

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Panggul
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Tema : Zat dan Karakteristiknya
Sub Tema : Campuran dan Zat Tunggal (Unsur Dan Senyawa)
Pembelajaran : I
Alokasi Waktu : 5 Jam Pelajaran @40 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model Discovery Learning, peserta didik dapat menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran	
Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.	
Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Kegiatan Inti (130 Menit)	
Stimulasi / pemberian rangsangan	Menayangkan gambar/foto dan melakukan pengamatan terhadap berbagai materi dalam bentuk padat, cair, dan gas.
Pertanyaan / identifikasi masalah	Mengajukan pertanyaan kritis tentang materi, seperti : <ul style="list-style-type: none">- Apa perbedaan materi dalam bentuk padat, cair, dan gas.- Bagaimana mendeskripsikan perubahan fisika dan perubahan kimia- Apa yang diketahui tentang beberapa metode pemisahan campuran (filtrasi, sentrifugasi, kromatografi, destilasi, dan sublimasi)
Data collection (pengumpulan data)	Secara berkelompok peserta didik membahas dan mendiskusikan mengenai Karakteristik materi, unsur, senyawa dan campuran, dengan panduan LKS yang di sediakan guru.
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber, dan secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Karakteristik materi, unsur, senyawa dan campuran yang baru dilakukan.	
Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Karakteristik materi, unsur, senyawa dan campuran kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan (terlampir)
2. Penilaian Sikap (terlampir)
3. Penilaian Keterampilan (terlampir)

Panggul, 07 Januari 2022

Mengetahui
Kepala SMPN 2 Panggul

Guru Mata Pelajaran

Drs. SENEN, M.Pd
NIP. 196405141995121003

HERI SETIYONO, S.Pd.
NIP. 197704252010011008

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Tujuan : Siswa dapat membedakan materi dalam bentuk padat, cair, dan gas

Tahap I. Stimulasi / pemberian rangsangan



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3

Tahap 2. Pertanyaan / identifikasi masalah

Apa perbedaan materi dalam bentuk padat, cair, dan gas, tulis dalam kolom dibawah.

Tahap 3. Data collection (pengumpulan data)

Secara berkelompok peserta didik membahas dan mendiskusikan mengenai Karakteristik materi, unsur, senyawa dan campuran

Tahap 4. Verification (pembuktian)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber, dan secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

a. Tes tulis Uraian

1. Perubahan zat yang tidak disertai dengan terbentuknya zat baru dinamakan dengan
2. Ketika kamu melarutkan sesendok gula dalam air, maka akan terjadi perubahan fisika. Mengapa gula larut dalam air merupakan perubahan fisika karena
3. Sebutkan ciri perubahan kimia..
4. Sebutkan Reaksi kimia yang di tandai dengan perubahan warna ...
5. Petani garam mendapatkan garam dari air laut dengan cara

b. Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik selama diskusi dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)