

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Tapung Hilir
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/ Semester : XI/ Ganjil
Materi Pokok : Sekitar Proklamasi Kemerdekaan RI
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	Kompetensi Pengetahuan 3.7.Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia	3.7.1. Menganalisis Akhir masa Pendudukan Jepang di Indonesia 3.7.2. Menganalisis hasil-hasil sidang BPUPKI dan PPKI
2	Kompetensi Keterampilan 4.7.Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah	4.7.1. Menyajikan hasil analisis tentang Akhir masa Pendudukan Jepang di Indonesia 4.7.2. Menyajikan hasil analisis hasil-hasil sidang BPUPKI dan PPKI

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan aktivitas ini diharapkan peserta didik mampu:

1. Menganalisis Akhir masa Pendudukan Jepang di Indonesia
2. Menganalisis hasil-hasil sidang BPUPKI dan PPKI

D. Materi Pembelajaran

- Akhir Pendudukan Jepang di Indonesia
- Hasil Sidang BPUPKI dan PPKI

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific-STEAM
2. Metode : Diskusi dan Eksperimen
3. Model : Discovery Learning

F. Media Pembelajaran

1. Media :
 - *Worksheet* atau LKPD
 - Lembar penilaian
 - Video, *Whatsapp Group*, *wekiddo* dan *wekiddo school*
2. Alat/Bahan :
 - Smartphone
 - Laptop
 - Slide presentasi (ppt)

G. Sumber belajar

- Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku lain yang menunjang
- Multimedia interaktif dan Internet

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui <i>WhatsApp group</i> Guru memulai dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyanyikan lagu Nasional • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	15 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi: Akhir Pendudukan Jepang di Indonesia dan Hasil-hasil sidang BPUPKI dan PPKI. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	
B. Kegiatan Inti		

<p><i>Sintak Model Pembelajaran Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</i></p>	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Akhir Pendudukan Jepang di Indonesia dan Hasil-hasil sidang BPUPKI dan PPKI. Dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melihat Tayangan video bom atom yang dijatuhkan Sekutu di Hiroshima dan Nagasaki melalui link youtube yang sudah dibagikan. • Mengamati - Lembar kerja materi yang telah di share: Akhir Pendudukan Jepang di Indonesia dan Hasil-hasil sidang BPUPKI dan PPKI untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb • Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Akhir Pendudukan Jepang di Indonesia dan Hasil-hasil sidang BPUPKI dan PPKI. • Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Akhir Pendudukan Jepang di Indonesia dan Hasil-hasil sidang BPUPKI dan PPKI. • Mendengar Pemberian materi (<i>Transfer Knowledge</i>) Akhir Pendudukan Jepang di Indonesia dan Hasil-hasil sidang BPUPKI dan PPKI oleh guru. • Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global (<i>Transfer Knowledge</i>) tentang materi pelajaran mengenai materi: Akhir Pendudukan Jepang di Indonesia dan Hasil-hasil sidang BPUPKI dan PPKI untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi. 	<p>60 menit</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan (<i>Problem Solving</i>) tentang materi: Akhir Pendudukan Jepang di Indonesia dan Hasil-hasil sidang BPUPKI dan PPKI yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. 	

<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>KEGIATAN LITERASI Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. • Membaca sumber lain selain buku teks Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber seperti menggunakan guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Akhir Pendudukan Jepang di Indonesia dan Hasil-hasil sidang BPUPKI dan PPKI yang sedang dipelajari. • Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Akhir Pendudukan Jepang di Indonesia dan Hasil-hasil sidang BPUPKI dan PPKI yang sedang dipelajari. • Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Akhir Pendudukan Jepang di Indonesia dan Hasil-hasil sidang BPUPKI dan PPKI yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. <p>COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Akhir Pendudukan Jepang di Indonesia dan Hasil-hasil sidang BPUPKI dan PPKI. • Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi Akhir Pendudukan Jepang di Indonesia dan Hasil-hasil sidang BPUPKI dan PPKI yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. • Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> Akhir Pendudukan Jepang di Indonesia dan Hasil-hasil sidang BPUPKI dan PPKI sesuai dengan pemahamannya. • Saling tukar informasi tentang materi : Akhir Pendudukan Jepang di Indonesia dan Hasil-hasil sidang BPUPKI dan PPKI dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya 	
---	--	--

	<p>sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data dari Materi : Akhir Pendudukan Jepang di Indonesia dan Hasil-hasil sidang BPUPKI dan PPKI. • Mengolah informasi dari materi Akhir Pendudukan Jepang di Indonesia dan Hasil-hasil sidang BPUPKI dan PPKI yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Akhir Pendudukan Jepang di Indonesia dan Hasil-hasil sidang BPUPKI dan PPKI. 	
Verification (pembuktian)	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi: Akhir Pendudukan Jepang di Indonesia dan Hasil-hasil sidang BPUPKI dan PPKI antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. 	
Generalization (menarik kesimpulan)	<p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Akhir Pendudukan Jepang di Indonesia dan Hasil-hasil sidang BPUPKI dan PPKI berupa kesimpulan</p>	

	<p>berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : Akhir Pendudukan Jepang di Indonesia dan Hasil-hasil sidang BPUPKI dan PPKI Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Akhir Pendudukan Jepang di Indonesia dan Hasil-hasil sidang BPUPKI dan PPKI dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. • Bertanya atas presentasi tentang materi Akhir Pendudukan Jepang di Indonesia dan Hasil-hasil sidang BPUPKI dan PPKI yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi: Akhir Pendudukan Jepang di Indonesia dan Hasil-hasil sidang BPUPKI dan PPKI • Menjawab pertanyaan tentang Akhir Pendudukan Jepang di Indonesia dan Hasil-hasil sidang BPUPKI dan PPKI yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan kemudian di upload ke wekiddo school. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Akhir Pendudukan Jepang di Indonesia dan Hasil-hasil sidang BPUPKI dan PPKI yang akan selesai dipelajari • Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Akhir Pendudukan Jepang di Indonesia dan Hasil-hasil sidang BPUPKI dan PPKI yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. 	
<p>C. Kegiatan Penutup (15 menit) Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Akhir Pendudukan Jepang di Indonesia dan Hasil-hasil sidang BPUPKI dan PPKI yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Akhir Pendudukan Jepang di Indonesia dan Hasil-hasil sidang BPUPKI dan PPKI yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi pada pertemuan berikutnya yakni Peristiwa Rengasdengklok di luar jam sekolah atau dirumah. 		

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi Akhir Pendudukan Jepang di Indonesia dan Hasil-hasil sidang BPUPKI dan PPKI yang diupload siswa di wekiddo school.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas pada materi pelajaran Akhir Pendudukan Jepang di Indonesia dan Hasil-hasil sidang BPUPKI dan PPKI.
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Akhir Pendudukan Jepang di Indonesia dan Hasil-hasil sidang BPUPKI dan PPKI kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

I. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1) Sikap

- **Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian

menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

Penilaian Jurnal (*Lihat lampiran*)

2) Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

- Penilaian Proyek (*Lihat Lampiran*)

- Penilaian Produk (*Lihat Lampiran*)

- Penilaian Portofolio

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

3) Pengetahuan

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda

KARTU SOAL PILIHAN GANDA

KARTU SOAL NOMOR 1 (PILIHAN GANDA)	
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia Kelas/Semester : XI/ Ganjil	
Kompetensi Dasar	3.7. Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia
Materi	Panitia Sembilan
Indikator Soal	Peserta didik mampu menganalisis kebijakan Panitia Sembilan dalam menentukan dasar negara Indonesia
Level Kognitif	Level 3
<p>Soal</p> <p>Panitia Sembilan merumuskan maksud dan tujuan pembentukan negara yang dikenal dengan Piagam Jakarta. Namun selanjutnya, terdapat perubahan dari konsep asli Piagam Jakarta. Perubahan ini menghargai fakta historis bahwa rakyat Indonesia....</p> <p>Panitia Sembilan merumuskan maksud dan tujuan pembentukan negara yang dikenal dengan Piagam Jakarta. Namun selanjutnya, terdapat perubahan dari konsep asli Piagam Jakarta. Perubahan ini menghargai fakta historis bahwa rakyat Indonesia....</p>	

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR

01	Kunci: B	20

- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan (Lihat Lampiran)**

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. **Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : SMA Negeri 2 Tapung Hilir
 Kelas/Semester : XI/I
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Ulangan Harian Ke : UH-4
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM : 73

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

J. Bahan Ajar

- Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016
- Lembar Kerja Peserta Didik 1-4
- Buku lain yang menunjang
- Multimedia interaktif dan Internet:
<https://pancasila.weebly.com>, <https://yanuardi@ecampus.ut.ac.id>,
https://digilib.mercubuana.ac.id/manager/t!@file_artikel.../Isi_Artikel_3816456398_25.pdf

Kijang Makmur, September 2020

Mengetahui
Kepala SMAN 2 Tapung Hilir

Guru Mata Pelajaran

KHAIRUDDIN, M.Pd
NIP.196805191992031010

SUWEMPRI, M.Pd
NIP.-

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Tapung Hilir
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/ Semester : XI/ Ganjil
Materi Pokok : Peristiwa Rengasdengklok
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	Kompetensi Pengetahuan 3.7.Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia	3.7.3. Menganalisis Peristiwa Rengasdengklok 3.7.4. Menganalisis Perumusan Teks Proklamasi
2	Kompetensi Keterampilan 4.7.Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah	4.7.3. Menyajikan hasil analisis tentang Peristiwa Rengasdengklok 4.7.4. Menyajikan hasil analisis tentang Perumusan Teks Proklamasi

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan aktivitas ini diharapkan peserta didik mampu:

1. Menganalisis Peristiwa Rengasdengklok
2. Menganalisis Perumusan Teks Proklamasi

D. Materi Pembelajaran

- Peristiwa Rengasdengklok
- Perumusan Teks Proklamasi

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific-STEAM
2. Metode : Diskusi dan Eksperimen
3. Model : Discovery/Inquiry Learning

F. Media Pembelajaran

1. Media :
 - *Worksheet* atau LKPD
 - Lembar penilaian
 - Video, *Whatsapp Group*, *wekiddo* dan *wekiddo school*
2. Alat/Bahan :
 - Smartphone
 - Laptop
 - Slide presentasi (ppt)

G. Sumber belajar

- Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku lain yang menunjang
- Multimedia interaktif dan Internet

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orien tasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui <i>WhatsApp group</i> Guru memulai dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyanyikan lagu Nasional • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	15 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi: Peristiwa Rengasdengklok dan Perumusan teks proklamasi. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	
B. Kegiatan Inti		

<p><i>Sintak Model Pembelajaran Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</i></p>	<p>KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Peristiwa Rengasdengklok dan Perumusan teks proklamasi. Dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melihat Tayangan video Peristiwa Penculikan Soekarno-Hatta ke Rengasdengklok di link yang sudah dibagikan • Mengamati - Lembar kerja materi: Peristiwa Rengasdengklok dan Perumusan teks proklamasi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb • Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Peristiwa Rengasdengklok dan Perumusan teks proklamasi. • Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Peristiwa Rengasdengklok dan Perumusan teks proklamasi. • Mendengar Pemberian materi (<i>Transfer Knowledge</i>) Peristiwa Rengasdengklok dan Perumusan teks proklamasi oleh guru. • Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global (<i>Transfer Knowledge</i>) tentang materi pelajaran mengenai materi: Peristiwa Rengasdengklok dan Perumusan teks proklamasi untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi. 	<p>60 menit</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p>	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan (<i>Problem Solving</i>) tentang materi: Peristiwa Rengasdengklok dan Perumusan teks proklamasi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. 	

<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>KEGIATAN LITERASI Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. • Membaca sumber lain selain buku teks Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber seperti menggunakan internet. guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Peristiwa Rengasdengklok dan Perumusan teks proklamasi yang sedang dipelajari. • Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Peristiwa Rengasdengklok dan Perumusan teks proklamasi yang sedang dipelajari. • Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Peristiwa Rengasdengklok dan Perumusan teks proklamasi yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. <p>COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Peristiwa Rengasdengklok dan Perumusan teks proklamasi. • Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi Peristiwa Rengasdengklok dan Perumusan teks proklamasi yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. • Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> Peristiwa Rengasdengklok dan Perumusan teks proklamasi sesuai dengan pemahamannya. • Saling tukar informasi tentang materi : Peristiwa Rengasdengklok dan Perumusan teks proklamasi dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan 	
---	---	--

	<p>menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data dari Materi : Akhir Pendudukan Jepang di Indonesia dan Hasil-hasil sidang BPUPKI dan PPKI. • Mengolah informasi dari materi Peristiwa Rengasdengklok dan Perumusan teks proklamasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Peristiwa Rengasdengklok dan Perumusan teks proklamasi. 	
Verification (pembuktian)	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi: Peristiwa Rengasdengklok dan Perumusan teks proklamasi antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. 	
Generalization (menarik kesimpulan)	<p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Peristiwa Rengasdengklok dan Perumusan teks proklamasi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis,</i></p>	

	<p><i>mengungkapkan pendapat dengan sopan.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : Peristiwa Rengasdengklok dan Perumusan teks proklamasi Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Peristiwa Rengasdengklok dan Perumusan teks proklamasi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. • Bertanya atas presentasi tentang materi Peristiwa Rengasdengklok dan Perumusan teks proklamasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p>CREATIVITY (KREATIVITAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi: Peristiwa Rengasdengklok dan Perumusan teks proklamasi • Menjawab pertanyaan tentang Peristiwa Rengasdengklok dan Perumusan teks proklamasi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. Kemudian jawaban diunggah ke wekiddo. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Peristiwa Rengasdengklok dan Perumusan teks proklamasi yang akan selesai dipelajari • Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Peristiwa Rengasdengklok dan Perumusan teks proklamasi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. 	
<p>C. Kegiatan Penutup (15 menit) Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Peristiwa Rengasdengklok dan Perumusan teks proklamasi yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Peristiwa Rengasdengklok dan Perumusan teks proklamasi yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi pada pertemuan berikutnya yakni Peran Tokoh-tokoh Proklamasi di luar jam sekolah atau di rumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi Peristiwa Rengasdengklok dan Perumusan teks proklamasi dan mengunggah nilai ke wekiddo. • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas pada materi pelajaran Peristiwa Rengasdengklok dan Perumusan teks proklamasi. • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Peristiwa Rengasdengklok dan 		

Perumusan teks proklamasi kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

I. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1) Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta	50		250	62,50	C

	mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)

2) Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- Penilaian Proyek (Lihat Lampiran)

- Penilaian Produk (Lihat Lampiran)

- Penilaian Portofolio

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

3) Pengetahuan

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda

KARTU SOAL URAIAN

KARTU SOAL NOMOR 1 (URAIAN)	
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia Kelas/Semester : XI/IPA	
Kompetensi Dasar	3.7. Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia
Materi	Peristiwa Rengas Dengklok
Indikator Soal	Menganalisis Peristiwa rengasdengklok
Level Kognitif	Level 3
<p>Soal</p> <p>Peristiwa Rengas Dengklok adalah peristiwa penculikan yang dilakukan oleh kelompok pemuda terhadap Soekarno-Hatta karena terjadi perbedaan pandangan mengenai waktu pelaksanaan proklamasi. Soekarno berpendapat bahwa proklamasi pasti akan di laksanakan jika persiapan-persiapan yang dibahas oleh BPUPKI telah selesai. Namun kelompok pemuda tidak setuju karena BPUPKI adalah badan bentukan Jepang. Golongan pemuda berpendapat tidak perlu menunggu hasil sidang, tetapi secepatnya dilakukan dalam rentang 15-17 Agustus 1945 (vacum of power) agar Indonesia tidak dikatakan merdeka atas bantuan Jepang. Pada tanggal 16 Agustus 1945 pukul 13.00 sore pada akhirnya Soekarno mau merumuskan teks proklamasi. Mengapa Soekarno pada akhirnya mau melaksanakan Proklamasi?</p>	

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	URAIAN JAWABAN/KATA KUNCI	SKOR
02	Soekarno pada akhirnya mau melaksanakan proklamasi ketika pemerintahan militer Jepang di Indonesia tidak bertanggung jawab lagi mengenai Indonesia. Tanggal 15 Agustus 1945 Jepang menyatakan menyerah tanpa syarat kepada sekutu. Status Indonesia menunggu kedatangan sekutu, hal ini menimbulkan Soekarno mengambil sikap untuk tidak bergantung lagi dengan	60

	Jepang mengenai status kemerdekaan.	
--	-------------------------------------	--

- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan (Lihat Lampiran)**

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

c. **Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : SMA Negeri 2 Tapung Hilir
 Kelas/Semester : XI/I
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Ulangan Harian Ke : UH-4
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM : 73

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
3						
4						
5						
6						
dst						

d. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

J. Bahan Ajar

- Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016
- Lembar Kerja Peserta Didik 1-4
- Buku lain yang menunjang
- Multimedia interaktif dan Internet:
<https://pancasila.weebly.com>, <https://yanuardi@ecampus.ut.ac.id>,
https://digilib.mercubuana.ac.id/manager/t!@file_artikel.../Isi_Artikel_3816456398_25.pdf

Kijang Makmur, September 2020

Mengetahui
Kepala SMAN 2 Tapung Hilir

Guru Mata Pelajaran

KHAIRUDDIN, M.Pd
NIP.196805191992031010

SUWEMPRI, M.Pd
NIP.-

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Tapung Hilir
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/ Semester : XI/ Ganjil
Materi Pokok : Tokoh-Tokoh Sekitar Proklamasi
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	Kompetensi Pengetahuan 3.6.Menganalisis peristiwa dan tokoh-tokoh proklamasi	3.6.1. Menjelaskan Bapak Pendiri Bangsa/ the founding father 3.6.2. Menganalisis Tokoh-tokoh Seputar Proklamasi: Sokarno, Hatta, Ahmad Subardjo, Soekarno, Sayuti Melik, BM. Diah, Latief, S.Suhud, Suwiryo,
2	Kompetensi Keterampilan 4.6.Menyajikan hasil rekonstruksi peristiwa dan tokoh-tokoh seputar proklamasi dalam bentuk lisan, tulisan dan atau media lain.	4.6.1. Menyajikan hasil rekonstruksi tokoh-tokoh seputar proklamasi dalam bentuk lisan, tulisan dan/ atau media lain.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan aktivitas ini diharapkan peserta didik mampu:

1. Menjelaskan the founding father
2. Menganalisis tokoh-tokoh seputar proklamasi

D. Materi Pembelajaran

- The founding father
- Tokoh-tokoh seputar proklamasi

E. Metode Pembelajaran

4. Pendekatan : Scientific-STEAM
5. Metode : Diskusi dan Tanya Jawab
6. Model : Project Based Learning

F. Media Pembelajaran

3. Media :
 - *Worksheet* atau LKPD
 - Lembar penilaian
 - Video, *Whatsapp Group, wekiddo dan wekiddo school*
4. Alat/Bahan :
 - Smartphone
 - Laptop
 - Slide presentasi (ppt)

G. Sumber belajar

- Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku lain yang menunjang
- Multimedia interaktif dan Internet

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui <i>WhatsApp group</i> Guru memulai dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyanyikan lagu Nasional • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	15 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi: Tokoh-tokoh seputar proklamasi. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	
B. Kegiatan Inti		

Menentukan pertanyaan Mendasar (Mengumpulkan Informasi).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pernahkah kalian mendengar Bapak pendiri bangsa Indonesia “The Founding Father” 2. Apakah kalian mengenal tokoh-tokoh seputar proklamasi? 3. Apakah kalian tahu riwayat mereka? 	60 menit
Mendesain Perencanaan Proyek	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi 9 kelompok 2. Guru menjelaskan proyek tentang kegiatan siswa yang akan dilakukan dalam pembelajaran 3 ini, yaitu siswa bersama guru secara kooperatif melakukan percakapan seputar Tokoh-tokoh proklamasi. Proyek yang kedua adalah membuat riwayat tokoh-tokoh seputar proklamasi pada media digital. termasuk memberi tahukan alat dan aplikasi apa saja yang harus digunakan oleh siswa 3. Menjelaskan aturan main dalam kelompok kerja pembuatan riwayat tokoh-tokoh seputar proklamasi. 	
Menyusun Jadwal	<p>Guru memberitahukan bahwa kegiatan proyek tersebut akan dilaksanakan pertemuan kali ini dan pertemuan minggu depan (pertemuan berikutnya). Berikut jadwal siswa untuk pelaksanaan proyek:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat teks biodata/riwayat tokoh-tokoh seputar proklamasi pada minggu pertama, Menginformasikan pada minggu pertama agar menggunakan aplikasi kine master untuk membuat video Riwayat tokoh-tokoh seputar proklamasi. 2. Pada minggu kedua Membuat video riwayat tokoh-tokoh seputar proklamasi termasuk makna secara tersirat ada tauladan yang bisa diambil dari tokoh-tokoh tersebut dalam hasil proyek yang akan dibuat nantinya. <p>Dengan instruksi diatas, otomatis alat dan bahan harus disiapkan oleh siswa secara kooperatif pada pertemuan kedua pelaksanaan proyek. Guru menjelaskan pada siswa bahwa desain pembuatan riwayat tokoh-tokoh seputar proklamasi bisa dibuat sesuai kesepakatan kelompok masing-masing (desain disini dalam artian ditinjau dari segi bentuk, warna, ukuran, kualitas suara, dll).</p>	

Memonitor Peserta Didik dan Kemajuan Proyek	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawasi dan memonitor jalannya kegiatan siswa dalam menyelesaikan proyek (yaitu membuat teks riwayat tokoh2 proklamasi sesuai kaidah berbahasa baik lisan maupun tulisan) 2. Guru mengawasi dan memonitor jalannya kegiatan siswa dalam menyelesaikan proyek (eksperimen) 3. Guru melakukan monitoring tersebut dengan berlandaskan rubrik yang telah dibuat oleh guru. Rubrik tersebut berisi tentang kriteria pengukuran penilaian. Hal tersebut berisi, kualitas isi laporan percobaan siswa, kaidah penulisan laporan percobaan, peran serta siswa dalam proses pekerjaan proyek dan menilai kualitas interaksi yang terjadi dalam kelompok apakah sudah efektif atau belum. 	
Menguji Hasil	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil proyek mereka (Presentasi tersebut juga dalam bentuk video) 2. Dari presentasi yang di paparkan masing-masing perwakilan kelompok, guru memberikan tanggapan/ umpan balik bersama siswa yang lain. (mengasosiasi) 	
Mengevaluasi Pengalaman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan kesimpulan umum dari hasil percobaan termasuk menyimpulkan jawaban dari pertanyaan pada tahap Penentuan Pertanyaan Mendasar 2. Refleksi dari keseluruhan proses pelaksanaan proyek. 	
<p>C. Kegiatan Penutup (15 menit)</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Tokoh-tokoh seputar proklamasi yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Tokoh-tokoh seputar proklamasi yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi pada pertemuan berikutnya yakni Pembentukan Pmerintah Republik Indonesia. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi Tokoh-tokoh seputar proklamasi melalui aplikasi wekiddo. • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas pada materi pelajaran Tokoh-tokoh seputar proklamasi. • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Tokoh-tokoh seputar 		

proklamasi kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

K. Penilaian

c. Teknik Penilaian

1) Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta	50		250	62,50	C

	mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

Penilaian Jurnal (*Lihat lampiran*)

2) Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- Penilaian Proyek (*Lihat Lampiran*)

- Penilaian Produk (*Lihat Lampiran*)

- Penilaian Portofolio

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

3) Pengetahuan

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda

KARTU SOAL PILIHAN GANDA

LK-4C KARTU SOAL URAIAN

KARTU SOAL NOMOR 4 (URAIAN)	
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia Kelas/Semester : XI/IPA	
Kompetensi Dasar	3.7. Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia
Materi	Tokoh-tokoh Seputar proklamasi
Indikator Soal	Menganalisis nilai-nilai Tokoh seputar proklamasi
Level Kognitif	Level 3
Soal	

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	URAIAN JAWABAN/KATA KUNCI	SKOR
02		60

- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan
Praktek Monolog atau Dialog
Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

d. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

e. **Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : SMA Negeri 2 Tapung Hilir
 Kelas/Semester : XI/I
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Ulangan Harian Ke : UH-4
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM : 73

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

f. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

L. Bahan Ajar

- Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016
- Lembar Kerja Peserta Didik 1-4
- Buku lain yang menunjang
- Multimedia interaktif dan Internet:

Kijang Makmur, September 2020

Mengetahui
Kepala SMAN 2 Tapung Hilir

Guru Mata Pelajaran

KHAIRUDDIN, M.Pd
NIP.196805191992031010

SUWEMPRI, M.Pd
NIP.-