



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SD PIUS BAKTI UTAMA KEBUMEN

Mata Pelajaran	ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)
Tema	Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	Kebersamaan dalam Keberagaman
Topik	Sifat Bunyi dan Keterkaitannya dengan Indra Pendengaran
Kelas / Semester	IV/1
Pertemuan ke-	1
Disusun oleh	Suster Celestine, S.Pd

Kompetensi Dasar

- 3.6 Menyebutkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indra pendengaran
- 4.6 menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi

Indikator Pencapaian

- 3.6.1 Menyebutkan bagian-bagian telinga
- 3.6.2 Menyebutkan fungsi bagian indra pendengaran
- 4.6.1 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat bunyi merambat melalui benda gas

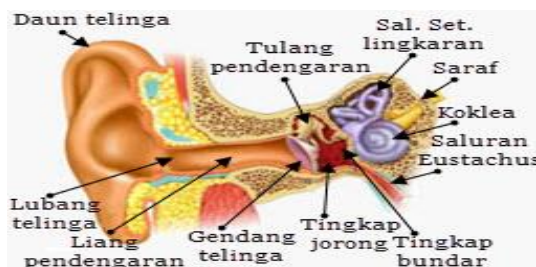
Materi Pembelajaran

1. Bagian-bagian telinga dan fungsinya
2. Fungsi dari bagian-bagian telinga
3. Cara merawat telinga yang baik
4. Sifat bunyi merambat dan kaitannya dengan indra pendengaran

Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media

- a. Gambar telinga dan bagian-bagiannya



- b. Video "Indra Pendengaran Manusia (tautan: <https://www.youtu.be.com/SGIfuCzcot4>, dan <https://youtu.be/qTLlyJTF1lew>)

2. Alat dan Bahan

- Praktik membuktikan sifat bunyi merambat melalui benda gas:
- a. Penutup mata
 - b. Botol
 - c. Pemukul

3. Sumber Bahan

- a. Video tentang indra pendengaran “Beragam Bunyi yang Kita Dengar Berasal dari Benda yang Bergetar” (tautan: <https://youtu.be/qTLlyJTF1ew>)
- b. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

A. Tujuan Pembelajaran	
<ol style="list-style-type: none">1. Setelah mengamati tayangan video “ Indra Pendengaran Manusia ” (tautan: https://www.youtube.com/SGlfuCzcot4) siswa mampu menjelaskan bagian-bagian telinga.2. Setelah kegiatan mengamati tayangan video siswa dapat menyebutkan fungsi organ pendengaran telinga sesuai bagian-bagiannya.3. Setelah mengamati video “Beragam Bunyi yang Kita Dengar Berasal dari Benda yang Bergetar” (tautan: https://youtu.be/qTLlyJTF1ew) siswa dapat menyebutkan cara-cara merawat telinga agar tetap sehat.4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat membuat laporan hasil percobaan tentang sifat bunyi merambat melalui benda gas.	
B. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">5. Siswa bersama guru melakukan doa bersama.6. Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa.7. Siswa dicek kehadirannya oleh guru.8. Guru bertanya jawab dengan siswa. Contohnya sebagai berikut: “Apakah kalian semua yang di ruangan ini mendengar suara Bu Guru?” Guru menepuk tangan “Apakah kalian semua mendengar bunyi tepukan tangan?” “Mengapa kalian dapat mendengarnya?”9. Guru menyampaikan topik pembelajaran kepada siswa yakni “Indahnya Kebersamaan”, dengan sub topik sifat bunyi dan keterkaitan dengan indra pendengaran.10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa. <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none">11. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali pembelajaran yang sebelumnya.12. Guru mengajak siswa untuk mengamati video “ Indra Pendengaran Manusia ” (tautan: https://www.youtube.com/SGlfuCzcot4).13. Guru mengajak siswa mengidentifikasi bagian-bagian telinga dan fungsinya masing-masing.14. Guru mengajak siswa untuk mengamati video “Beragam Bunyi yang Kita Dengar Berasal dari Benda yang Bergetar” (tautan: https://youtu.be/qTLlyJTF1ew).15. Siswa dibagi ke dalam kelompok di mana masing-masing kelompok terdiri dari 5 anggota.16. Siswa berdiskusi kelompok untuk memasangkan bagian-bagian telinga dengan fungsinya pada lembar kerja.	

17. Setelah mengamati video cara merawat video, siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang cara merawat telinga.
18. Siswa melakukan percobaan tentang sifat bunyi merambat melalui benda gas.
19. Masing-masing kelompok melakukan percobaan dengan cara sebagai berikut:
 - Satu orang siswa berdiri di tengah dan ditutup matanya dengan penutup mata.
 - 4 orang bertugas memukul botol secara bergantian dan dengan jarak yang bervariasi dari tempat berdirinya siswa yang ditutup matanya.
 - Siswa yang ditutup matanya menebak dengan menunjuk arah bunyi yang didengar.
 - Kegiatan a-c dilakukan satu kali lagi dengan siswa yang ditutup matanya berbeda.
20. Siswa dengan kelompoknya berdiskusi untuk membuat laporan hasil percobaan pada LK.
21. Perwakilan kelompok siswa mempresentasikan hasil laporannya.
22. Guru mengkonfirmasi hasil laporan kelompok untuk menyamakan persepsi terutama untuk pembahasan bagian telinga dan fungsinya, sifat bunyi dan kaitannya dengan telinga sebagai indra pendengaran.

Kegiatan Penutup

1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.
2. Siswa diajak menilai proses kerjasama dan hasil yang mereka peroleh.
3. Siswa melakukan kegiatan refleksi proses kerjasama di antara mereka dan hasil yang mereka peroleh.
4. Guru memberikan pesan moral agar siswa senantiasa bersyukur karena diberi anugerah pendengaran sehingga dapat mendengar bunyi apa pun dan terus menjaga dan merawat telinga.
5. Pembelajaran ditutup dengan doa dipimpin salah satu siswa.
6. Salam penutup.
Siswa bersalaman dengan guru sebelum meninggalkan kelas.

C. Penilaian

1. Sikap

Observasi keaktifan siswa selama merancang permainan terkait bunyi indra pendengaran.

Instrumen Pelaksanaan Pengamatan Sikap Siswa Selama Proses Pembelajaran

N o.	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Santun					

2.	Bisa berkomunikasi					
3.	Dapat bekerjasama					
4.	Aktif dalam kelompok					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

2. Pengetahuan

Teknik : tes tulis

Instumen : soal

No.	Indikator	Butir Instrumen	Skor
1.	3.6.1 Menyebutkan bagian-bagian indra pendengaran.	Sebutkan bagian-bagian dari indra pendengaran!	20
2.	3.6.2 Menyebutkan fungsi bagian indra pendengaran.	Sebutkan fungsi dari bagian indra pendengaran!	20
3.	4.6.3. Menyebutkan sifat-sifat bunyi.	Sebutkan sifat-sifat bunyi.	20
4.	3.6.4 Menyebutkan cara-cara merawat telinga yang benar.	Sebutkan cara-cara merawat telinga.	20
Total skor			100

3. Keterampilan

Percobaan IPA dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara	Sebagian besar data dicatat, langkah	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan

	dilakukan secara sistematis dan strategis yang digunakan membuat percobaan berhasil.	sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategis agar percobaan berhasil.	kegiatan dan strategis dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	tidak sistematis dan sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.
--	--	---	---	--

Catatan:

Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (Skoring) : $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{3+3+1}{12} = \frac{8}{12} \times 10 = 6$

REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial

Siswa yang belum memahami proses terjadinya bunyi akan mengulang percobaan dengan pendampingan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah menguasai konsep tersebut.

Kebumen, 27 November 2021
Guru

Sr. Celestine, S.Pd