

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Kedung Badak 3
Pelajaran : PJOK
Kelas /Semester : IV/Ganjil
Materi Pokok : Permainan Bola Besar (Sepak Bola)
Sub Tema : Menendang bola
Alokasi Waktu : 30 menit (1 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Memahami prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional	3.1.1 Mengidentifikasi gerak dasar menendang bola menggunakan kaki bagian dalam 3.1.2 Menjelaskan gerak dasar menendang bola menggunakan kaki bagian dalam
4.1 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional	4.1.1 Melakukan praktik menendang bola dengan menggunakan kaki bagian dalam

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan dapat

- ◆ Menunjukkan sikap religius sebelum dan setelah melakukan pembelajaran dengan ~~hata~~ tawakal dan berperilaku baik.
- ◆ Menunjukkan sikap nasionalis, disiplin, sportif, percaya diri, dan kerja keras selama mengikuti pembelajaran
- ◆ Mengidentifikasi gerak dasar menendang bola menggunakan kaki bagian dalam
- ◆ Menjelaskan gerak dasar menendang bola menggunakan kaki bagian dalam
- ◆ Melakukan praktik menendang bola menggunakan kaki bagian dalam dengan benar

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

- ◆ Gerak dasar menendang bola dalam permainan sepak bola
- ◆ Materi lebih lengkap dapat dilihat pada :
 - a. Berton Supriadi Simamora, Buku Siswa Aktif Berolahraga: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, SD/MI Kelas IV, hal 1; Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud, 2019.
 - b. Tayangan video yang di dapat dari link



<https://www.youtube.com/watch?v=PWOBv0EkE8Q>



dan <https://www.youtube.com/watch?v=tfrxqltag5A>

2. Materi Pembelajaran Pengayaan
 - ◆ Menjadi tutor sebaya
 - ◆ Melanjutkan kepada materi untuk menahan/mengontrol bola
 - ◆ Melakukan Analisis dan mengidentifikasi gerak dasar menahan/mengontrol bola
3. Materi Pembelajaran Remedial
 - ◆ Pemberian bimbingan secara khusus dengan memanfaatkan tutor sebaya
 - ◆ Memberikan pembelajaran ulang

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *TPACK (Technological and Pedagogical Content Knowledge)*
2. Model : *Project Based Learning*
3. Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan dan Tanyajawab

F. Media Pembelajaran

1. Media :
 - WhatsApp Group
 - Video gerak dasar menendang bola
 - Bahan ajar
2. Alat dan Bahan
 - Laptop
 - HP Android/IOS
 - Bola sepak/bola plastik/bola karet/bola yang terdapat dirumah

G. Sumber Belajar

1. Buku Pegangan Guru Aktif Berolahraga: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, SD/MI Kelas IV
2. Buku Siswa Aktif Berolahraga: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, SD/MI Kelas IV
3. Tayangan video yang di dapat dari youtube
4. Internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui grup WA guru membagikan link untuk masuk ke <i>google meet</i> • Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing melalui <i>google meet (Communication/Abad 21)</i> • Siswa dan guru berdoa untuk memulai pembelajaran dengan dipimpin oleh seorang siswa melalui <i>google meet</i> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. • Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh 	5 menit

	<p>(tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <i>gerak dasar menendang bola</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak penjelasan guru tentang hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh (<i>Comunication/Abad 21</i>) 					
<p>Inti</p>	<p>◆ Tahap penentuan pertanyaan mendasar (mengumpulkan informasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa menyimak tayangan video tentang gerak dasar menendang bola menggunakan kaki bagian dalam. <div data-bbox="553 475 1333 692" data-label="Image"> </div> Siswa bersama guru melakukan kegiatan tanya jawab terkait gambar cerita yang ditayangkan (<i>Critical thinking/Abad 21</i>) <p>◆ Tahap mendesain perencanaan proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa menyimak petunjuk atau rambu-rambu dalam menyusun produk, yang meliputi : <ol style="list-style-type: none"> Waktu pembuatan produk (melakukan gerak dasar menendang bola dengan sebagian besar baik dan benar menggunakan caranya masing-masing) kurang lebih 10 menit Cara yang digunakan untuk bisa membantu menambah motivasi dan fokus diri sendiri Dari cara yang digunakan yang dilihat adalah hasil dari gerak dasar menendang bola menggunakan kaki bagian dalam yaitu sebagian besar benar dan akurasi yang sebagian besar tepat. Siswa dan guru mengakhiri kegiatan <i>google meet</i> dan dilanjutkan dengan kegiatan mandiri oleh siswa sesuai dengan petunjuk yang disampaikan oleh guru <p>◆ Tahap menyusun jadwal</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengumumkan pada siswa melalui grup WA bahwa proyek yang disusun harus selesai hari ini. Berikut jadwal siswa dalam membuat proyek <table border="1" data-bbox="558 1726 1338 1951"> <tr> <td>Setelah video <i>conference</i> Pertama</td> <td>Setelah video <i>conference</i> Kedua</td> </tr> <tr> <td>Mencoba langkah-langkah dari cara yang sudah disusun dan yang akan dilakukan</td> <td>Merekam kegiatan yang sudah dirancang yang merupakan hasil dari produk yang dibuat</td> </tr> </table> <p>Hasil rekaman kegiatan dikumpulkan melalui <i>google class</i> paling terakhir pukul 17.00</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menekankan bahwa produk yang dibuat harus bisa meningkatkan motivasi, fokus dan akurasi dalam melakukan gerak dasar menendang bola menggunakan kaki bagian dalam. 	Setelah video <i>conference</i> Pertama	Setelah video <i>conference</i> Kedua	Mencoba langkah-langkah dari cara yang sudah disusun dan yang akan dilakukan	Merekam kegiatan yang sudah dirancang yang merupakan hasil dari produk yang dibuat	<p>20 menit</p>
Setelah video <i>conference</i> Pertama	Setelah video <i>conference</i> Kedua					
Mencoba langkah-langkah dari cara yang sudah disusun dan yang akan dilakukan	Merekam kegiatan yang sudah dirancang yang merupakan hasil dari produk yang dibuat					

	<p>8. Peserta didik mengerjakan proyek sesuai langkah-langkah yang telah mereka susun (<i>Creativity /Abad 21</i>)</p> <p>9. Peserta didik setiap 30 menit melaporkan perkembangan proyek yang mereka buat dengan cara memfoto dan menguploadnya melalui <i>google class</i></p> <p>◆ Tahap monitoring peserta didik dan kemajuan proyek</p> <p>10. Guru memonitoring kegiatan peserta didik dalam menyelesaikan proyek melalui grup WA</p> <p>11. Guru melakukan penilaian sikap berdasarkan rubrik yang telah dibuat</p> <p>◆ Tahap menguji hasil</p> <p>12. Siswa berdasarkan pengumuman yang disampaikan guru melalui grup WA bergabung kembali ke <i>google meet</i></p> <p>13. Siswa mempresentasikan perkembangan proyek yang mereka buat (<i>Communication/Abad 21</i>).</p> <p>14. Dari presentasi yang telah dipaparkan, siswa lainya memberikan tanggapan atau masukan (<i>Collaboration/ Abad 21</i>)</p> <p>15. Guru menanggapi dan memotifasi keberanian siswa dalam mempresentasikan hasil karyanya.</p> <p>16. Siswa ditugaskan untuk membuat rekaman hasil dari produknya.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru merefleksi kegiatan belajar yang telah dilakukan (<i>Collaboration/Abad 21</i>).</p> <p>2. Guru memberikan penguatan bagi siswa yang belum aktif dalam pembelajaran.</p> <p>3. Guru menginformasikan aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa (<i>Religius/PPK</i>).</p>	15 menit

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Pembelajaran Reguler

a. Penilaian Sikap

- Teknik Penilaian : Pengamatan
- Bentuk Penilaian : Jurnal/obsevasi

b. Penilaian Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes tertulis
- Bentuk Penilaian : Google form

c. Penilaian Keterampilan

- Teknik Penilaian : Tes unjuk kerja
- Bentuk Penilaian : Tugas praktik

2. Pembelajaran Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

◆ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi dan akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada*

waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

3. Pembelajaran Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang ~~th~~ disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.*

Bogor, Juli 2021

Mengetahui
Kepala SDN Kedung Badak 3

Guru Mata Pelajaran

Nurlaelah M. Pd
NIP. 19690218200712011

Mochamad Yusuf, S.Pd.
NIP. 198706292019031002

