



**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**  
**Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti**  
**KELAS 2**  
**Semester Genap Tahun Pelajaran 2021/2022**

**IRMA ULFADIYAH, S.Ag.**

**NIP. 19780110 200901 2 004**

**UPT SD NEGERI KEDUNGBANTENG 03**  
**KECAMATAN BAKUNG**  
**KABUPATEN BLITAR**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan: UPT SD Negeri Kedungbanteng 03  
Mata Pelajaran : PAI-BP

Kelas/Semester : II/Genap  
Alokasi Waktu : 10 Menit

Materi Pokok:

### SHALAT DAN TATACARANYA

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<p>KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.</p> <p>KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>	<p>1.10 Menjalankan salat dengan tertib.</p> <p>2.10 Menunjukkan sikap disiplin sebagai implementasi dari pemahaman tata cara salat dan bacaannya.</p> <p>3.1 Memahami tata cara salat dan bacaannya.</p> <p>4.3 Mempraktikkan salat dengan tata cara dan bacaan yang benar.</p>
INDIKATOR CAPAIAN KOMPETENSI	TUJUAN PEMBELAJARAN
<p><b>IPK KD Sikap Spiritual</b> 1.10.1 Menjalankan salat dengan tertib</p> <p><b>IPK KD Sikap Sosial</b> 2.10.1 Menunjukkan sikap disiplin</p> <p><b>IPK KD Pengetahuan</b> 3.1.1 Menyebutkan pengertian salat</p>	<p>1.10.1.1 Setelah memahami literasi materi dan menggali informasi, peserta didik mampu menjalankan salat dengan tertib</p> <p>2.10.1.1 Setelah memahami literasi materi dan menggali informasi, peserta didik mampu menunjukkan sikap disiplin dengan benar</p> <p>3.1.1.1 Setelah memahami literasi materi dan menggali informasi, peserta didik mampu menyebutkan pengertian salat dengan benar</p>

3.1.2 Menyebutkan hukum melaksanakan shalat

3.1.3 Menyebutkan urutan tatacara shalat

**IPK KD Keterampilan**

4.3.1 Mempraktikkan salat dengan tata cara dan bacaan yang benar

3.1.2.2 Setelah menyaksikan gambar/video pembelajaran, peserta didik mampu menyebutkan hukum melaksanakan shalat dengan benar

3.1.3.3 Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menyebutkan urutan tatacara shalat dengan benar

4.3.1.2 Setelah menyaksikan video pembelajaran dan mengikuti proses belajar mengajar, peserta didik mampu mempraktikkan salat dengan tata cara dan bacaan yang benar

**MATERI PEMBELAJARAN**

Shalat dan Tatacaranya

**PENDEKATAN/MODEL/METODE**

Pendekatan: Sainifik, 4C, Integrasi literasi, Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Model: Problem Based Learning

Metode: Luring, Ceramah, Diskusi kelompok dengan cooperative learning tipe STAD, Tanya jawab, Demonstrasi

**MEDIA/ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

Media:

1. Kotak SabaQu
2. Gambar/Video Pembelajaran tatacara shalat
3. LKPD

Alat : Laptop, LCD Proyektor, Papan tulis

Sumber Pembelajaran:

1. Al-Qur'an dan Terjemahan
2. Buku Guru Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti Kelas II, Kemendikbud, Revisi 2017.
3. Buku Siswa Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti Kelas II, Kemendikbud, Revisi 2017.
4. Buku referensi lain yang relevan
5. Youtube : <https://youtu.be/1QWMWtKH-58>
6. Ust. Jalaluddin Ar-Rummi, Shalat dan Berdoa & Juz'Amma, Karya Gemilang Utama: Surabaya, tt

KEGIATAN PEMBELAJARAN	
KEGIATAN PENDAHULUAN (2 Menit)	
PPK	<p><b>Guru:</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa yang hari itu datang paling awal (<b>Menghargai kedisiplinan siswa</b>)</li> <li>• Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan <b>sikap disiplin</b> setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita – cita.</li> <li>• Menyanyikan salah satu <b>Lagu Wajib/Lagu Nasional</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>• Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <b>disiplin, kerjasama, dan mandiri</b> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Apabila materi tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi: <b>Shalat dan Tatacaranya</b></li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran</li> </ul>
KEGIATAN INTI (6 Menit)	
Literasi	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Shalat dan tatacaranya dengan cara: Peserta didik diajak menyanyikan lagu “Yo Kita Shalat”.</p>

	<p>Peserta didik <b>Melihat</b> tayangan video pembelajaran tentang Pengertian, dan tatacaranya pada link berikut: <a href="https://youtu.be/1QWMWtKH-58">https://youtu.be/1QWMWtKH-58</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik <b>Mengamati</b> gambar dan pemberian contoh-contoh materi: <i>Shalat dan tatacaranya</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik</li> <li>➤ Peserta didik <b>Membaca</b> materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, materi yang berhubungan dengan <i>Shalat dan tatacaranya</i></li> <li>➤ Peserta didik <b>Menulis</b> resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Shalat dan tatacaranya</li> <li>➤ Peserta didik <b>Mendengar</b> penjelasan Pemberian materi <i>Shalat dan tatacaranya</i> oleh guru</li> <li>➤ Peserta didik <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi <i>Shalat dan tatacaranya</i> untuk melatih rasa <b>syukur</b>, kesungguhan dan <b>kedisiplinan</b>, ketelitian, mencari informasi</li> </ul>
Critical Thinking	<p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum difahami. Dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan bersifat hipotetik:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana hukumnya orang shalat jika bajunya terkena najis karena lupa?</li> <li>2. Bagaimana hukumnya seorang musafir yang shalat tidak mampu mengetahui arah kiblat?</li> <li>3. Apakah harus mengulang shalat bagi orang yang shalat tidak menghadap kiblat karena lupa?</li> <li>4. Bolehkah seorang muslim tinggal di rumah orang bukan muslim dan melaksanakan shalat di rumah orang tersebut?</li> </ol> <p>Selanjutnya peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan permasalahan yang disampaikan oleh guru dan akan dijawab melalui kegiatan pembelajaran, contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengajukan pertanyaan tentang materi <b>Shalat dan tatacaranya</b> yang belum dipahami dari apa yang diamati</li> <li>➤ Pertanyaan yang mendapat informasi baru/tambahan tentang apa yang diamati untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu</li> <li>➤ Kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang dibutuhkan dalam belajar sepanjang hayat dan hidup cerdas</li> </ul>
Collaboration	<p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p><b>Mendiskusikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas materi mengenai materi <b>Shalat dan tatacaranya</b> tertuang dalam LKPD</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencatat semua informasi tentang materi Shalat dan tatacaranya yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</li> </ul> <p><b>Mempresentasikan ulang</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri sub tema <b>Shalat dan tatacaranya</b> sesuai dengan pemahamannya</li> </ul> <p><b>Saling tukar informasi</b> tentang materi Shalat dan tatacaranya dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada</p>

	<p>buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat</p>
Communication	<p><b>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</b></p> <p><b>Menyampaikan hasil diskusi</b> tentang materi <i>Shalat dan tatacaranya</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi: <i>Shalat dan tatacaranya</i></p> <p><b>Mengemukakan pendapat</b> atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Shalat dan tatacaranya</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</p> <p><b>Bertanya atas presentasi</b> tentang materi <i>Shalat dan tatacaranya</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p>
Creative	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa: Laporan hasil pengamatan secara <b>tertulis</b> tentang materi <i>Shalat dan tatacaranya</i>.</li> <li>➤ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Shalat dan tatacaranya</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>➤ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Shalat dan tatacaranya</i> yang akan selesai dipelajari.</li> <li>➤ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Shalat dan tatacaranya</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN PENUTUP (2 Menit)</b>	
<p><b>Refleksi dan Penguatan Pendidikan Karakter (5 Karakter Bangsa)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru bersama peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang sudah dilaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja yang sudah kalian dipahami tentang shalat dan tatacaranya?</li> <li>2. Adakah yang belum dipahami dari materi ini?</li> <li>3. Bagaimana perasaan kalian selama pembelajaran, senang apa sedih?</li> </ol> </li> <li>➤ Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang <i>Shalat dan tatacaranya</i>. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>➤ Peserta didik menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <b>Disiplin, kerjasama, dan syukur</b></li> <li>➤ Guru memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Shalat dan tatacaranya</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan <i>Kerjasama</i> yang baik</li> <li>➤ Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya yaitu mempraktikkan tatacara shalat dan bacaannya. Termasuk</li> </ul>	

- menyampaikan kegiatan bersama orangtua
- Peserta didik melakukan *operasi semut* untuk menjaga kebersihan kelas
- Mengingatkan siswa untuk menghapus papan tulis dan memastikan ruang belajar tetap bersih dan mencuci tangan dengan sabun
- Kelas ditutup dengan doa Bersama/membaca hamdalah dipimpin salah seorang siswa

### PENILAIAN HASIL BELAJAR

Tes Potensi Awal Peserta Didik	<p><b>Tes Potensi Awal</b></p> <p>a. Teknik Penilaian: Pertanyaan Lisan</p> <p>b. Bentuk Instrumen: Lembar Penilaian</p> <p>c. Kisi-kisi</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th style="width: 5%;">No</th> <th style="width: 45%;">Indikator</th> <th style="width: 50%;">Butir Instrumen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Pengetahuan siswa berkenaan dengan pengertian Shalat dan tatacaranya</td> <td>Sejauhmana pengetahuan siswa tentang pengertian Shalat dan tatacaranya</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Pengetahuan siswa berkenaan dengan hukum shalat</td> <td>Sejauhmana pengetahuan siswa tentang hukum shalat</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Pengetahuan siswa berkenaan dengan Shalat dan tatacaranya</td> <td>Sejauhmana pengetahuan siswa tentang Shalat dan tatacaranya</td> </tr> </tbody> </table>	No	Indikator	Butir Instrumen	1	Pengetahuan siswa berkenaan dengan pengertian Shalat dan tatacaranya	Sejauhmana pengetahuan siswa tentang pengertian Shalat dan tatacaranya	2	Pengetahuan siswa berkenaan dengan hukum shalat	Sejauhmana pengetahuan siswa tentang hukum shalat	3	Pengetahuan siswa berkenaan dengan Shalat dan tatacaranya	Sejauhmana pengetahuan siswa tentang Shalat dan tatacaranya						
No	Indikator	Butir Instrumen																	
1	Pengetahuan siswa berkenaan dengan pengertian Shalat dan tatacaranya	Sejauhmana pengetahuan siswa tentang pengertian Shalat dan tatacaranya																	
2	Pengetahuan siswa berkenaan dengan hukum shalat	Sejauhmana pengetahuan siswa tentang hukum shalat																	
3	Pengetahuan siswa berkenaan dengan Shalat dan tatacaranya	Sejauhmana pengetahuan siswa tentang Shalat dan tatacaranya																	
Sikap Spiritual	<p><b>1. Sikap spiritual (observasi)</b></p> <p>a. Teknik Penilaian : Penilaian diri</p> <p>b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri</p> <p>c. Kisi-kisi :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th style="width: 5%;">No</th> <th style="width: 60%;">Sikap/Nilai</th> <th style="width: 35%;">Butir Instrumen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Saya rajin mengerjakan shalat</td> <td>Terlampir</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Saya mengerjakan shalat dengan khusyuk</td> <td>Terlampir</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Anak-anak yang masih kecil perlu latihan shalat</td> <td>Terlampir</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Orang yang sakit boleh tidak mengerjakan shalat</td> <td>Terlampir</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Mengajak teman yang berbeda agama agar shalat</td> <td>Terlampir</td> </tr> </tbody> </table> <p style="margin-top: 5px;"><i>Instrumen: Terlampir</i></p>	No	Sikap/Nilai	Butir Instrumen	1	Saya rajin mengerjakan shalat	Terlampir	2	Saya mengerjakan shalat dengan khusyuk	Terlampir	3	Anak-anak yang masih kecil perlu latihan shalat	Terlampir	4	Orang yang sakit boleh tidak mengerjakan shalat	Terlampir	5	Mengajak teman yang berbeda agama agar shalat	Terlampir
No	Sikap/Nilai	Butir Instrumen																	
1	Saya rajin mengerjakan shalat	Terlampir																	
2	Saya mengerjakan shalat dengan khusyuk	Terlampir																	
3	Anak-anak yang masih kecil perlu latihan shalat	Terlampir																	
4	Orang yang sakit boleh tidak mengerjakan shalat	Terlampir																	
5	Mengajak teman yang berbeda agama agar shalat	Terlampir																	
Sikap Sosial	<p><b>2. Sikap sosial (observasi)</b></p> <p>a. Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman</p> <p>b. Bentuk Instrumen: Lembar Penilaian</p> <p>c. Kisi-kisi:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th style="width: 5%;">No</th> <th style="width: 60%;">Sikap/Nilai</th> <th style="width: 35%;">Butir Instrumen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Kerjasama</td> <td>Terlampir</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Kekompakkan</td> <td>Terlampir</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Tanggungjawab</td> <td>Terlampir</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Inisiatif</td> <td>Terlampir</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Disiplin</td> <td>Terlampir</td> </tr> </tbody> </table> <p style="margin-top: 5px;"><i>Instrumen: Terlampir</i></p>	No	Sikap/Nilai	Butir Instrumen	1	Kerjasama	Terlampir	2	Kekompakkan	Terlampir	3	Tanggungjawab	Terlampir	4	Inisiatif	Terlampir	5	Disiplin	Terlampir
No	Sikap/Nilai	Butir Instrumen																	
1	Kerjasama	Terlampir																	
2	Kekompakkan	Terlampir																	
3	Tanggungjawab	Terlampir																	
4	Inisiatif	Terlampir																	
5	Disiplin	Terlampir																	
Pengetahuan	<p>a. Teknik Penilaian : Tes Tulisan</p> <p>b. Bentuk Instrumen: Lembar penilaian tes Tulisan</p>																		

	<p>c. Kisi-kisi :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Indikator</th> <th>Butir Instrumen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Menyebutkan Pengertian Shalat dan tatacaranya</td> <td>Aisyah anak yang rajin shalat . Ia mengerjakan shalat dengan tertib,dan tak ada satupun yang terlupa,mulai dari niat sampai dengan salam. Dari pernyataan tersebut, definisikan pengertian shalat!</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Menyebutkan hukum shalat</td> <td>Aisyah anak yang rajin shalat. Ia mengerjakan shalat dengan tertib sesuai dengan waktu yang ditentukan. Jelaskan hukum Shalat!</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Menyebutkan urutan tatacara shalat</td> <td>Aisyah anak yang rajin shalat . Ia mengerjakan shalat dengan tertib , mulai dari niat, takbiratul ihram, membaca Al Fatihah dan seterusnya sampai salam. Jelaskan urutan tatacara shalat!</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Instrumen: Terlampir</i></p>	No	Indikator	Butir Instrumen	1	Menyebutkan Pengertian Shalat dan tatacaranya	Aisyah anak yang rajin shalat . Ia mengerjakan shalat dengan tertib,dan tak ada satupun yang terlupa,mulai dari niat sampai dengan salam. Dari pernyataan tersebut, definisikan pengertian shalat!	2	Menyebutkan hukum shalat	Aisyah anak yang rajin shalat. Ia mengerjakan shalat dengan tertib sesuai dengan waktu yang ditentukan. Jelaskan hukum Shalat!	3	Menyebutkan urutan tatacara shalat	Aisyah anak yang rajin shalat . Ia mengerjakan shalat dengan tertib , mulai dari niat, takbiratul ihram, membaca Al Fatihah dan seterusnya sampai salam. Jelaskan urutan tatacara shalat!	4			5		
No	Indikator	Butir Instrumen																	
1	Menyebutkan Pengertian Shalat dan tatacaranya	Aisyah anak yang rajin shalat . Ia mengerjakan shalat dengan tertib,dan tak ada satupun yang terlupa,mulai dari niat sampai dengan salam. Dari pernyataan tersebut, definisikan pengertian shalat!																	
2	Menyebutkan hukum shalat	Aisyah anak yang rajin shalat. Ia mengerjakan shalat dengan tertib sesuai dengan waktu yang ditentukan. Jelaskan hukum Shalat!																	
3	Menyebutkan urutan tatacara shalat	Aisyah anak yang rajin shalat . Ia mengerjakan shalat dengan tertib , mulai dari niat, takbiratul ihram, membaca Al Fatihah dan seterusnya sampai salam. Jelaskan urutan tatacara shalat!																	
4																			
5																			
Keterampilan	<p>a. Teknik Penilaian : Kinerja  b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian kinerja  c. Kisi-kisi :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Indikator</th> <th>Butir Instrumen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Menguraikan pengertian Shalat dan tatacaranya</td> <td>Uraian pengertian Shalat dan tatacaranya</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Menguraikankan hukum Shalat</td> <td>Uraian hukum shalat fardlu</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Menguraikan urutan tatacara shalat</td> <td>Urutan tatacara shalat</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Instrumen: Terlampir</i></p>	No	Indikator	Butir Instrumen	1	Menguraikan pengertian Shalat dan tatacaranya	Uraian pengertian Shalat dan tatacaranya	2	Menguraikankan hukum Shalat	Uraian hukum shalat fardlu	3	Menguraikan urutan tatacara shalat	Urutan tatacara shalat	4			5		
No	Indikator	Butir Instrumen																	
1	Menguraikan pengertian Shalat dan tatacaranya	Uraian pengertian Shalat dan tatacaranya																	
2	Menguraikankan hukum Shalat	Uraian hukum shalat fardlu																	
3	Menguraikan urutan tatacara shalat	Urutan tatacara shalat																	
4																			
5																			
Tugas	<p>Mengisi rubrik tugas kelompok tentang pengertian Shalat dan tatacaranya, hukum Shalat dan tatacaranya  <i>Instrumen: Terlampir</i></p>																		
Portofolio	<p>Membuat paparan tentang kegiatan dalam memberi contoh Shalat dan tatacaranya dengan benar</p>																		

Blitar, 20 Nopember 2021  
Calon KS Penggerak

**Irma Ulfadiyah, S.Ag.**  
NIP. 19780110 200901 2 004



## **LAMPIRAN**

**Lampiran 1 : Materi Pembelajaran**

**Lampiran 2 : Media Pembelajaran**

**Lampiran 3 : LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) dan  
Kunci Jawaban**

**Lampiran 4 : Lembar Penilaian Sikap**

**Lampiran 5 : Lembar Penilaian Sosial**

**Lampiran 6 : Lembar Penilaian Pengetahuan**

**Lampiran 7 : Lembar Penilaian Keterampilan**

**Lampiran 8 : Lembar Penilaian Tes Akhir**

**Lampiran 9 : Kegiatan Tambahan (Perbaikan dan Pengayaan)**

## Lampiran 1: Materi Pembelajaran

Salat dan tatacaranya

Salat adalah bentuk bersyukur atas nikmat yang Allah berikan.

salat untuk mengingat Allah. Salat itu kewajiban yang telah ditentukan waktunya bagi orang-orang yang beriman. Salat sebagai bukti ketaatan kepada Allah Swt. Mendirikan salat menjauhkan diri dari perbuatan keji dan mungkar. Sebaiknya shalat dilakukan di awal waktu.



### Ayo Menyanyi

**Yo Kita salat**  
(nada lagu: anak kambing saya)

Yo kita salat, salat tepat waktu  
Salat tepat waktu, pasti kita setuju  
Yo kita salat, salat berjamaah  
Salat berjamaah banyaklah pahalanya  
Yo kita salat, hey hey  
Yo kita salat, hey hey  
Yo kita salat, jangan sampai terlambat  
Yo kita salat, hey hey  
Yo kita salat, hey hey  
Yo kita salat, jangan sampai terlambat

### A. Bacaan shalat

Allah Swt. mencintai orang yang mendirikan shalat. Mohonlah pertolongan kepada Allah dengan mendirikan shalat, karena Allah Swt. akan memberikan banyak pahala. Agar shalat -mu benar, kamu harus hafal bacaannya. Bagaimanakah bacaan shalat itu?

Mari kita pelajari hal-hal berikut ini!

#### 1. Niat

Niat adalah menyengaja sesuatu dibarengi dengan melakukan perbuatan. Berniat salat dalam hati hendak mendirikan salat menjelang takbiratul ihram. Niat shalat harus jelas, dengan menetapkan dalam hati jenis salat yang akan dilaksanakan. salat far «u atau wajib disebutkan nama salat-nya. Selain itu, harus jelas pula niat salat sendiri, sebagai imam atau ma'mum.

Jika dibunyikan dalam bahasa Arab, contohnya:

أَصَلِّيْ فَرَضَ الْعِشَاءِ أَرْبَعِ رَكَعَاتٍ مُسْتَقْبِلَ الْقِبْلَةِ

آدَاءَ (مَأْمُومًا - إِمَامًا) لِلَّهِ تَعَالَى

atau cukup dalam hati.

## 2. Takbīratul Iḥrām

اللَّهُ أَكْبَرُ

## 3. Do'a Iftitāh

اللَّهُ أَكْبَرُ كَبِيرًا وَالْحَمْدُ لِلَّهِ كَثِيرًا  
وَسُبْحَانَ اللَّهِ بُكْرَةً وَأَصِيلًا  
إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلدِّينِ فَطَرَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ  
حَنِيفًا مُسْلِمًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ  
إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ  
لَا شَرِيكَ لَهُ وَبِذَلِكَ أُمِرْتُ وَأَنَا مِنَ الْمُسْلِمِينَ

atau dapat juga membaca

اللَّهُ أَكْبَرُ كَبِيرًا وَالْحَمْدُ لِلَّهِ كَثِيرًا  
وَسُبْحَانَ اللَّهِ بُكْرَةً وَأَصِيلًا  
إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلدِّينِ فَطَرَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ  
حَنِيفًا مُسْلِمًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ  
إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ  
لَا شَرِيكَ لَهُ وَبِذَلِكَ أُمِرْتُ وَأَنَا مِنَ الْمُسْلِمِينَ

## 4. Surat Al-Fātiḥah

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ①  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ②  
الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ③  
مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ ④  
إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ⑤  
إِهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ⑥  
صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ ⑦  
غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ⑧

## 5. Surat atau Ayat Al-Qur'an Misalnya surat al-'Aṣr.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
وَالْعَصْرِ ①  
إِنَّ الْإِنْسَانَ لَقَفِي حُسْرٍ ②  
إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا  
بِالْحَقِّ ③ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ④

## 6. Rukuk

سُبْحَانَ رَبِّيَ الْعَظِيمِ

Dibaca tiga kali,  
atau membaca

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ رَبَّنَا وَبِحَمْدِكَ اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي

Dibaca satu kali.

## 7. Itidāl

سَمِعَ اللهُ لِمَنْ حَمِدَهُ

Setelah berdiri tegak, dan kedua tangan diturunkan, lalu membaca:

رَبَّنَا لَكَ الْحَمْدُ مِثْلَ السَّمَوَاتِ وَمِثْلَ الْأَرْضِ  
وَمِثْلَ مَا شِئْتَ مِنْ شَيْءٍ بَعْدُ

atau membaca

رَبَّنَا وَلَكَ الْحَمْدُ

## 8. Sujud

سُبْحَانَ رَبِّيَ الْأَعْلَى

Dibaca tiga kali,  
atau membaca

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ رَبَّنَا وَبِحَمْدِكَ اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي

Dibaca satu kali.

## 9. Duduk di Antara Dua Sujud

رَبِّ اغْفِرْ لِي وَارْحَمْنِي وَاجْبُرْ لِي وَارْفَعْ لِي  
وَارْزُقْ لِي وَاهْدِنِي وَعَافِنِي وَأَعْفُ عَنِّي

atau membaca

رَبِّ اغْفِرْ لِي وَارْحَمْنِي وَاهْدِنِي وَعَافِنِي وَارْزُقْ لِي

## 10. Tasyahhud Awwal

التَّحِيَّاتُ الْمُبَارَكَاتُ الصَّلَوَاتُ الطَّيِّبَاتُ لِلَّهِ  
السَّلَامُ عَلَيْكَ أَيُّهَا النَّبِيُّ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ  
السَّلَامُ عَلَيْنَا وَعَلَى عِبَادِ اللَّهِ الصَّالِحِينَ  
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ

atau membaca

التَّحِيَّاتُ لِلَّهِ وَالصَّلَوَاتُ وَالطَّيِّبَاتُ  
السَّلَامُ عَلَيْكَ أَيُّهَا النَّبِيُّ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ  
السَّلَامُ عَلَيْنَا وَعَلَى عِبَادِ اللَّهِ الصَّالِحِينَ  
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ

## 11. Tasyahhud Akhir

Bacaan tasyahhud akhir, sama dengan bacaan tasyahhud awal di atas, setelah itu membaca *shalawat* berikut ini.

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ  
كَمَا صَلَّيْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ  
وَتَبَارَكَ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ  
كَمَا بَارَكْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ  
فِي الْعَالَمِينَ إِنَّكَ حَمِيدٌ مَجِيدٌ

Kemudian membaca do'a berikut

اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ عَذَابِ جَهَنَّمَ وَمِنْ عَذَابِ الْقَبْرِ  
وَمِنْ فِتْنَةِ الْمَحْيَا وَالْمَمَاتِ وَمِنْ فِتْنَةِ الْمَسِيحِ الدَّجَالِ

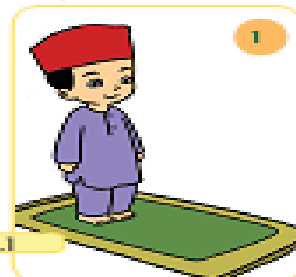
## 12. Salam

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

### B. Praktik *shalat*

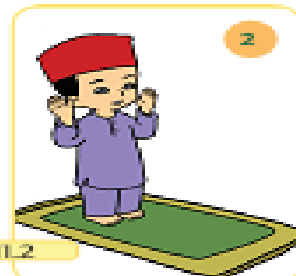
Kamu sudah hafal bacaan *shalat*. Nah, sekarang kamu juga harus mengetahui praktik *shalat*. Berikut urutan praktik dan gerakan *shalat*.

1. Berdiri tegak menghadap kiblat



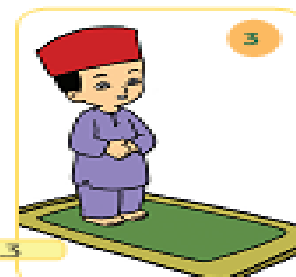
Gambar 11.1

2. *Takbiratul Ikrām* membaca *Allāhu Akbar*.



Gambar 11.2

3. Meletakkan tangan di antara pusar dan dada.



Gambar 11.3

4. **Rukuk** sambil membaca bacaan rukuk

Gambar 11.4



5. ***I'tidal*** sambil membaca *Sami' allāhuliman ḥamidah.*

Gambar 11.5



6. **Sujud** sambil membaca bacaan sujud.

Gambar 11.6



7. **Duduk di antara dua sujud** sambil membaca bacaan duduk di antara dua sujud.

Gambar 11.7



8. **Duduk tasyahhud awal** sambil membaca bacaan tasyahhud awal

Gambar 11.8



9. **Duduk tasyahhud akhir** sambil membaca bacaan tasyahhud akhir

Gambar 11.9



10. **Salam**

Gambar 11.10



## Lampiran 2: Media Pembelajaran

### 1. Kotak SabaQu



### 2. Gambar Tatacara Shalat dan Waktu shalat





# Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

## Kelas 2

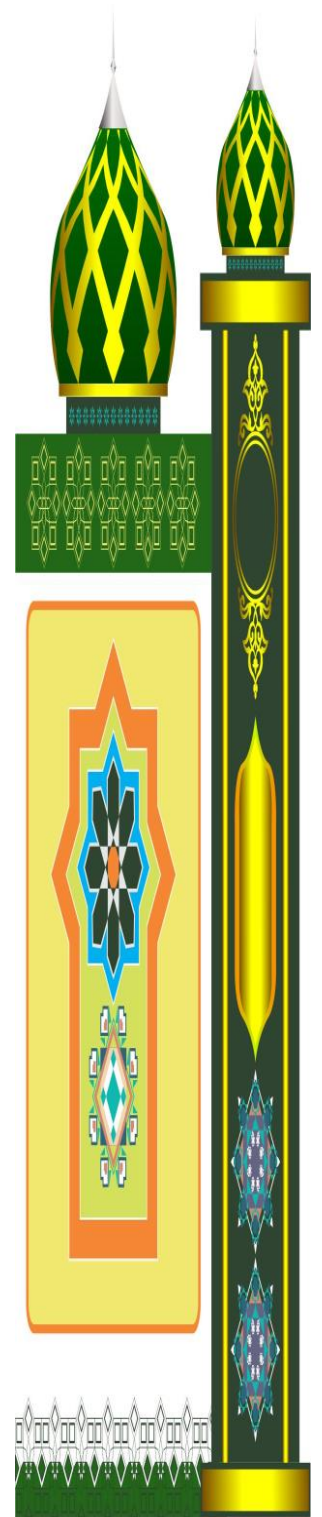
# Shalat dan Tatacaranya

**N a m a** : .....

**Kelompok:** .....

**No. Absen:** .....

**UPT SD NEGERI KEDUNGBANTENG 03  
KEC. BAKUNG KAB. BLITAR**





<b>LKPD</b>	<b>Mapel</b> : PAI-BP	<b>Waktu</b> : 1 x 35 menit
	<b>Nama Siswa</b> : .....	<b>Nama Guru</b> :
	<b>Kelas/Semester</b> : .....	<b>Anggota</b> :
	<b>Kelompok</b> : .....	

#### A. KD, IPK, dan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar	
3.1. Memahami tata cara shalat dan bacaannya. 4.3. Mempraktikkan tatacara shalat dan bacaannya	
Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
3.1.1 Menyebutkan urutan tatacara shalat	1. Melalui kegiatan pengamatan, Peserta didik dapat menyebutkan urutan tatacara shalat dengan benar 2. Melalui kegiatan demonstrasi, Peserta didik dapat mempraktikkan tatacara shalat dan bacaannya dengan tepat
4.3.1 Mendemonstrasikan tatacara shalat dan bacaannya	

#### B. Alat dan Bahan

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Modul/Buku Paket, Alat Tulis

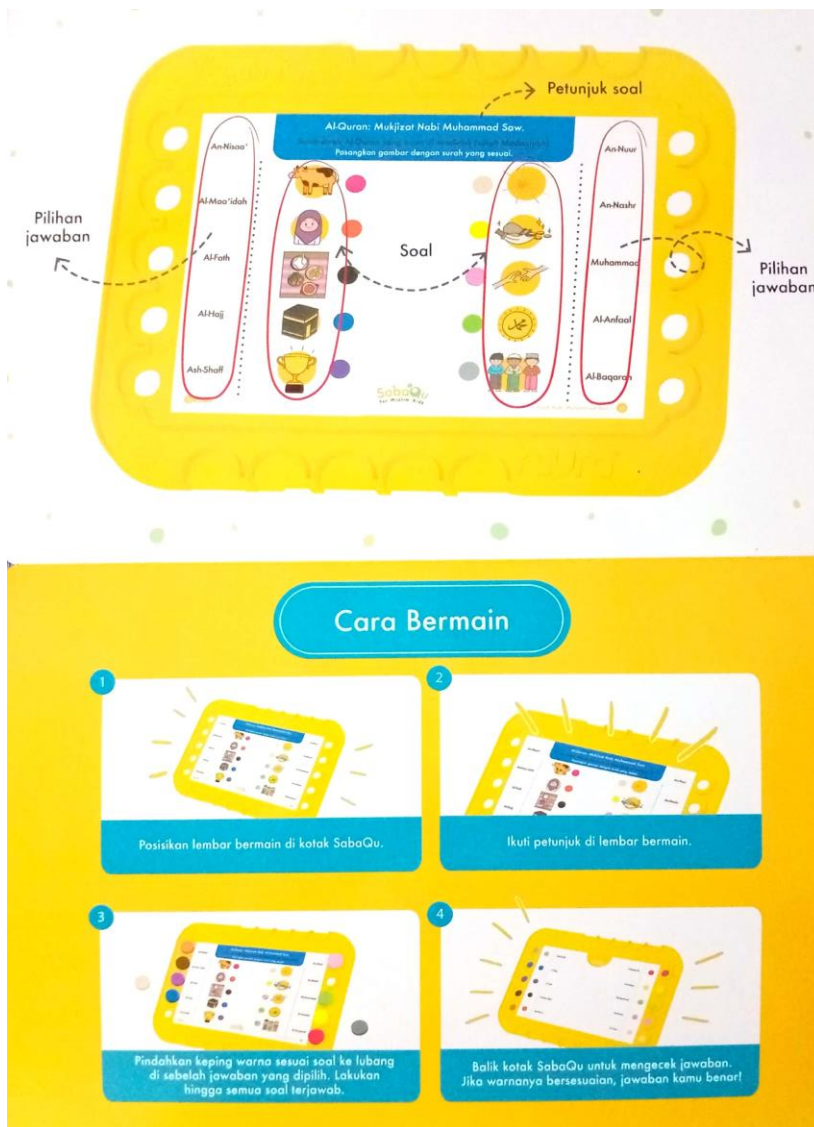
#### C. Langkah Kegiatan

1. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok diskusi/disesuaikan dengan jumlah siswa
2. Kelompok mengamati gambar yang dibagikan dan menyimak video pembelajaran
3. Masing-masing kelompok akan mendiskusikan 1 tugas sesuai dengan yang didapat kelompok tersebut.
4. Masing-masing kelompok mengambil gambar yang ada pada kotak SabaQu yang telah disediakan.
5. Melakukan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk dan presentasi
6. Mencari informasi tentang materi dari sumber yang ditetapkan

#### D. Petunjuk Belajar

1. Baca secara cermat bahan ajar sebelum mengerjakan tugas
2. Jika diperlukan boleh mencari informasi tambahan sesuai dengan materi dalam bahan ajar
3. Setelah membaca materi, kerjakan rangkaian tugas belajar yang sudah disediakan dalam LKPD ini
4. Cara bermain Kotak SabaQu adalah
  - a. Posisikan lembar bermain di kotak SabaQu
  - b. Ikuti petunjuk di lembar bermain
  - c. Pindahkan keeping warna sesuai soal ke lubang di sebelah jawaban yang dipilih. Lakukan hingga semua soal terjawab

- d. Balik kotak SabaQu untuk mengecek jawaban. Jika warnanya sama, jawaban kamu benar



5. Kumpulkan laporan hasil kerja sesuai dengan jadwal yang telah disepakati antara guru dengan siswa
6. Setelah mengerjakan tugas kelompok, persentasikan hasil diskusi masing-masing kelompok

## E. Kegiatan Belajar

### 1. Mengamati



Amati gambar berikut dengan saksama!



Sumber gambar: Ebookanak.com

### 2. Mengidentifikasi



Setelah mengamati gambar di atas, lakukan hal berikut ini:

1. Kelompok mengidentifikasi fenomena yang terlihat pada gambar di atas
2. Perwakilan kelompok yang ditunjuk sebagai penyaji mengemukakan analisisnya terhadap gambar di atas
3. Kelompok lain menanggapi apa yang dikemukakan oleh kelompok penyaji

### 3. Mengumpulkan Data

Simaklah tayangan video berikut ini dengan khidmat!



Video pembelajaran Sholat, Fiqih

Setelah menyimak video di atas, lakukan hal berikut:

1. Siswa mengumpulkan data berkaitan dengan materi tentang ketentuan shalat fardlu dari buku paket ditambah dengan berbagai sumber

2. Bacalah lafal bacaan shalat fardlu dipimpin oleh perwakilan kelompok yang paling fasih bacaannya
3. Carilah penjelasan tentang lafal tersebut melalui buku di perpustakaan/internet

#### 4. Mengolah Data

Setelah mengamati gambar dan mengumpulkan data dari video dan buku-buku sumber, maka jelaskan problematika yang sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari berkenaan dengan gerakan dan bacaan shalat fardlu!

1.	
2.	
3.	
4.	

#### 5. Membuktikan

Setelah mengidentifikasi, mengumpulkan dan mengolah data, bagaimana kalian membuktikan bahwa konsep Shalat fardlu sangat dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari? Jelaskan!



.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### 6. Menyimpulkan

Setelah melakukan kegiatan pembelajaran di atas, maka dapat disimpulkan bahwa

.....

.....

.....

.....

## 7. Daftar Pustaka

Buku Guru Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti Kelas II, Kemendikbud, Revisi 2017.

Buku Siswa Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti Kelas II, Kemendikbud, Revisi 2017.

Buku referensi lain yang relevan

Youtube : <https://youtu.be/1QWMWTKH-58>

Ust. Jalaluddin Ar-Rummi, Shalat dan Berdoa & Juz'Amma, Karya Gemilang Utama: Surabaya,

Blitar, .....

Mengetahui

Kepala UPT SD Negeri Kedungbanteng 03

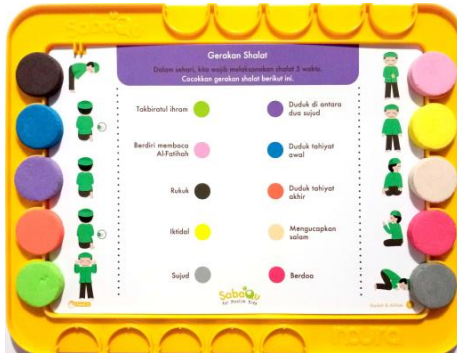
Guru Mata Pelajaran

.....

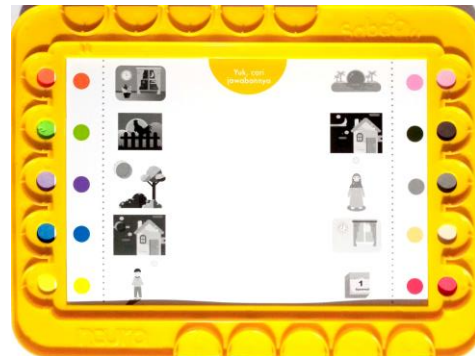
.....

## Kunci Jawaban:

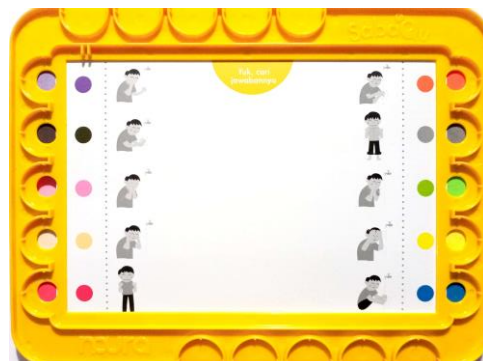
### 1. Tatacara Shalat



### 2. Waktu melaksanakan shalat



### 3. Tatacara berwudhu



**Lampiran 4: Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)**

Nama Siswa: .....

Kelas / Semester: II / Genap

Teknik Penilaian: Penilaian diri.

Pelaksanaan Penilaian: Lembar Tes

Penilai: Guru

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak pernah	
1	Setiap hari rajin mengerjakan shalat lima waktu					
2	Selalu berusaha mengerjakan shalat dengan khusyuk					
3	Anak-anak yang masih kecil perlu latihan shalat					
4	Orang yang sakit boleh tidak mengerjakan shalat					
5	Tidak berusaha mengajak teman yang berbeda agama agar shalat					
<b>Jumlah Skor</b>						
<b>KETERANGAN</b>		<b>NILAI</b>			<b>NILAI AKHIR</b>	
Selalu	= 4	Skor yang diperoleh ----- X 100 = ... Skor maksimal				
Sering	= 3					
Jarang	= 2					
Tidak pernah	= 1					

Catatan:

-----

-----

-----

-----

-----



**Lampiran 5 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)**

Nama Siswa yang dinilai: .....

Kelas / Semester : II/ Genap

Teknik Penilaian : Penilaian antar teman .

Pelaksanaan Penilaian : Tes tertulis

**Petunjuk:**

- a. Dibuat kelompok dengan anggota masing-masing 3 – 6 orang
- b. Tiap-tiap kelompok berdiskusi untuk menilai setiap anggota kelompok lain
- c. Membuat rekap penilaian untuk tiap-tiap peserta didik

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				Skor
		Tidak pernah	Jarang	Sering	Selalu	
1	Memperlihatkan adanya Kerjasama yang baik dalam kelompok					
2	Memperlihatkan adanya kekompakkan antar anggota kelompok					
3	Memperlihatkan adanya tanggungjawab bersama dalam kelompok					
4	Memperlihatkan adanya inisiatif bersama dalam kelompok					
5	Memperlihatkan adanya disiplin dalam kelompok					
<b>Jumlah Skor</b>						
<b>KETERANGAN</b>		<b>NILAI</b>			<b>NILAI AKHIR</b>	
Selalu = skor 4 Sering = skor 3 Jarang = skor 2 Tidak pernah = skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = ... Skor maksimal				

Catatan:



**Lampiran 6 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)**

Nama :

Kelas / Semester	: II/ Ganjil
Kompetensi Dasar Shalat dan tatacaranya	: 3.1. Memaharni shalat dan tatacaranya

1. Menyebutkan pengertian Shalat dan tatacaranya
2. Menjelaskan hukum shalat
3. Menyebutkan tatacara shalat yang benar

Teknik Penilaian : Tulisan.

Pelaksanaan Penilaian: Lembar kertas

Penilai: Guru

No	Indikator	Butir Instrumen					
1	Menyebutkan Pengertian shalat	Pengertian shalat					
2	Menyebutkan hukum shalat	Hukum Shalat					
3	Menyebutkan urutan tatacara shalat yang benar	Urutan tatacara shalat yang benar					
4							
RUBRIK PENILAIAN							
No	Indikator	Kriteria					Skor
		Sangat tepat	Tepat	Sedang	Kurang tepat	Tidak tepat	
1	Menyebutkan Pengertian Shalat						
2	Menjelaskan hukum Shalat						
3	Menyebutkan urutan tatacara shalat yang benar						
4							
<b>Jumlah Skor</b>							
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR		
Sangat Tepat	= Skor 5	Skor yang diperoleh ----- X 100 = ... Skor maksimal					
Tepat	= Skor 4						
Sedang	= Skor 3						
Kurang Tepat	= Skor 2						
Tidak Tepat	= Skor 1						

Catatan kriteria:

1. Sangat Tepat : Apabila siswa mampu menjelaskan pengertian Shalat dan tatacaranya dengan sangat tepat
2. Tepat : Apabila siswa dapat, menjelaskan macam-macam Shalat dan tatacaranya dengan tepat
3. Sedang : Apabila siswa dapat menjelaskan macam-macam Shalat dan tatacaranya kurang tepat
4. Kurang Tepat : Apabila. menjelaskan perbedaan syarat dan Shalat dan tatacaranya kurang tepat
5. Tidak Tepat : Apabila siswa menjelaskan perbedaan syarat dan Shalat dan tatacaranya tidak tepat

**Lampiran 7 : Instrumen Penilaian (Aspek Keterampilan)**

Nama :

Kelas / Semester : II / Ganjil

Kompetensi Dasar : 4.3. Mempraktikkan Shalat dan tatacaranya

1. Menuliskan pengertian Shalat dan tatacaranya

2. Menguraikan urutan tatacara shalat yang benar

Teknik Penilaian : kinerja

Pelaksanaan Penilaian: Lembar Tes

Penilai Guru

No	Indikator	Butir Instrumen					
1	Menuliskan pengertian Shalat	Pengertian Shalat dan tatacaranya					
2	Menguraikan tatacara Shalat yang benar	Uraian tatacara shalat yang benar					
3							
RUBRIK PENILAIAN							
No	Indikator	Kriteria					Skor
		Sangat tepat	Tepat	Sedang	Kurang tepat	Tidak tepat	
1	Menuliskan pengertian Shalat						
2	Menguraikan tatacara shaat yang benar						
3							
<b>Jumlah Skor</b>							
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR		
Sangat Tepat = Skor 5		Skor yang diperoleh ----- X 100 = ... Skor maksimal					
Tepat = Skor 4							
Sedang = Skor 3							
Kurang Tepat = Skor 2							
Tidak Tepat = Skor 1							

Catatan kriteria:

1. Sangat Tepat : Apabila siswa mampu menjelaskan pengertian Shalat dan tatacaranya dengan sangat tepat

2. Tepat : Apabila siswa dapat, menjelaskan pengertian Shalat dan tatacaranya akan tetapi masih kurang tepat

3. Sedang : Apabila siswa dapat menjelaskan pengertian Shalat dan tatacaranya masih banyak kekurangannya

4. Kurang Tepat : Apabila siswa menguraikan macam-macam Shalat dan tatacaranya kurang tepat

5. Tidak Tepat : Apabila siswa menguraikan macam-macam Shalat dan tatacaranya tidak tepat

## Lampiran 8: Penilaian Tes Akhir

***Lampiran 9: Perbaikan dan Pengayaan***

**Kegiatan Tambahan (Perbaikan dan Pengayaan)**

**Kegiatan Perbaikan**

Siswa diminta untuk mengerjakan kembali tugas yang diberikan guru dan guru menanyakan bagian yang belum dipahami.

**Kegiatan Pengayaan**

Siswa melakukan tanya jawab bersama guru mengenai Shalat dan tatacaranya pada situasi darurat.