



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sebagai Syarat Seleksi Simulasi Mengajar Kepala Sekolah
Calon Pelaksana Program Sekolah Penggerak Angkatan Ke-1 Tahun 2021

KELAS VI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
“SENANGNYA BERAKHLAK TERPUJI”
“SIKAP TOLERANSI”



Disusun Oleh:

RIZKI DASILVA, S.Pd.I, MA

SDIT MUHAMMADIYAH BIREUEN

Jalan Putro Bungsu, Desa Gelanggang Teungoh, Kecamatan Kota Juang,
Kabupaten Bireuen, Aceh

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDIT MUHAMMADIYAH BIREUEN
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti
Kelas/ Semester : VI / 2
Pembelajaran 8 : Senangnya Berakhlak Terpuji
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat:

- Memiliki sikap toleran kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman isi kandungan *Q.S. al-Kafirun* dan *Q.S. al-Maidah /5:2*.
- Dapat mencontohkan sikap toleran kepada sesama sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Kafirun* dan *Q.S. al-Maidah /5:2*.
- Dapat menerapkan perilaku toleran sebagai implementasi dari pemahaman *Q.S. al-Kafirun* dan *Q.S. al-Maidah /5:2*.

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">▪ Mengucapkan salam dan berdo'a bersama;▪ Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;▪ Menyapa peserta didik; dan▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran.	2 menit
2.	Kegiatan Inti <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik secara berkelompok mencermati alur cerita tentang sikap toleran. dan ulasan tentang makna toleran serta gambar/ilustrasi sebagaimana terdapat dalam buku teks. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik diberi kesempatan untuk menanya tentang hasil pencermatannya, apabila mengalami kesulitan guru memberikan bimbingan dan panduan (stimulus) agar peserta didik mencari tahu dengan cara menanya.▪ Pertanyaan peserta didik yang diharapkan tidak saja apa atau siapa, tetapi mengapa dan bagaimana.▪ Pertanyaan peserta didik diinventarisir guru. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik secara berkelompok kembali mengidentifikasi dan mendiskusikan contoh-contoh perilaku toleran. Berdasarkan hasil identifikasi tersebut, setiap kelompok merumuskan beberapa pertanyaan untuk dikemukakan pada kelompok lain. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya, sementara kelompok lain ikut serta mencermati dan mengemukakan beberapa pertanyaan yang relevan yang telah dipersiapkan bersama kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan penguatan dengan mengemukakan kembali beberapa contoh perilaku toleran berdasarkan buku teks atau sumber lain yang relevan.▪ Guru memotivasi peserta didik untuk selalu berperilaku toleran kepada orang lain.	6 menit
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	2 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan : Tes tulis dengan soal pilihan ganda atau uraian untuk mengukur kemampuan mengingat, memahami, dan menerapkan sikap toleran.

Penilaian Keterampilan : Peserta didik merumuskan hikmah tentang sikap toleran.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(RIZKI DASILVA, S.Pd.I, MA)

Bireuen, 6 April 2021
Guru Mapel PAI & Budi Pekerti

(RIZKI DASILVA, S.Pd.I, MA)

LAMPIRAN

Strategi dan Alat Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku (Toleransi)			
		BT	MT	MB	MK
1					
2					
dts					

Keterangan:

BT = Belum terlihat

MT = Mulai terlihat

MB = Mulai berkembang

MK = Membudaya secara konsisten

2. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

a. Rubrik Penilaian Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1										
2										
dts										

Aspek dan Rubrik Penilaian:

Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1) Kejelasan dan kedalaman informasi		
a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna	30	
b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna	20	
c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap lengkap	10	
2) Keaktifan dalam diskusi		
a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi.	30	
b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi.	20	
c. Jika kelompok tersebut berperan kurang aktif dalam diskusi.	10	
3) Kejelasan dan kerapian presentasi		
a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi.	40	
b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi.	30	
c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi.	20	
d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi.	10	

Perhitungan Perolehan Nilai :

Nilai akhir yang diperoleh setiap kelompok merupakan akumulasi perolehan nilai untuk setiap aspek yang dinilai.

Contoh :

Jika kelompok tertentu pada :

- Aspek pertama memperoleh nilai 30 ;
- Aspek kedua memperoleh nilai 20; dan
- Aspek ketiga memperoleh nilai 30.

Maka total perolehan nilainya adalah 80. Selanjutnya, nilai 80 tersebut dikonversikan ke skala 4 (yang telah ditetapkan dalam Kurikulum 2013), yaitu dengan menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai maksimal}} \times 4 = \frac{80}{100} \times 4 = 3,2 \text{ (B+)}$$

Perolehan nilai tersebut menunjukkan bahwa kelompok tersebut telah mencapai ketuntasan karena sudah diatas 2,67 yang merupakan nilai minimal untuk ketuntasan belajar sebagaimana ditetapkan dalam Permendikbud No.104 Tahun 2014 Tentang Penilaian.

b. Menjawab Pertanyaan

Tugas ini terdiri dari lima soal. Soal no 1, 2, dan 3 merupakan soal yang membutuhkan nalar, sehingga bobot nilainya lebih besar daripada soal no.4 dan 5 yang tidak membutuhkan nalar. Jika total nilai untuk semua soal adalah 100, maka pendistribusian nilai adalah : 1) soal no 1, 2, 3 masing-masing memperoleh nilai 24 sehingga nilai totalnya adalah 72: dan 2) soal no.4 dan 5, masing-masing memperoleh nilai 14 sehingga nilai totalnya adalah 28.

Perhitungan Perolehan Nilai Pengetahuan

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai untuk setiap soal yang dijawab. Yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai maksimal}} \times 4 = \frac{\dots}{100} \times 4 = \dots$$

Jika perolehan nilai menunjukkan angka di atas 2,67 maka peserta didik telah mencapai ketuntasan.

Catatat:

- Refleksi

*Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....
.....
.....

*Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....
.....
.....

*Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....
.....
.....

*Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....
.....
.....

- Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

- Pengayaan

Memberikan kegiatan-kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.