

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Prambanan  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas/Semester : IX/2  
Tema : Kegiatan di lingkungan tempat tinggal  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
4.3 Mempraktikkan pidato sederhana (singkat).	Melalui pengamatan terhadap model, peserta didik dapat mempraktikkan dan memvidiokan pidato sederhana (singkat) berbahasa Jawa halus.

### B. Kegiatan Pembelajaran

<b>Pendahuluan:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengucapkan salam dan berdoa.</li><li>2. Melakukan apersepsi.</li><li>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ol>
<b>Kegiatan Inti:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengamati model yang sedang berpidato.</li><li>2. Peserta didik mencatat hal-hal penting/ menarik sesuai pengamatan masing-masing.</li><li>3. Beberapa peserta didik menyampaikan hasil pengamatannya (berbagi informasi).</li></ol>
<b>Penutup:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran.</li><li>2. Mengkonfirmasi pemahaman/ ketercapaian materi.</li><li>3. Memberikan pengarahan tugas dan persiapan pembelajaran berikutnya.</li><li>4. Melakukan refleksi.</li></ol>

### C. Penilaian Pembelajaran

Peserta didik mengumpulkan video praktik pidato, dan guru melakukan penilaian terhadap video tersebut dengan pedoman sebagai berikut:

No	Rentang Nilai	Kriteria
1	95-100	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Saat berpidato tidak membawa teks (tanpa teks), dalam berbicara sangat lancar, tidak pernah menunjukkan keraguan dalam berbicara.</li><li>2. Dapat menggunakan kalimat-kalimat dengan struktur yang kompleks.</li><li>3. Menguasai kosa kata sehari-hari dan kosa kata yang sulit.</li><li>4. Semua kata-kata digunakan dengan intonasi, tekanan, dan ucapan yang tepat.</li><li>5. Lancar dalam menggunakan bahasa Jawa halus, serta tepat dalam menggunakan unggah-ungguh basa.</li></ol>
2	89-94	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Saat berpidato tidak membawa tek (tanpa teks), dapat berbicara dengan lancar, tetapi kadang-kadang diselingi keraguan.</li><li>2. Dapat menggunakan kalimat-kalimat dengan struktur kompleks, tetapi masih ada kesalahan.</li><li>3. Menguasai kosa kata sehari-hari, tetapi ada sedikit kurang dalam menguasai kosa kata yang sulit.</li><li>4. Kebanyakan kata-kata digunakan dengan intonasi, tekanan, dan ucapan yang tepat, sangat sedikit yang belum tepat.</li><li>5. Lancar dalam menggunakan bahasa Jawa halus, tetapi ada sedikit kesalahan dalam menggunakan unggah-ungguh basa.</li></ol>

3	83-88	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saat berpidato membawa teks, dalam berbicara sangat lancar, tidak pernah menunjukkan keraguan dalam berbicara.</li> <li>2. Dapat menggunakan kalimat-kalimat dengan struktur yang kompleks.</li> <li>3. Menguasai kosa kata sehari-hari dan kosa kata yang sulit.</li> <li>4. Semua kata-kata digunakan dengan intonasi, tekanan, dan ucapan yang tepat.</li> <li>5. Lancar dalam menggunakan bahasa Jawa halus, serta tepat dalam menggunakan unggah-ungguh basa.</li> </ol>
4	77-82	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saat berpidato membawa tek, dapat berbicara dengan lancar, tetapi kadang-kadang diselingi keraguan.</li> <li>2. Dapat menggunakan kalimat-kalimat dengan struktur kompleks, tetapi masih ada kesalahan.</li> <li>3. Menguasai kosa kata sehari-hari, tetapi ada sedikit kurang dalam menguasai kosa kata yang sulit.</li> <li>4. Kebanyakan kata-kata digunakan dengan intonasi, tekanan, dan ucapan yang tepat, sangat sedikit yang belum tepat.</li> <li>5. Lancar dalam menggunakan bahasa Jawa halus, tetapi ada sedikit kesalahan dalam menggunakan unggah-ungguh basa.</li> </ol>
5	71-76	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membawa teks, sering ragu dalam berbicara.</li> <li>2. Dalam menggunakan kalimat yang kompleks banyak terjadi kesalahan, tetapi benar dalam menggunakan kalimat sederhana.</li> <li>3. Menguasai kosa kata sehari-hari, tetapi banyak kosa kata sulit yang tidak dikuasai.</li> <li>4. Jumlah kata-kata yang digunakan dengan intonasi, tekanan, dan ucapan yang tepat, jumlahnya hampir sama atau imbang dengan yang belum tepat.</li> <li>5. Kurang lancar dalam menggunakan bahasa Jawa halus, dan banyak kesalahan dalam menggunakan unggah-ungguh basa.</li> </ol>
6	60-70	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membawa teks, tetapi berbicara dengan terputus-putus.</li> <li>2. Tidak bisa menggunakan kalimat yang kompleks. Hanya bisa menggunakan kalimat sederhana, dan banyak terjadi kesalahan.</li> <li>3. Sangat tidak menguasai kosa kata sehari-hari, dan tidak dapat menguasai kosa kata sulit.</li> <li>4. Kebanyakan kata-kata digunakan dengan intonasi, tekanan, dan ucapan yang salah.</li> <li>5. Sangat tidak lancar dalam menggunakan bahasa Jawa halus, dan banyak kesalahan dalam menggunakan unggah-ungguh basa.</li> </ol>
7	10-59	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membawa teks, tetapi bicara terhenti/macet.</li> <li>2. Tidak bisa menggunakan kalimat yang kompleks. Hanya bisa menggunakan kalimat sederhana, dan semua kalimat sederhana yang digunakan, hampir semuanya salah.</li> <li>3. Kosa kata sehari-hari pun, hanya dikuasai beberapa kata saja. Apalagi kosa kata sulit, sama sekali tidak ada yang dikuasai.</li> <li>4. Intonasi, tekanan, dan ucapan, hampir semuanya salah.</li> <li>5. Hanya dapat menggunakan bahasa Jawa ngoko.</li> </ol>
8	01-09	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membawa teks, tetapi macet/berhenti total.</li> <li>2. Kalimat sederhana yang digunakan, hampir semuanya salah.</li> <li>3. Hanya menguasai kosa kata sehari-hari beberapa kata saja.</li> <li>4. Intonasi, tekanan, dan ucapan, semuanya salah.</li> <li>5. Hanya menggunakan bahasa Jawa ngoko, sesekali muncul bahasa kasar,</li> </ol>
9	0 (nol)	Tidak mengumpulkan video praktik pidato.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Prambanan, 10 April 2021  
Guru Bahasa Jawa

Sri Handayani, S.Pd., M.Pd.  
Pembina Tingkat I, IV/b  
NIP. 19630417 198503 2 006

Wahyudin, S.Pd.  
Pembina Tingkat I, IV/b  
NIP. 197005201997021002