	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi pola berguling kebelakang dalam senam lantai, peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi berguling kebelakang.										
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar dan video pembelajaran yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.										
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pola berguling kebelakang.										
<b>Communication</b>	Guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi pola berguling kebelakang dalam senam lantai yang akan selesai dipelajari.										
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi pola berguling kebelakang dalam senam lantai, peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami										

<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat.</li> <li>• Guru memrintahkan siswa untuk memperagakan gerakan pukulan dalam pencak silat dirumah setelah pembelajaran dan merekam dalam bentuk video hp/camera</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdo'a</li> </ul>
----------------	--

### **C, PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

Penilaian Keterampilan	:	Penilaian Keterampilan abstrak Kd 4.6
Penilaian Sikap	:	Jurnal Guru, Penilaian diri, Penilaian Antar Teman, Jurnal Wali Kelas/BP-bila perlu
Penilaian Pengetahuan	:	Penilaian Pengetahuan KD 3.6

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Kerinci, 21 September 2020  
Guru Mata Pelajaran

**MAIZIRWAN, S.Pd,MM**  
NIP. 19720429 1998011 002

**HENRI JONI, S.Pd**  
Nip . 19851106 201001 1 009