

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Tomohon  
 Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
 Tema : Come to My Birthday, Please!  
 Sub Tema : Showing Admiration  
 Pembelajaran ke : 12  
 Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Problem Based Learning* dan Permainan *Truth or Dare*, peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial, unsur kebahasaan dan ciri kebahasaan ungkapan kekaguman dengan tepat.

### B. Kegiatan Pembelajaran

I	Kegiatan Pendahuluan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam, mengatur kesiapan dan mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>2. Guru mengingatkan peserta didik tentang materi sebelumnya yaitu perbedaan penggunaan artikel <b>a</b>, <b>an</b> dan <b>the</b>.</li> <li>3. Guru memotivasi peserta didik dengan menyebutkan lima kata sifat dan lima kata benda yang berhubungan dengan perayaan ulang tahun secara cepat. Setelah itu peserta didik diminta menuliskan kembali kata-kata sifat dan benda yang baru saja disebutkan oleh guru kemudian peserta didik menerka topik yang akan dipelajari.</li> <li>4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	2
II	Kegiatan Inti	Alokasi Waktu
	<b>Tahap ke-1 Orientasi Peserta Didik pada Masalah</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik ditunjukkan sebuah masalah yaitu perbedaan unsur kebahasaan dan ciri kebahasaan dari dua buah kalimat ungkapan kekaguman (Penggunaan <i>how</i> dan <i>what</i>):  <b>HOW BEAUTIFUL SHE IS!</b>  <b>WHAT A BEAUTIFUL GIRL SHE IS!</b></li> <li>2. Peserta didik diminta untuk mengamati dan mengidentifikasi masalah tersebut secara individu serta mengajukan hal-hal yang belum dipahami terkait masalah yang disajikan.</li> </ol>	
	<b>Tahap ke-2 Mengorganisasikan Peserta Didik</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik diminta untuk membentuk kelompok heterogen yang beranggotakan 4-5 peserta didik.</li> <li>4. Guru menyediakan logistik untuk setiap kelompok yaitu satu kertas manila (Digunakan untuk menuliskan hasil diskusi tentang fungsi sosial, unsur kebahasaan dan ciri kebahasaan ungkapan kekaguman) dan dua buah kertas cover yang bertuliskan TRUTH (Warna Kuning) dan DARE (Warna Merah) pada saat mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</li> <li>5. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) dibagikan kepada peserta didik, yang berisikan masalah dan tugas yaitu menuliskan fungsi sosial, membedakan unsur kebahasaan dan ciri kebahasaan penggunaan <b>HOW</b> dan <b>WHAT</b> ungkapan kekaguman, serta meminta peserta didik berkolaborasi untuk menyelesaikannya.</li> </ol>	
	<b>Tahap ke-3 Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik diminta berlatih dan bereksperimen dalam kelompoknya sebanyak mungkin tentang kemungkinan masalah yang akan ditanyakan oleh kelompok lain dengan permainan TRUTH or DARE.</li> <li>7. Guru memperhatikan dan mendorong peserta didik agar secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling membantu dalam menyelesaikan masalah tersebut, mengarahkan bila ada kelompok perlu bantuan.</li> </ol>	6
	<b>Tahap ke-4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Peserta didik diminta untuk menyiapkan hasil diskusi kelompok mereka.</li> <li>9. Guru mencermati peserta didik bekerja menyusun hasil diskusi, dan memberi bantuan bila diperlukan.</li> <li>10. Secara bergantian, setiap kelompok saling bertanya dengan memilih TRUTH or DARE kemudian kelompok penanya memberikan permasalahan.</li> </ol>	
	<b>Tahap ke-5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecah Masalah</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Guru meminta peserta didik dari salah satu kelompok untuk mempresentasikan (mengkomunikasikan) hasil diskusinya yang telah dituliskan di kertas manila di depan kelas secara runtun, sistematis, santun, dan hemat waktu.</li> <li>12. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik dari kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok penyaji dengan sopan.</li> <li>13. Guru melibatkan peserta didik mengevaluasi jawaban kelompok penyaji serta masukan dari peserta didik yang lain dan membuat kesepakatan bila jawaban yang disampaikan peserta didik sudah benar.</li> <li>14. Melalui tanya jawab, peserta didik diarahkan pada kesimpulan mengenai permasalahan tersebut.</li> </ol>	

III	Kegiatan Penutup	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik (dengan bimbingan guru) membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>2. Peserta didik mengerjakan soal tes tertulis secara individu.</li> <li>3. Sebagai refleksi, guru bertanya kepada peserta didik kesan mereka selama proses belajar mengajar berlangsung.</li> <li>4. Guru memberikan umpan balik dan tindak lanjut berupa penugasan.</li> <li>5. Guru menyampaikan materi pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>6. Peserta didik berdoa dan mengucapkan salam penutup kepada guru.</li> </ol>	2

### C. Penilaian Pembelajaran

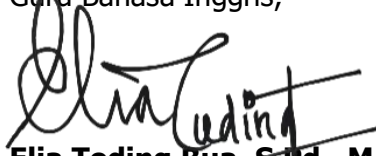
No.	Aspek Yang Dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1	Sikap	Observasi	Lembar observasi memuat aspek percaya diri, disiplin, kreatif, kerja sama, dan tanggung jawab.
2	Pengetahuan	Tes Tertulis	Tes tertulis berupa soal uraian.
3	Keterampilan	Kinerja	Lembar penilaian unjuk kerja diskusi, presentasi, kemampuan bertanya dan menjawab, kemampuan memberikan masukan/saran.

Tomohon, 11 April 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

**Dra. Els Marie Palar**  
NIP. 196610261998022002

Guru Bahasa Inggris,

  
**Elia Toding Bua, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 198404282006041006