

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 4 Lampasio
Kelas / Semester	: VIII (Delapan) / 2 (Dua)
Topik	: 7. Sifat-Sifat Cahaya dan Pembentukan Bayangan
Pertemuan	: Pertemuan Ke-1
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik diharapkan dapat

1. Menganalisis sifat-sifat cahaya berdasarkan fenomena terkait cahaya dengan tepat.
2. Menganalisis sifat-sifat bayangan pada cermin datar dengan benar.
3. Menggambar pembentukan bayangan pada cermin datar dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sebelum belajar.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Untuk meningkatkan motivasi belajar, guru dan peserta didik menyanyikan salah satu lagu nasional yaitu “sorak-sorak bergembira”.
- Mengawali pembelajaran guru memperlihatkan beberapa benda diantaranya cermin, senter laser, dan gelas bening berisi air. Kemudian guru mengajukan beberapa pertanyaan *Mengapa ada bayangan pada cermin?*

Mengapa cahaya dari laser dapat digunakan sebagai penunjuk satu titik?

Bila anda meletakkan benda di depan gelas berisi air, terlihat seperti apa benda tersebut bila dilihat dari arah berlawanan atau sisi belakang gelas?

Harapannya peserta didik dapat mengajukan jawaban apa saja sesuai hasil pengamatannya. Guru dapat menampung semua jawaban peserta didik tanpa memberikan komentar salah dan benar cukup memberikan apresiasi atas keberanian untuk menjawab. Dengan pertanyaan tersebut harapannya peserta didik menjadi fokus dan tertarik dengan materi pembelajaran.

Kegiatan Inti

- Guru mengkaji lebih dalam pertanyaan terkait pemantulan bayangan pada cermin datar. Guru mengajukan pertanyaan *Bagaimana pembentukan bayangan pada cermin datar?*
Bagaimana sifat bayangan pada cermin datar?
Dapatkah kalian menggambar pembentukan bayangan pada cermin datar dengan memanfaatkan sifat cahaya : cahaya merambat lurus, dan cahaya dapat dipantulkan? Untuk dapat menjawab pertanyaan di atas, guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan penyelidikan/percobaan pembentukan bayangan pada cermin datar.
- Peserta didik dibentuk dalam kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. Kelompok ini akan melakukan penyelidikan sesuai dengan petunjuk pada Lembar Aktivitas Peserta Didik (LAPD).
- Setiap kelompok harus membaca terlebih dahulu LAPD yang diberikan oleh guru.

- Setiap kelompok mengambil alat dan bahan yang disediakan untuk melakukan penyelidikan tentang pembentukan bayangan pada cermin datar. Kemudian peserta didik dalam kelompoknya masing-masing melakukan percobaan sesuai petunjuk pada LAPD. Guru sebagai fasilitator mendampingi dan menjawab pertanyaan peserta didik yang mengalami kendala atau menemukan masalah selama percobaan.
- Setelah masing-masing kelompok melakukan penyelidikan dan pengambilan data dilanjutkan dengan diskusi untuk pengolahan data dan menyusun kesimpulan.
- Salah satu kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil temuan dan diskusi kelompoknya tentang pembentukan bayangan pada cermin datar. Sedangkan kelompok lainnya menyimak dan membandingkan hasil kerja kelompoknya dengan memberikan tanggapan.
- Selama diskusi, peserta didik membuat pembuktian dan penarikan kesimpulan tentang pembentukan dan sifat bayangan pada cermin datar.
- Guru memberikan penguatan konsep, konfirmasi dan motivasi tentang materi sifat cahaya, pembentukan bayangan dan sifat bayangan pada cermin datar.

Penutup

- Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan tentang sifat cahaya, dan sifat bayangan pada cermin datar.
- Peserta didik menyelesaikan soal-soal formatif untuk mengetahui tingkat ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Guru mengingatkan peserta didik untuk belajar lebih giat dan membaca materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya yaitu sifat bayangan pada cermin lengkung pada buku ajar.
- Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Penilaian sikap dilakukan selama pembelajaran berlangsung sesuai dengan instrumen dan rubrik penilaian sikap berbentuk lembar observasi.
- Penilaian pengetahuan dilakukan pada akhir kegiatan pembelajaran berupa tes formatif dengan teknik tertulis dan bentuk tes uraian, serta penilaian harian dengan teknik tertulis dan bentuk tes pilihan ganda, pilihan majemuk, isian, dan uraian.
- Penilaian keterampilan dilakukan selama pembelajaran berlangsung sesuai dengan instrumen dan rubrik penilaian keterampilan berupa penilaian kinerja/praktek.

Mengetahui,
Kepala SMPN 4 Lampasio

Tolitoli, 02 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

D A R M A N, S.Pd.,Gr
NIP. 198202022010011037

ISMI DAULIKA QALBI,S.Si
NIP. 198711292017082001