

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Manado  
 Kelas / Semester : XII/ Ganjil  
 Tema : Shumi  
 Sub Tema : watashi no shumi wa manga o kaku koto desu  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model Ekletik (diskusi, berpasangan, Tanyajawab, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis hobi, dan menentukan ungkapan hobi diri sendiri dan orang lain.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Salam, Berdoa, Mengecek kehadiran Siswa</li> <li>▪ Motivasi ; aktivitas apa yang paling menyenangkan dalam hidup? Apakah itu membawa manfaat bagimu ? Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari;</li> <li>▪ menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan</li> </ul>	2 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>(みてかんがえましょう)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengamati gambar/Foto terkait hobi</li> <li>▪ Berdiskusi mengenai gambar yang di tampilkan</li> <li>▪ Peserta didik mengidentifikasi Jenis jenis hobi yang ada di kehidupan sekitar</li> <li>▪ Peserta didik dan guru melakukan Tanya jawab tentang hobi dan manfaat apa yang di dapat terkait hobi tersebut.</li> </ul> <p>(きいていましょう)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik bersama guru menyamakan persepsi tentang gambar yang ada.</li> <li>▪ Peserta didik mendengarkan kosakata dan kalimat dalam bahasa Jepang melalui audio/ucapan guru. (1. tidak memperlihatkan huruf, 2. Dengan memperlihatkan huruf.)</li> <li>▪ Peserta didik memilih gambar dengan mengucapkan option huruf/angka sesuai dengan ucapan dari guru.</li> <li>▪ Peserta didik mendengarkan kembali audio/ucapan guru kemudian mengulangnya</li> <li>▪ Peserta didik mengucapkan kosakata dan kalimat sesuai gambar melalui option yang di pilih guru</li> </ul> <p>(にほんごで いいましょう)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membuat kelompok berpasangan</li> <li>▪ Peserta didik mendengarkan dan menyebutkan kembali contoh kalimat yang di ucapkan guru.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik masing-masing mengucapkan hobi orang lain dan hobi diri sendiri. Dengan cara,             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Setelah siswa B mendengar hobi dari siswa A, siswa B mengucapkan dan memperdengarkan hobi dari siswa A dan hobi diri sendiri kepada Siswa C. dan seterusnya latihan secara berurutan.</li> </ul> </li> </ul>	7 Menit

<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik berdiskusi saling bertanya apa saja yang sudah dipelajari dalam bab ini.</li> <li>• Peserta didik dan guru merefleksi kembali mengenai pembelajaran yang di lakukan.</li> <li>• Salam dan doa penutup</li> </ul>	1 Menit
-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### Instrumen Penilaian Sikap (Penilaian dilakukan melalui Pengamatan Religiusitas, Santun, Kerjasama, Kejujuran,

NO	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1						
2						
3						
4						
dst						

#### Instrumen Penilaian Pengetahuan

KD	IPK	Indikator Soal	Soal
3.1	<b>Menentukan fungsi sosial teks deskriptif terkait hobi.</b>	<b>Disajikan percakapan rumpang peserta didik dapat menjawab percakapan dengan memilih kosakata yang sudah ada</b>	<p>A: サリさん、いっしょに ( )  B: いいですね。  A: ( )。おもしろいですよ。  B: いいですね。じゃ、( )。  A: いつが いいですか。  B: ( )。  A: ( )。  土よう日は ちょっと。  金よう日は どうですか。  B: じゃ、( )。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>a. NARUTO はどうですか。  b. NARUTO を 見ましょう。  c. アニメを 見ませんか。  d. すみません。  e. 金よう日に しましょう。  f. 土よう日が いいです。</p> </div>
	<b>Mengidentifikasi struktur teks deskriptif terkait hobi</b>	<b>Di sajikan struktur kalimat pertanyaan, peserta didik dapat menjawab berdasarkan struktur teks yang tepat terkait hobi</b>	<p>1. あなたの しゅみは なんですか。  2. どのぐらい しますか</p>

Rubrik peniaian tes tulis untuk KD ini adalah :

Soal Pilihan, 1 isian = memiliki skor 1

Soal Uraian, 1 isian = memiliki skor 2

Nilai akhir = Jumlah skor X 100

10



## Instrumen Penilaian Keterampilan

Rancangan Penilaian :

No	IPK DARI KI-4	INDIKATOR SOAL	RENCANA PENILAIAN	
			TEHNIK	WAKTU PELAKSANAAN
	<p><b>Mendengar</b> dialog fungsi sosial teks deskriptif terkait hobi.</p> <p><b>Berbicara</b> percakapan sederhana sesuai struktur teks deskriptif terkait hobi</p>	<p>Di sajikan tabel, melalui audio siswa dapat menuliskan option di tabel sesuai dengan audio yang di dengar</p> <p>Siswa dapat mengungkapkan hobi</p>	<p>Mengumpulkan hasil</p> <p>Tanya Jawab</p>	<p>Proses pembelajaran kegiatan mendengar</p> <p>Proses pembelajaran kegiatan praktek percakapan</p>

Rubrik penilaian ketrampilan

Kriteria	Skor				Penilaian
	4	3	2	1	
Pelafalan	pelafalan sangat baik, mudah dipahami	pelafalan cukup baik, ada sedikit kesalahan dan tak mengubah makna	kesalahan pada pelafalan, dan mengubah pemahaman makna	banyak kesalahan pelafalan	Skor maksimal 4
Kosakata	menggunakan kosakata dengan tepat dan benar	menggunakan kosakata dengan cukup dan benar	menggunakan kosakata terbatas, ada beberapa yang salah	menggunakan kosakata sangat terbatas.	Skor maksimal 4
Kelancaran	penyampaian dilakukan dengan sangat lancar	penyampaian yang dilakukan agak kurang lancar, makna dapat dipahami	penyampaian dilakukan tersendat, makna kurang dipahami	penyampaian sangat ter-sendat, makna tidak dapat dipahami	Skor maksimal 4
Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah perolehan skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$					

