

Tabel 2.11 Analisis KI-KD**Mata Pelajaran: Dasar Penanganan Bahan Hasil Pertanian**

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)	ANALISIS DAN REKOMENDASI KI
1	2	3
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p>	<p>4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung</p>	<p>KI-3 pengetahuan dan KI-4 keterampilan; adalah untuk program pendidikan 3 tahun</p> <p>KI-3 dan KI-4 tersebut sesuai menjadi rujukan KD-KD mata pelajaran Dasar Penanganan Bahan Hasil Pertanian pada Kompetensi Agribisnis Pengolahan Hasil Pertanian (3 Tahun)</p>

Keterangan pengisian kolom sbb:

1. Kompetensi Inti Pengetahuan (KI-3) berdasarkan KI-KD mata pelajaran/silabus
2. Kompetensi Inti Keterampilan (KI-4) berdasarkan KI-KD mata pelajaran/silabus
3. Analisis: KI-3 dan KI-4 mata pelajaran untuk tingkat program pendidikan 3 tahun / 4 tahun (pilih salah satu)
Rekomendasi: sesuai / tidak sesuai tingkat program pendidikan (pilih salah satu), jika tidak sesuai cantumkan KI yang sesuai tingkat program pendidikan.

Mata Pelajaran: Dasar Penanganan Bahan Hasil Pertanian

KOMPETENSI DASAR PENGETAHUAN (KD-3)	KOMPETENSI DASAR KETERAMPILAN (KD-4)	Analisis KD-3	Rekomendasi KD-3	Analisis KD-4	Rekomendasi KD-4	Rekomendasi KD-KD pada Mapel
		Tingkat Dimensi Kognitif dan Bentuk Dimensi Pengetahuan	Kesesuaian Dimensi Kognitif dengan Bentuk Pengetahuan	Bentuk Taksonomi dan Tingkat Taksonomi	Kesetaraan Taksonomi KD-dari KI-3 dg KD dari KI-4	<ul style="list-style-type: none"> Ketercapaian Dimensi Kognitif dan Bentuk Pengetahuan semua KD-3 dalam Mata Pelajaran Ketercapaian Taksonomi semua KD-4 dalam Mata Pelajaran
1	2	3	4	5	6	7
3.2. Menganalisis sifat bahan hasil pertanian	4.2. Menyimpulkan sifat bahan hasil pertanian	Tingkat dimensi kognitif adalah Menganalisis (C4), sifat bahan hasil pertanian adalah bentuk pengetahuan Konseptual	Menganalisis (C4), sesuai dipasangkan dengan sifat bahan hasil pertanian (konseptual)	Menyimpulkan sinonim dengan Merumuskan adalah keterampilan konkret , tingkat Artikulasi (P4),	KD-3 Menganalisis (C4) setara dengan menyimpulkan (P4), Hal ini masih dalam batas kesetaraan,	<p>KD-3 dari KD-KD pengetahuan mata pelajaran Dasar Penanganan Bahan Hasil Pertanian sudah memenuhi Dimensi Kognitif tuntutan KI-3 yaitu memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi. Sedangkan Bentuk Pengetahuan juga sudah terpenuhi yaitu konseptual, prosedural, dan metakognitif.</p> <p>Tingkat taksonomi (KKO) tertinggi sesuai tuntutan KI-3, ada pada 3.3. Menganalisis tanda tanda kerusakan bahan</p> <p>Tuntutan KI-4 pada ranah abstrak yaitu menalar, mengolah, dan menyaji, dan</p>

						<p>ranah konkret yaitu mempersepsi, kesiapan, meniru (P1), membiasakan (P2), gerak mahir (P3), dan gerak alami (P4)</p> <p>KD-4 dari KD-KD keterampilan mata pelajaran Dasar Penanganan Bahan Hasil Pertanian sudah memenuhi Tingkat Taksonomi tuntutan KI-4 pada ranah konkret yaitu Memilih (P2), Melakukan (P2), Menggunakan (P2), Menunjukkan (P3), dan Mengadaptasi (P4)</p> <p>Tingkat taksonomi (KKO) tertinggi sesuai tuntutan KI-4, ada pada 4.3 Menentukan tanda tanda kerusakan bahan</p>
--	--	--	--	--	--	--

Keterangan pengisian kolom sbb:

1. Kompetensi Dasar Pengetahuan (KD-3) sesuai mata pelajaran
2. Kompetensi Dasar Keterampilan (KD-4) sesuai mata pelajaran
3. Tentukan tingkat Dimensi Kognitif: memahami (C2), menerapkan (C3), menganalisis (C4), atau mengevaluasi (C5), dan Bentuk Dimensi Pengetahuan: faktual, Konseptual, prosedural atau metakognitif
4. Tuliskan rekomendasi tingkat taksonomi (kata kerja operasional) dan pengetahuan (materi) yang sesuai tingkatannya untuk KD yang bersangkutan
5. Tentukan bentuk taksonomi: abstrak atau konkret.
dan tingkat taksonomi: (mengolah, menalar, menyaji) atau (imitasi, manipulasi, presisi, artikulasi, naturalisasi)
6. Tuliskan rekomendasi KD dari KI-3 (KKO dg levelnya) yang setara untuk menunjang KD dari KI-4 pasangannya.
7. Tuliskan rekomendasi diantara KD-3 dari KD-KD pengetahuan mata pelajaran yang harus mencapai tingkat taksonomi (KKO) tertinggi sesuai KI-3, dan Tuliskan rekomendasi diantara KD-4 dari KD-KD keterampilan mata pelajaran yang harus mencapai tingkat taksonomi (KKO) tertinggi sesuai KI-4 .

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMK – SMTI Makassar
Mata Pelajaran	: Penanganan Bahan Hasil Pertanian
Pokok Bahasan	: Sifat Bahan Hasil Pertanian
Kelas/semester	: X/1
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan factual, konseptual operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Agribisnis Pengolahan hasil Pertanian pada tingkat teknis, spesifik, detil dan kompleks, berkenaan dengan ilmu teknologi, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional.

KI 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Agribisnis Pengolahan hasil Pertanian. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dengan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkrit dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Materi Pembelajaran : Penanganan Bahan Hasil Pertanian			
No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2	Menganalisis Sifat Bahan Hasil Pertanian (C4).	3.2.1	Menjelaskan sifat bahan hasil pertanian (sifat fisis, fisiologis dan kimiawi) (C2)
		3.2.2	Membandingkan sifat bahan hasil pertanian (sifat fisis, fisiologis dan kimiawi) (C4)
4.2	Menyimpulkan Sifat Bahan Hasil Pertanian.	4.2.1	Menunjukkan sifat bahan (sifat fisis, fisiologis dan kimiawi) (P3)
		4.2.2	Merumuskan sifat bahan (sifat fisis, fisiologis dan kimiawi)(P4)

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran KD-3

1. Setelah guru dan peserta didik berdiskusi dan menggali informasi dari bse Penanganan Bahan Hasil Pertanian, tayangan power point dan video dari youtube, peserta didik dengan **percaya diri** dan bertanggung jawab akan dapat :
 - a. Menjelaskan sifat bahan hasil pertanian (sifat fisis, fisiologis dan kimiawi) yang ada di sekitarnya
 - b. Membandingkan sifat bahan hasil pertanian (sifat fisis, fisiologis dan kimiawi) yang ada disekitar mereka
2. Setelah guru dan peserta didik berdiskusi dan menggali informasi dari bse Penanganan Bahan Hasil Pertanian, tayangan power point dan video dari youtube, siswa dengan **santun, jujur dan bertanggungjawab** akan dapat:
 - a. Menunjukkan sifat bahan (sifat fisis, fisiologis dan kimiawi)
 - b. Merumuskan sifat bahan (sifat fisis, fisiologis dan kimiawi)

D. Materi Pembelajaran

- Menganalisis sifat bahan Hasil Pertanian (terlampir pada materi ajar set 1)

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan saintifik (scientific)/TPACK
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL).
3. Metode Pembelajaran : Paparan, Diskusi, Tanya Jawab, Praktikum dan pemberian tugas

F. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Google classroom, google meet, google form, WA, Powerpoint, LKPD
2. Alat dan bahan : Laptop, handphone.

G. Sumber Belajar

Buku teks bahan ajar siswa, Dasar Penanganan bahan hasil Pertanian. Direktorat pembinaan sekolah menengah kejuruan, Jakarta, Teknologi pangan 1, Sri Rini Dwiari dkk dan dari internet.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengupload materi sifat bahan hasil hasil pertanian di google classroom. 2. Guru membagikan link google meet melalui WA grup untuk diskusi materi. (<i>Communication</i>, TPACK) https://classroom.google.com/c/Mzc2Nzg1OTA3MjI4?cjc=getplgk 3. Pembelajaran dimulai tepat waktu. (Disiplin) 4. Guru bersama peserta didik saling memberi salam dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing melalui aplikasi google meet. 5. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan dan menerapkan protokol kesehatan. 6. Salah satu peserta didik memimpin doa. (<i>Religius</i>). 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>7. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui google meet dan classroom</p> <p>8. Peserta didik menyebutkan sila-sila dalam pancasila. (<i>Nasionlisme</i>)</p> <p>Apersepsi</p> <p>9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dari mempelajari materi Dasar Penanganan bahan hasil pertanian.</p> <p>10. Guru memberitahukan materi yang akan dibahas pada pertemuan saat ini yaitu tentang sifat bahan hasil pertanian.</p> <p>11. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya tentang mengelompokkan bahan hasil pertanian dengan menayangkan video dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik. (<i>Communication, collaboration, menanya</i>).</p> <p>Motivasi</p> <p>12. Guru memberikan gambaran tentang manfaat dan motivasi mempelajari materi ini dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Pemberian Acuan</p> <p>13. Guru menyampaikan rencana kegiatan yang akan dilaksanakan.)</p>	
Inti	<p>Langkah 1. Mengorientasi peserta didik kepada masalah</p> <p>14. Guru melalui powerpoint menampilkan permasalahan yang terjadi di sekitar lingkungan peserta didik yang berkaitan dengan sifat bahan hasil pertanian. (TPACK, mengamati).</p>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>15. Setelah peserta didik mengamati masalah yang disajikan guru, guru dan peserta didik berkolaborasi dalam menjawab beberapa pertanyaan terkait permasalahan yang ditampilkan. (<i>Collaboration, critical thinking</i>).</p> <p>16. Guru menyampaikan penjelasan tentang sifat bahan hasil pertanian di google meet.</p> <p>Langkah 2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p> <p>17. Guru membentuk kelompok belajar yang terdiri dari 3 – 5 orang.</p> <p>18. Guru meminta peserta didik membuka LKPD yang ada di google classroom dan berdiskusi untuk menyelesaikan masalah di LKPD dengan berpanduan pada bahan ajar. (<i>Critical thinking, collaboration</i>).</p> <p>19. Guru memastikan diskusi berjalan baik dan lancar melalui google meet dan WA grup.</p> <p>Langkah 3. Membimbing penyelidikan individual /kelompok</p> <p>20. Guru membimbing peserta didik dalam bekerja kelompok untuk mencari informasi melalui buku pegangan, bahan ajar atau internet dalam menyelesaikan masalah di LKPD. (Literasi)</p> <p>21. Peserta didik bekerjasama dalam kelompok dengan berbagi tugas dalam menyelesaikan masalah di LKPD. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>22. Peserta didik berdiskusi dan mengumpulkan informasi membahas topik yang diberikan serta saling membantu untuk menguasai topik tersebut. (Menanya, <i>critical thinking, literasi, collaboration</i>)</p> <p>23. Guru memperhatikan dan mengamati peserta didik serta memberikan arahan untuk terlibat aktif dalam kegiatan diskusi.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Langkah 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>24. Peserta didik untuk menyiapkan hasil diskusi pengerjaan LKPD kelompok masing-masing untuk dipresentasikan pada diskusi kelas. (<i>Communication</i>).</p> <p>25. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, serta guru dan peserta didik lain berkolaborasi untuk meneliti hasil kerja kelompok yang sedang presentasi. (<i>Collaboration, communication</i>)</p> <p>26. Kelompok lain memberikan tanggapan berupa saran, komentar, atau pertanyaan kepada kelompok yang sedang presentasi. (<i>Critical thinking, collaboration, communication</i>)</p> <p>27. Guru memotivasi dengan memberikan apresiasi pada kelompok/peserta didik yang berani menyajikan hasil diskusi kelompoknya.</p> <p>28. Peserta didik mencatat hasil diskusi yang dilakukan. (<i>Creativity</i>)</p> <p>Langkah 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>29. Guru dan peserta didik mengevaluasi proses pemecahan masalah hasil kerja kelompok.</p> <p>30. Guru memberikan penguatan pemecahan masalah di LKPD.</p> <p>31. Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang dibahas. (Menanya)</p>	
Penutup	<p>32. Guru melakukan refleksi dari hasil pembelajaran. (<i>Collaboration</i>).</p> <p>33. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.</p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	34. Guru membagikan link soal evaluasi di google classroom dan WA grup. (TPACK). https://forms.gle/mfAZqhefUZMjs5BX9 35. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara online melalui google form 36. Guru menyampaikan informasi materi untuk pertemuan selanjutnya yaitu media penghantar panas.. 37. Guru memberikan motivasi agar peserta didik untuk selalu rajin belajar. 38. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam.(Religius)	

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Sikap sosial: tanggungjawab, disiplin, dan kerjasama.

b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	PG dalam google form https://	Terlampir:	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
2	Observasi	Lembar observasi	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

3. Pembelajaran Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan dilaksanakan dalam bentuk soal Uraian

Mengetahui
Kepala SMK SMTI Makassar

Makassar, Juli 2021
Guru Mapel Produktif APHP

Basri Nur, S.Pd, M.Pd
NIP. 1980111520200604 1 003

Muhammad Firdaus, STP

