

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

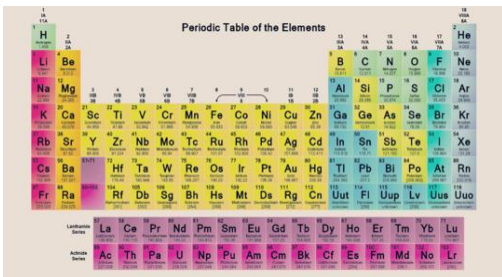
Satuan Pendidikan : SMAN 4 Binjai
Mata Pelajaran : Kimia
(Tema/Sub Tema) : Sifat Periodik Unsur
Kelas/ Semester : X / 1
Materi Pokok : Sifat Keperiodikan Unsur
Alokasi Waktu : 10 Menit

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron dan keelektronegatifan.
2. Peserta didik dapat menganalisis kemiripan unsur dalam golongan dan keperiodikan dan menyajikan hasil analisis data – data unsur dalam kaitannya dengan kemiripan dan sifat keperiodikan unsur

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none">a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Allah SWT dan berdoa untuk memulai pembelajaran (Budaya Sekolah Religius)b. sebelum pembelajaran dimulai, guru mengecek kehadiran peserta didik (Integritas, Disiplin)c. Guru meminta peserta didik untuk mengecek kebersihan kelas secara bersama-sama, minimal sekitar tempat duduknya tidak ada sampah (Gotong royong)	2 menit sebelum pembelajaran dimulai
Apersepsi	d. Guru mengingatkan materi sebelumnya yaitu konfigurasi elektron dan penentuan letak unsur dalam sistem periodik.	

Motivasi	e. Guru memberi motivasi peserta didik melalui analogi tentang keterkaitan materi dengan pertanyaan: <i>Sifat anak SMA apakah sama dengan siswa anak SMP, anak SD atau anak TK?</i> Tentu saja sifat kalian berbeda dengan sifat anak SMP, SD atau TK dalam hal sifat pola berfikirnya. Sifat tersebut sesuai dengan tingkatan/ jenjang sekolah anak-anak. Semakin tinggi tingkat/jenjang sekolahnya maka semakin dewasalah sifat pola pikir anak-anak tersebut. Selain itu juga ditentukan oleh tingkatan umur mereka..	
----------	--	--

B. Kegiatan Inti		
Sintak Model Pemberian rangsangan (Stimulation)	<ul style="list-style-type: none"> peserta didik diajak untuk mengamati gambar (fokus) Sistem periodik unsur kemudian mencari dasar pengelompokkan unsur dalam sistem periodik (Critical Thinking)  <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab pertanyaan guru (reason) : <ol style="list-style-type: none"> Apa dasar pengelompokan unsur dalam sistem periodik? Bagaimana hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel (Communication, critical thinking) 	6 menit

<p>Sintak Model Pernyataan/ identifikasi masalah (Problem statement)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melalui diskusi kelompok mengidentifikasi masalah yang relevan dengan sifat keperiodikan unsur, dalam satu golongan dan dalam satu perioda. • Peserta didik menjawab pertanyaan guru: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimanakah sifat unsur-unsur yang terletak dalam satu golongan ? 2. Bagaimanakah sifat unsur-unsur yang terletak dalam satu perioda ? 3. Apa yang menyebabkan keteraturan sifat unsur dalam tabel periodik ? <p>(Collaboration, Critical thinking, Communication, Creativity)</p> 	
<p>Sintak Model Pengumpulan Data (Collection Data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • peserta didik secara berkelompok bekerjasama(kemandirian, gotong royong) dan dengan penuh tanggung jawab mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya dengan menggunakan berbagai sumber (clarity) baik dari buku pegangan siswa maupun mencari dari internet atau buku yang relevan • Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Data dapat diperoleh dengan cara menganalisis 	

	<p>hubungan antara konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik (Golongan dan Perioda) melalui diskusi .</p> <p>(Collaboration, Critical thinking, Communication, Creativity))</p>	
<p>Sintak Model Pengolahan Data (Processing Data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok (kemandirian, gotong royong) berdiskusi dan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan tentang sifat keperiodikan unsur. • Peserta didik menganalisis perubahan sifat unsur dalam satu golongan dan dalam satu periode. Siswa menganalisis tabel dan grafik hubungan antara nomor atom dengan sifat keperiodikan unsur (jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan) melalui diskusi Sifat Keperiodikan Unsur. • Masing-masing anggota kelompok mengemukakan pendapatnya serta memberikan masukan terhadap pendapat orang lain selama diskusi Peserta didik menpresentasikan hasil diskusi kelompok pada kertas manila yang telah disediakan dengan kreativitas masing-masing (Collaboration, Critical thinking, Communication, Creativity)) 	

<p>Sintak Model Pembuktian (Verification)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memeriksa hasil diskusi tentang hubungan antara nomor atom dengan sifat keperiodikan unsur (jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan) melalui diskusi dan informasi dari berbagai sumber. Sumber yang digunakan bukan hanya buku pegangan siswa tetapi juga informasi yang didapat dari dunia maya/internet. (Critical thinking, Communication, Creativity) 	
<p>Sintak Model Menarik kesimpulan/generalisasi (Generalization)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bekerjasama mengkaji ulang (overview) dan menyimpulkan hasil diskusi kelompok (Inference) tentang sifat keperiodikan unsur dengan bimbingan guru berupa kecenderungan sifat keperiodikan unsur menurut golongan dan periodenya. 	

Penutup	Merefleksi/Pengalaman Belajar Guru menyampaikan rencana pelajaran pada pertemuan berikutnya. Dan berdoa	2 menit Penutupan pembelajaran
----------------	--	-----------------------------------

Sumber/Media Pembelajaran

1. Buku Kimia SMA KELAS X, JAKARTA. PT. GRASINDO
2. Buku Kimia SMA KELAS X. JAKARTA Erlangga
3. INTERNET

Mengetahui,
KEPALA SMA NEGERI 4 BINJAI

Drs.AGUS ERWIN SIREGAR,MM
NIP. 19680819 199403 1 005

Binjai, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

SELVYA, S.Pd.MSi
NIP. 19690523 199303 2 005

