

**TUGAS AKHIR**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN INOVATIF ABAD-21**  
***“ BLENDED LEARNING ”***



**Nama : Yonatan Rianantaka, S.Pd**  
**Kelas : 1 (A)**  
**NIM : 2501020046**

**DIKLAT PPG (PENDIDIKAN PROFESI GURU)**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**  
**TAHUN 2020**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### **"BLENDED LEARNING"**

Nama Sekolah	: SMK FARMASI NASIONAL SURAKARTA
Kelas/Semester	: X / Gasal
Kompetensi Keahlian	: Farmasi Klinis dan Komunitas
Mata Pelajaran	: Seni Budaya
Alokasi Waktu (JP)	: 3 JP ( <b>Jam pembelajaran online @ 60 menit penyesuaian selama pandemi</b> )
<b>Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	
<b>KD 3</b>	<b>IPK 3</b>
3.1 Memahami konsep budaya	3.1.1 Menjelaskan tentang pengertian budaya
<b>KD 4</b>	<b>IPK 4</b>
4.1 Mempresentasikan konsep budaya	4.1.1 Mengumpulkan informasi tentang konsep budaya dengan literasi dan dokumentasi
Tujuan Pembelajaran	: Melalui pembelajaran <u><b>Blended Learning Enriched Virtual model Project Base Learning secara daring dan luring</b></u> , setelah menyaksikan tayangan video di youtube dan mempelajari <b>materi powerpoint di google classroom</b> tentang konsep budaya dan peserta didik dapat <b>menganalisis</b> konsep budaya, selanjutnya trampil menyajikan dan membuat alat peraganya dengan <b>jujur dan percaya diri secara kreatif dan kolaboratif</b>
Materi Pembelajaran	
Model dan Pendekatan	: Konsep budaya
Metode Pembelajaran	: <b>Project Base Learning dan Saintifik Blended Learning Enriched Virtual- TPACK</b>
Media, Alat dan Bahan	: <b>Daring, Tanya Jawab &amp; Diskusi Online, Penugasan</b>
Sumber Belajar	: PPT, Video Pembelajaran, Lembar Latihan Soal, HP/Laptop, Koneksi Internet, Aplikasi Whatsapps, Google Classroom dan Youtube : 1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Seni Budaya. 2014. SMA/MA/SMK/MAK Kelas X. Jakarta: Kemendikbud RI. 2. Video pembelajaran_ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YL28FOROpVM">https://www.youtube.com/watch?v=YL28FOROpVM</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-GQGIQMAuJw">https://www.youtube.com/watch?v=-GQGIQMAuJw</a> 3. Materi pembelajaran PPT <a href="https://classroom.google.com/c/MTE3NjQ0MDQ1NzY5">https://classroom.google.com/c/MTE3NjQ0MDQ1NzY5</a>

### Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Apersepsi dan Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru menyampaikan salam pembuka pembelajaran, melakukan <b>doa</b> dan memanjatkan <b>syukur (tatap muka offline dan online, melalui aplikasi chatting Whatsapps)</b></li> <li>• Peserta didik menyaksikan video melalui channel youtube dan ikut <b>menyanyikan lagu nasional</b> untuk memupuk rasa nasionalisme dan cinta tanah air</li> <li>• Peserta didik melalui Ketua kelas menyampaikan <b>kehadiran</b> sesuai jadwal yang ditentukan dan kesiapan melaksanakan pembelajaran tatap muka maupun online</li> <li>• Peserta didik menyiapkan fisik dan psikis saling <b>memotivasi</b> semangat belajar</li> </ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyampaikan materi yang telah dipelajari pertemuan sebelumnya dan menyampaikan materi yang akan dipelajari dari hasil <b>berliterasi online</b> mandiri</li> <li>• Guru menyampaikan Kompetensi Dasar yang akan dicapai, cakupan materi dan tujuan mempelajari materi mean data kelompok</li> </ul>	
Inti	<p><b>Pertemuan 1 Tatap muka</b></p> <p><b>Penentuan Pertanyaan Mendasar (Start With the Essential Question)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum kegiatan pembelajaran online melalui aplikasi <b>Whatsapps</b> peserta didik <b>mengamati dan mencermati</b> permasalahan cara menentukan konsep budaya pada file <b>powerpoint dan video</b> yang telah dibagikan melalui <b>Google Classroom</b></li> <li>• Peserta didik <b>memberi komentar</b> di <b>chatting google classroom, atau melalui aplikasi webmeet</b>, disesuaikan kondisi keberagaman siswa.</li> <li>• Untuk merangsang daya pikir, guru memberikan pertanyaan mendasar tentang konsep budaya dan cara penyelesaian permasalahan tersebut</li> </ul>	@40 menit
	<p><b>Mendesain Perencanaan Proyek (Design a Plan for the Project)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan peserta didik secara berkelompok untuk pembelajaran <b>berbasis Project Base Learning</b></li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdasarkan pengamatan dan pertanyaan mendasar tersebut peserta didik berkelompok berdiskusi untuk membuat karya kreatif konsep budaya Indonesia yang dapat divisualisasikan dalam berbagai macam bentuk dan konsep (bebas)</li> </ul>	
	<p><b>Menyusun Jadwal (Create a Schedule)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik berkelompok menyusun jadwal perencanaan proyek secara detail.</li> <li>• Tiap kelompok melakukan pembagian tugas secara merata</li> <li>• Untuk menyelesaikannya proyek peserta didik bisa membentuk grup kecil di WA untuk mempermudah komunikasi melalui <b>chatting, voice note maupun video call.</b></li> <li>• Teknis kerja kelompok diserahkan sepenuhnya pada kelompok masing-masing.</li> </ul>	
	<p><b>Pertemuan 2 Daring</b></p> <p><b>Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek (Monitor the Students and the Progress of the Project)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyiapkan alat dan bahan serta mengumpulkan informasi dari berbagai sumber secara diskusi kelompok</li> <li>• Peserta didik dibimbing guru menyelesaikan proyek sekaligus memahami konsep konsep budaya serta mencatat setiap langkah dan proses penyelesaian proyek.</li> <li>• Jika diperlukan peserta didik bisa bertemu langsung secara berkelompok untuk menyelesaikan proyek dengan tetap mematuhi protokol kesehatan.</li> <li>• Apabila belum paham, dipersilahkan bertanya untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan dan berpikir kritis.</li> <li>• Guru memberikan bimbingan, memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk aktif. Selama pembelajaran online, guru mengamati perkembangan peserta didik dengan melakukan variasi <b>chatting, voice note atau video call.</b></li> </ul>	
	<p><b>Pertemuan 3 Daring</b></p> <p><b>Menguji Hasil (Assess the Outcome)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah proyek selesai, peserta didik secara bergantian mewakili kelompok menyampaikan karyanya di forum diskusi WA dilengkapi dengan foto, penjelasan tertulis/lisan dan cara kerja alat peraga tersebut.</li> <li>• Peserta didik lain memperhatikan dan mencermati kemudian dipersilahkan memberi tanggapan dengan menggunakan bahasa yang baik.</li> <li>• Dari hasil diskusi, peserta didik menyimpulkan konsep konsep budaya.</li> </ul>	
<p><b>Mengevaluasi Pengalaman (Evaluate the Experience)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengevaluasi dan menyempurnakan karya</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik pada grup besar dipersilahkan bertanya apabila belum memahami tentang konsep budaya tersebut</li> <li>• Penilaian secara online melalui Google Classroom</li> </ul>		
<b>Refleksi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran yang didapat melalui pembelajaran online secara diskusi kelompok melalui grup WA dan Google Classroom serta menyaksikan tayangan video dan mempelajari file PPT dengan bimbingan guru</li> <li>• Guru meminta peserta didik mempelajari materi sudut unsur bangun ruang yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya dan mendownload materi di Google Classroom</li> <li>• Peserta didik menyepakati batas akhir pengumpulan tugas</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap di rumah, tetap menjaga kesehatan dan selalu semangat untuk belajar walaupun secara online</li> <li>• Peserta didik bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan pesan motivasi semangat belajar, berdoa bersama dan salam penutup</li> </ul>		
<b>Asesmen</b>		
1	Sikap	Jurnal Pengamatan
2	Pengetahuan	Tes tertulis bentuk uraian: konsep budaya
3	Ketrampilan	Karya: Membuat presentasi visualisasi tentang konsep budaya (bebas)
<b>Program Remedial dan Pengayaan</b>		
1	Remedial	Bagi peserta didik yang belum tuntas dilaksanakan pembimbingan secara individu dan tutor sebaya dilanjutkan penilaian ulang
2	Pengayaan	Peserta didik yang telah tuntas diberi pengayaan dengan cara penugasan mencari soal-soal tentang seni budaya dan pembahasannya di internet tentang materi konsep budaya

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Joko Kristianto, S.F., Apt.

Surakarta, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Yonatan Rianantaka, S.Pd.



Cerdas dan Baik

## ASPEK SIKAP (PENILAIAN DIRI) INSTRUMENT PENILAIAN SIKAP ONLINE DAN OFFLINE

MATA PELAJARAN : SENI BUDAYA  
KELAS X  
SEMESTER : GASAL  
KOMPETENSI KEAHLIAN : Farmasi Klinis dan Komunitas  
KOMUNITAS TAHUN PELAJARAN : 2020/2021

- Instrumen Penilaian Aspek Sikap Jujur dan bertanggung jawab

No.	Nama Siswa	Jujur	Bertanggungjawab
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
dst			

Keterangan:

- 4 = Jika siswa memenuhi keempat kriteria indikator
- 3 = Jika siswa memenuhi ketiga kriteria indikator
- 2 = Jika siswa memenuhi kedua kriteria indikator
- 1 = Jika siswa hanya memenuhi satu kriteria indikator

- Indikator sikap Jujur

5. tidak menyontek dalam mengerjakan ujian;
6. tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber);
7. menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan;
8. mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki;

- Indikator sikap tanggung jawab

5. melaksanakan tugas individu dengan baik;
6. menerima resiko dari tindakan yang dilakukan;
7. mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan;
8. mengembalikan barang yang dipinjam;



Cerdas dan Baik

## KISI - KISI ULANGAN HARIAN ONLINE DAN OFFLINE SMK FARMASI NASIONAL SURAKARTA

**MATA PELAJARAN** : SENI BUDAYA  
**KELAS** : X  
**SEMESTER** : GASAL  
**KOMPETENSI KEAHLIAN** : Farmasi Klinis dan Komunitas  
**KOMUNITAS TAHUN PELAJARAN** : 2020/2021

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	INDIKATOR SOAL	JENIS SOAL	NO SOAL
3.1.1 Menjelaskan tentang pengertian budaya	Peserta didik dapat menjelaskan konsep budaya yang ada disekitarnya	Disebutkan pengertian budaya terlebih dahulu dan peserta didik diminta menganalisa konsep budaya yang ada disekitarnya	Uraian (Tugas Mandiri)	1
4.1.1 Mengumpulkan informasi tentang konsep budaya dengan literasi dan dokumentasi	Menyajikan Pembuatan karya seni yang dapat divisualisasikan secara nyata	Diberikan contoh-contoh karya seni budaya Nusantara dan anak menganalisa dan mengkonstruksi ulang disesuaikan dengan budaya yang ada disekitarnya	Portofolio dan Presentasi Powerpoint (Tugas Kelompok)	1

- Penilaian Keterampilan**

Beri tanda *check list* (*J*) pada pada kolom yang tersedia, menurut penilaian Anda !

No	Nama Siswa	Pilihan /Skor			
		K	C	B	SB
		(0 - 59)	(60 - 75)	(76 - 89)	(90 - 100)
<u>1</u>					
2					
<u>3</u>					
4					
5					
<u>dst</u>					

**Keterangan:**

K : Kurang, jika peserta didik tidak menyelesaikan tugas yang diberikan.

C : Cukup, jika peserta didik menyelesaikan tugas yang diberikan tetapi kurang lengkap.

B : Baik, jika peserta didik menyelesaikan tugas yang diberikan tetapi secara lengkap.

SB : Sangat Baik, jika peserta didik menyelesaikan tugas yang diberikan tetapi secara lengkap dan ada unsur seninya.

## PEMBAHASAN RPP

1. **Identitas** sekolah, Kelas/ semester, tema, Mata pelajaran sudah Lengkap , dan alokasi waktu Sudah ada dalam RPP.
2. KI yang ditulis dalam RPP sudah sesuai dengan dengan penerapan rancangan Pelaksanaan Pembelajaran.
3. **Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)**  
Terdapat butir nilai PPK dituliskan dalam Kata Benda (Abstrak), seperti: Religiusitas, Nasionalisme, Kejujuran, Kedisiplinan.
4. **Materi pembelajaran**; Materi yang dimaksud relevan dengan indikator pencapaian kompetensi yang mencakup **pengetahuan faktual**, konseptual, prosedural dan/atau metakognitif sesuai tuntutan/ kandungan KD.
5. Dalam **langkah-langkah pembelajaran** telah dituliskan dengan lengkap. Baik kegiatan **Pendahuluan, Kegiatan Inti dan Kegiatan Penutup**. Dalam Kegiatan Pembelajaran sudah menerapkan **4C (Critical Thinking, Colaboration, Creativity, Comunication)**. Kegiatan pembelajaran pada **Kegiatan Pendahuluan dan Kegiatan Penutup** ditulis dalam rumusan kegiatan yang dilakukan oleh guru yang dapat dilengkapi dengan rumusan kegiatan peserta didik secara terintegrasi - tidak dalam kalimat terpisah.
6. Kegiatan pembelajaran pada **Kegiatan Inti** ditulis dalam rumusan kegiatan peserta didik yang dapat dilengkapi dilengkapi dengan rumusan kegiatan guru dalam kalimat terpisah
7. Seluruh kegiatan pembelajaran **berpusat pada peserta didik** termasuk keberagamannya dalam segi latar belakang, status ekonomi, kemampuan psikologis dan kognitif.
8. Terpapar di kegiatan pembelajaran, tugas guru hanya mengarahkan, membimbing dan mendampingi anak.
9. Anak diberi **model pembelajaran Blended Learning Enriched Virtual model Project Base Learning secara daring dan luring** yang tentunya dapat membuat anak bereksplorasi dan memiliki pengalaman belajar sendiri yang tentunya dapat mendidik karakter seorang yang handal, solutif dan dapat diandalkan didunia nyata dan sesuai pembelajaran Abad 21.
10. Diberi **variasi literasi dan referensi berbasis teknologi abad 21** dengan model **TPACK (Technological, Pedagogy dan Content Knowledge)**, jadi pembelajaran tidak hanya bersumber dari guru (ceramah), tetapi juga **kolaborasi IT** melalui **tayangan-tayangan video** yang ada korelasinya dengan materi yang disampaikan, juga dari **powerpoint, Youtube** dan lain sebagainya. Semua itu dapat dilihat Media dan sumber pembelajaran, juga dari dari kegiatan pembelajaran.

11. Selain melatih kemampuan pribadi, juga dilakukan kegiatan **diskusi kelompok**, guna melatih *kemampuan bersosialisasi dan bekerjasama* dalam kehidupan nyata.
12. Diberikan **tugas** guna menegaskan pemahaman anak dan dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari (**manfaat pembelajaran**).
  - a. Tugas terstruktur berupa soal-soal ulangan dan latihan.
  - b. Tugas tidak terstruktur berupa tugas portofolio dan membuat materi Powerpoint dengan baik dan jelas.
13. Berorientasi pada **model Pembelajaran HOTS (Higher Order Thinking Skill)**, dibuktikan dengan perumusan **Tujuan Pembelajaran** dan **KI, KD** yang sampai pada tahap **mambandingkan**:

Melalui model pembelajaran *Problem Based Learning*, setelah menyaksikan tayangan video dan mempelajari materi powerpoint tentang konsep budaya peserta didik dapat memilih dan **membandingkan** konsep budaya disekitarnya dengan daerah lain dengan percaya diri dan bertanggung jawab secara kritis dan komunikatif.
14. Adanya **komponen pembelajaran ABCD** yang dapat dilihat juga pada tujuan pembelajaran :

Melalui pembelajaran *Blended Learning Enriched Virtual model Project Base Learning* secara daring dan luring (**C**), setelah menyaksikan tayangan video di youtube dan mempelajari materi powerpoint di google classroom tentang konsep budaya dan peserta didik (**A**) dapat menganalisis konsep budaya (**B**), selanjutnya tampil menyajikan dan membuat alat peraganya dengan jujur dan percaya diri secara kreatif dan kolaboratif (**D**).
15. **Adanya instrument penilaian** yang jelas sebagai pengukur ketercapaian indikator pembelajaran dan dapat dijadikan **bahan evaluasi dan refleksi** dikemudian hari. Sudah dilengkapi oleh sikap spiritual, sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Dan semua penilaian disesuaikan setiap KDnya.
16. **RPP Sah** jika sudah mencantumkan nama dan tanda tangan guru mata pelajaran dan disahkan oleh **Kepala Sekolah** satuan unit pendidikan tersebut.

Dari paparan diatas, hasil analisa dari RPP saya diatas, **dapat disimpulkan bahwa** alur Pembelajaran sudah berjalan dengan **Kreatif, Inovatif dan Mandiri**.

Di sekolah kami telah melakukan pembelajaran online sejak dinyatakan **KLB Solo** sebagai **sebagai zona merah penyebaran Covid-19 sejak bulan Maret 2020**. Setelah dilakukan evaluasi dari sudut pandang guru, peserta didik dan orang tua peserta didik untuk perbaikan pembelajaran online hingga saat telah berjalan dengan lancar mulai dari persiapan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi serta tindak lanjut. Hal ini karena didukung oleh beberapa faktor sebagai berikut:

- **Faktor dari sekolah**

- a. Kebijakan sekolah terkait pembelajaran online **selalu terinformasikan** ke orang tua peserta didik melalui wali kelas
- b. Sekolah memiliki **laboratorium komputer dan jaringan internet** yang cukup lancar dan stabil
- c. Sekolah memiliki **komputer server** (pengatur jaringan internet) yang memadai, terdiri dari 4 unit komputer dengan kapasitas besar
- d. Sekolah juga **memiliki laptop yang cukup** jika guru akan menggunakan untuk pembelajaran online
- e. Ada **subsidi kuota** bagi bapak ibu guru dan peserta didik untuk mendukung pembelajaran online
- f. **Sistem pembelajaran menggunakan kombinasi aplikasi *Whatsapps, Google Classroom, Google Drive, Google Form, Email, Zoom meeting dan Quizizz***
- g. Telah **dilakukan pelatihan dan seminar** pembelajaran online terhadap Bapak Ibu Guru
- h. Telah dibuat **penyesuaian jadwal pembelajaran online** selama kondisi darurat pandemik Covid-19
- i. Telah dilakukan **restrukturisasi silabus** dengan prioritas materi esensial menyesuaikan pembelajaran online
- j. Pembentukan **koordinator pembelajaran** untuk memverifikasi materi dan tugas-tugas agar tidak memberatkan peserta didik

- **Faktor dari peserta didik**

- a. **Seluruh siswa telah memiliki smartphone** yang mendukung aplikasi pembelajaran yang dipilih oleh sekolah
- b. Untuk mengatasi kendala kuota, telah **diberikan subsidi kuota untuk peserta didik** setiap bulan selama pembelajaran online
- c. Digunakan **kombinasi aplikasi pembelajaran yang variatif dan ringan** untuk mengatasi kendala peserta didik dengan jaringan internet lemah
- d. Secara bertahap, peserta didik mulai **menyesuaikan diri** dengan pembelajar online

menggunakan aplikasi *Whatsapps, Google Classroom, Google Drive, Google Form, Email, Zoom meeting dan Quizizz*

e. Peserta didik dan orangtua bersikap kooperatif selama pembelajaran online.

Dari paparan diatas, dapat disimpulkan bahwa dari hasil identifikasi kondisi sarana dan prasarana pendukung pembelajaran online di **SMK Farmasi Nasional Surakarta**, adalah **BAIK dan SANGAT MEMADAI** untuk kegiatan pembelajaran **BLENDDED LEARNING**. Terimakasih.