

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 8 Purworejo
 Kelas/Semester : X/ 1
 Tema : Sifat-sifat Keperiodikan Unsur
 Sub Tema : Kemiripan sifat unsur dalam golongan dan keperiodikannya
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi Waktu : 90 menit

TUJUAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI DASAR (KD) 3	KOMPETENSI DASAR (KD) 4
Melalui model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar dan mengolah informasi, diharapkan peserta didik dapat menyebutkan, menjelaskan, dan menganalisis kemiripan sifat unsur dalam golongan dan keperiodikannya, serta menyajikan hasil analisis data-data unsur dalam kaitannya dengan kemiripan dan sifat keperiodikan unsur dengan benar.	3.4 Menganalisis kemiripan sifat unsur dalam golongan dan keperiodikannya.	4.4 Menyajikan hasil analisis data-data unsur dalam kaitannya dengan kemiripan dan sifat keperiodikan unsur.
	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK) 3	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK) 4
	Peserta didik dapat menyebutkan, menjelaskan, dan menganalisis kemiripan sifat unsur dalam golongan dan keperiodikannya.	Peserta didik dapat menyajikan hasil analisis data-data unsur dalam kaitannya dengan kemiripan dan sifat keperiodikan unsur.
KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Pendekatan: Saintifik Model: <i>Discovery learning</i> Metode: diskusi, tanya jawab Alat: 1. Laptop 2. <i>White board</i> 3. Spidol Media belajar: 1. Tabel Sistem Periodik Unsur (SPU) 2. LKPD Sifat Keperiodikan Unsur Sumber belajar: 1. Utami, Budi dan Agung. (2009). <i>Kimia</i>	Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa (Budaya Sekolah Religius). 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberikan motivasi agar semangat belajar. 3. Guru memberikan apersepsi materi kepada siswa untuk mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan di ajarkan.
	Kegiatan Inti	1. Pemberian Rangsangan (<i>stimulation</i>) Guru meminta peserta didik membandingkan pengelompokan barang di swalayan dengan pengelompokan unsur dalam tabel SPU. 2. Identifikasi Masalah (<i>problem statement</i>) Guru membantu peserta didik mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan materi. 3. Pengumpulan Data (<i>data collection</i>) Melalui diskusi LKPD Sifat Keperiodikan Unsur, peserta didik berkelompok mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan. 4. Pengolahan Data (<i>data processing</i>)

<p><i>untuk SMA/MA Kelas X.</i> Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>2. Sudarmo, Unggul. (2013). <i>Kimia untuk SMA/MA Kelas X.</i> Jakarta :</p>		<p>Peserta didik berdiskusi menganalisis gambar, tabel, dan grafik dalam LKPD, kemudian peserta didik menuliskan hasil diskusinya pada LKPD.</p> <p>5. Pembuktian (<i>verification</i>) Guru membimbing peserta didik untuk memverifikasi hasil pengamatannya terhadap teori pada buku referensi. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi, serta membandingkan hasilnya dengan kelompok lain.</p> <p>6. Penarikan Kesimpulan (<i>generalization</i>) Peserta didik menyimpulkan kecenderungan sifat keperiodikan unsur dengan dibimbing oleh guru.</p>
<p>3. Whitten, K.W., Davis, Peck, Stanley. (2004). <i>General Chemistry, 7th edition.</i> Thompson Brooks/Cole, USA.</p>	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan dengan mereview pembelajaran yang telah dilaksanakan. 2. Guru meminta siswa mengerjakan soal evaluasi. 3. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi pertemuan berikutnya. 4. Guru memberikan salam penutup dan berdoa.
PENILAIAN PEMBELAJARAN		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap 2. Pengetahuan 3. Keterampilan 	<ol style="list-style-type: none"> : Jurnal/ observasi : Tes tertulis : Diskusi dan presentasi 	

Mengetahui,
Kepala SMA N 8 Purworejo,

Dra. Sri Narti, M. Pd.
NIP. 19640129 198601 2 003

Purworejo, 2 Januari 2021

Guru Mata Pelajaran,

Kurnia Wening Sari, M. Pd.



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

SIFAT-SIFAT KEPERIODIKAN UNSUR

Kelompok :
Anggota :
Kelas :

Petunjuk Penggunaan LKPD

1. Bacalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan seksama.
2. Siapkan buku referensi sebagai penunjang proses pembelajaran.
3. Mintalah bantuan kepada guru apabila terdapat hal yang tidak dipahami.

Tujuan Kegiatan

1. Peserta didik mampu menganalisis kemiripan sifat unsur dalam golongan dan keperiodikannya.
2. Peserta didik mampu menyajikan hasil analisis data-data unsur dalam kaitannya dengan kemiripan dan sifat keperiodikan unsur.



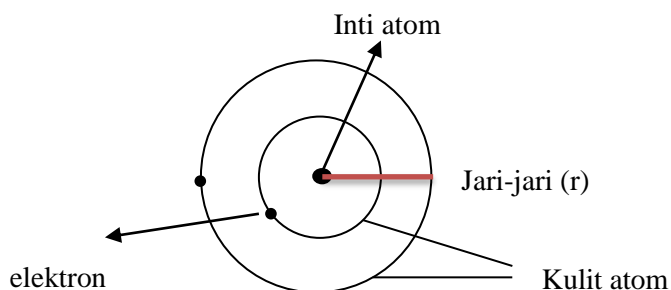
PENDAHULUAN

Sifat keperiodikan unsur merupakan sifat-sifat unsur yang berubah secara beraturan dalam tabel periodik unsur berdasarkan kenaikan nomor atom unsur. Sifat-sifat keperiodikan unsur antara lain jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan.



JARI-JARI ATOM

1. Perhatikan ilustrasi berikut!



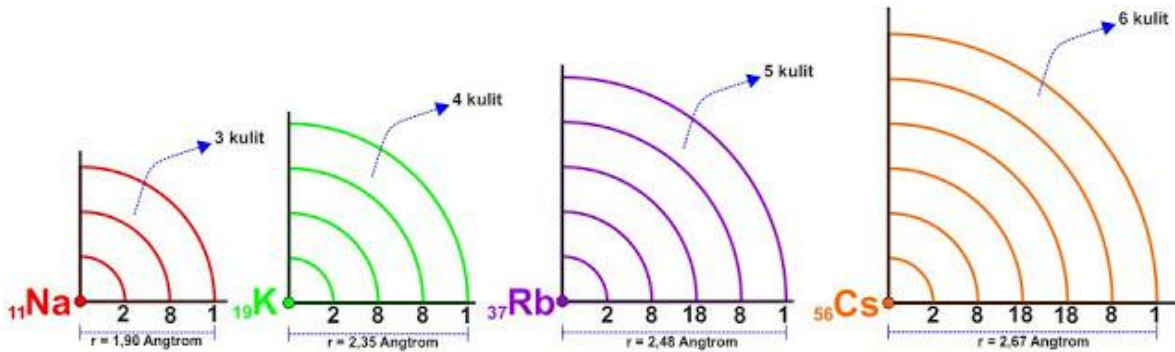
Gambar 1. Ilustrasi jari-jari atom.

Berdasarkan ilustrasi di atas, pengertian jari-jari atom adalah:

.....

.....

2. Perhatikan ilustrasi berikut!



Gambar 2. Ilustrasi Jari-jari Atom dalam Satu Golongan.

Sumber: Sudarmo, Unggul. Kimiaa untuk SMA/MA Kelas X: 2013.

Berdasarkan ilustrasi di atas:

a. Adakah hubungan antara nomor atom dengan jumlah kulit atom?

.....

.....

b. Bagaimana kecenderungan jari-jari atom dalam satu golongan? Berikan alasannya!

.....

.....

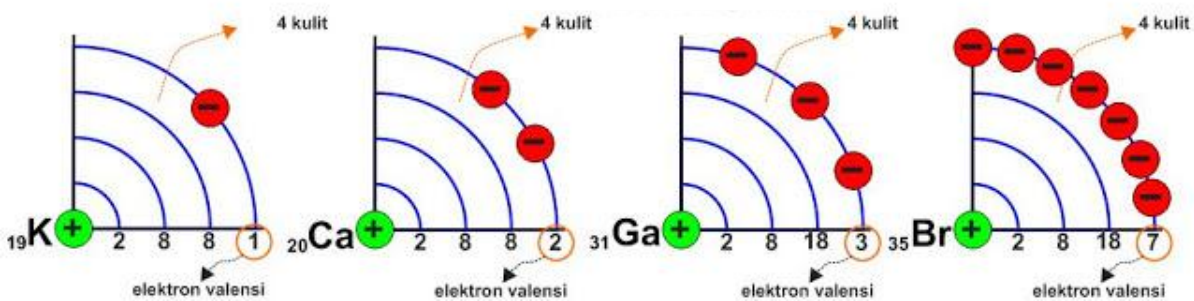
.....

.....

.....

.....

3. Perhatikan ilustrasi berikut!



Gambar 3. Ilustrasi Jari-jari Atom dalam Satu Periode.

Sumber: Sudarmo, Unggul. Kimiaa untuk SMA/MA Kelas X: 2013.

Berdasarkan ilustrasi di atas:

a. Adakah hubungan antara nomor atom dengan jumlah elektron valensi pada kulit yang sama?

.....

.....

b. Adakah hubungan antara kekuatan tarikan inti atom terhadap jumlah elektron valensi?

.....

c. Berdasarkan kekuatan tarikan inti atom terhadap elektron valensi tersebut, bagaimana kecenderungan jari-jari atom dalam satu periode?

.....

4. Perhatikan tabel berikut!

Li	1,55	Be	1,12	B	0,98	C	0,77	N	0,75	O	0,74	F	0,72
Na	1,90	Mg	1,60	Al	1,43	Si	1,11	P	1,06	S	1,02	Cl	0,99
K	2,35	Ca	1,98	Ga	1,22	Ge	1,22	As	1,19	Se	1,16	Br	1,14
Rb	2,48	Sr	2,15	In	1,41	Sn	1,41	Sb	1,38	Te	1,35	I	1,33
Cs	2,67	Ba	2,21	Tl	1,75	Pb	1,75	Bi	1,46				

Tabel 1. Besaran Jari-jari Atom pada Beberapa Golongan Utama Sistem Periodik Unsur.

Sumber: Whitten, *General Chemistry*: 2004.

Berdasarkan tabel di atas:

a. Dalam satu golongan dari atas ke bawah jari-jari atom akan semakin

.....

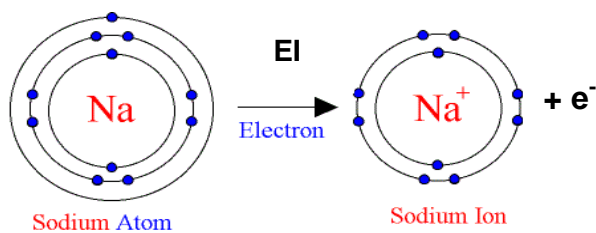
b. Dalam satu periode dari kiri ke kanan jari-jari atom akan semakin

.....



ENERGI IONISASI

1. Perhatikan ilustrasi berikut!



EI merupakan energi ionisasi. Pada ionisasi atom Natrium dilepaskan 1 elektron sehingga atom **Na** membentuk ion **Na⁺**. Pada pelepasan elektron tersebut dibutuhkan energi untuk melepaskan elektron dari atom Natrium.

Gambar 4. Ilustrasi energi ionisasi Natrium.

Berdasarkan ilustrasi di atas, pengertian energi ionisasi adalah

.....

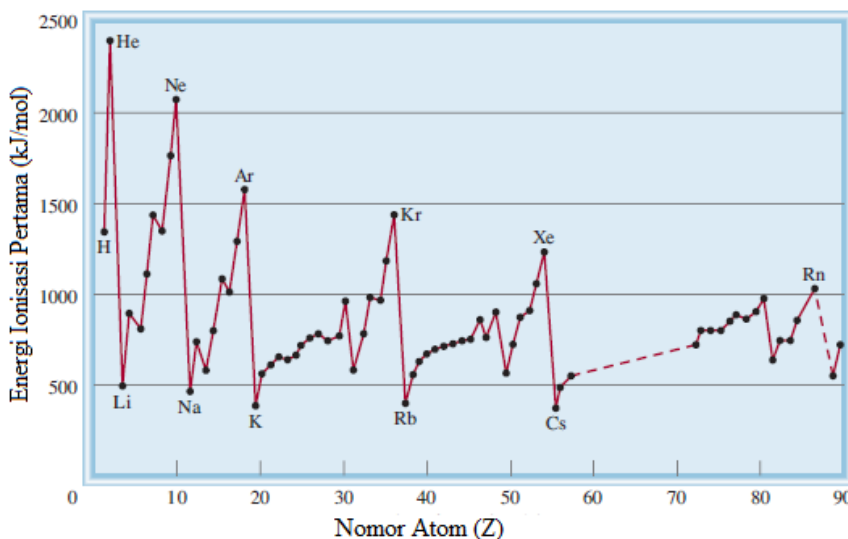
.....

2. Perhatikan tabel dan grafik berikut!

IA	IIA	IIIA	IVA	VA	VIA	VIIA	VIIIA
H 1.321							He 2.373
Li 520	Be 900	B 801	C 1.086	N 1.402	O 1.314	F 1.681	Ne 2.081
Na 495,5	Mg 738	Al 578	Si 789	P 1.012	S 1.000	Cl 1.251	Ar 1.521
K 418,7	Ca 590	Ga 579	Ge 762	As 947	Se 941	Br 1.140	Kr 1.351
Rb 404	Sr 550	In 558	Sn 709	Sb 834	Te 869	I 1.008	Xe 1.170
Cs 376	Ba 503	Tl 589	Pb 716	Bi 703	Po 812	At ?	Rn 1.037

Tabel 2. Besaran Energi Ionisasi pada Golongan Utama Sistem Periodik Unsur.

Sumber: Whitten, *General Chemistry*: 2004.



Gambar 4. Grafik Energi Ionisasi Pertama Terhadap Nomor Atom.

Sumber: Whitten, *General Chemistry*: 2004.

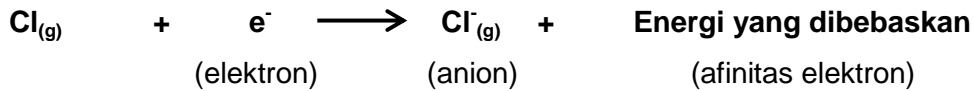
Berdasarkan Tabel 2 dan Gambar 4 di atas:

- Adakah hubungan antara energi ionisasi terhadap nomor atom? Jelaskan!
.....
.....
- Dalam satu golongan dari atas ke bawah, energi ionisasi akan semakin
karena
.....
- Dalam satu periode dari kiri ke kanan, energi ionisasi akan semakin
karena
.....



AFINITAS ELEKTRON

- Perhatikan proses atom **Cl** menangkap elektron dan membebaskan energi untuk berubah menjadi ion **Cl⁻**.



Berdasarkan proses di atas, pengertian afinitas elektron adalah

.....

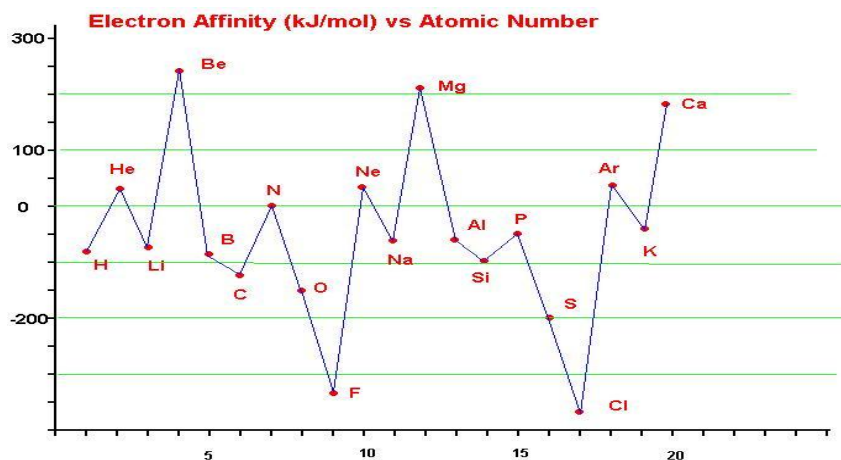
.....

- Perhatikan tabel dan grafik berikut!

Golongan Periode	IA	IIA	IIIA	IVA	VA	VIA	VIIA	VIIIA
1	H -73							He 21
2	Li -60	Be 240	B -27	C -122	N 0	O -141	F -328	Ne 29
3	Na -53	Mg 230	Al -44	Si -134	P -72	S -200	Cl -349	Ar 35
4	K -48	Ca 156	Ga -30	Ge -120	As -77	Se -195	Br -325	Kr 39
5	Rb -47	Sr 168	In -30	Sn -121	Sb -101	Te -190	I -295	Xe 41
6	Cs -30	Ba 52	Tl -30	Pb -110	Bi -110	Po -180	At -270	Rn 41

Tabel 3. Besaran Afinitas Elektron pada Sistem Periodik Unsur.

Sumber: Whitten, *General Chemistry*: 2004.



Gambar 5. Grafik Afinitas Elektron Beberapa Unsur Golongan Utama.

Sumber: Whitten, *General Chemistry*: 2004.

Berdasarkan Tabel 3 dan Gambar 5 di atas:

- Adakah hubungan antara afinitas elektron terhadap nomor atom? Jelaskan!

- Dalam satu golongan dari atas ke bawah, afinitas elektron cenderung akan semakin
 karena
- Dalam satu periode dari kiri ke kanan, afinitas elektron cenderung akan semakin
 karena



KEELEKTRONEGATIFAN

1. Perhatikan tabel berikut!

IA																		VIIIA					
1 H 2,1																2 He -							
		IIA												IIIA	IVA	VA	VIA	VIIA					
3 Li 1,0	4 Be 1,5											5 B 2,0	6 C 2,5	7 N 3,0	8 O 3,5	9 F 4,0	10 Ne -						
														IIIB	IVB	VB	VIB	VIIB	VIII	IB	IIB		
11 Na 0,9	12 Mg 1,2	19 K 0,8	20 Ca 1,01	21 Sc 1,3	22 Ti 1,5	23 V 1,6	24 Cr 1,6	25 Mn 1,5	26 Fe 1,8	27 Co 1,8	28 Ni 1,8	29 Cu 1,9	30 Zn 1,6	31 Ga 1,6	32 Ge 1,8	33 As 2,0	34 Se 2,4	35 Br 2,8	36 Kr -				
37 Rb 0,8	38 Sr 1,0	39 Y 1,2	40 Zr 1,4	41 Nb 1,6	42 Mo 1,8	43 Tc 1,9	44 Ru 2,2	45 Rh 2,2	46 Pd 2,2	47 Ag 1,9	48 Cd 1,7	49 In 1,7	50 Sn 1,8	51 Sb 1,9	52 Te 2,1	53 I 2,5	54 Xe -						
55 Cs 0,7	56 Ba 0,9	57 La 1,1	72 Hf 1,3	73 Ta 1,5	74 W 1,7	75 Re 1,9	76 Os 2,2	77 Ir 2,2	78 Pt 2,2	79 Au 2,4	80 Hg 1,9	81 Tl 1,8	82 Pb 1,8	83 Bi 1,9	84 Po 2,0	85 At 2,2	86 Rn -						
87 Fr 0,7	88 Ra 0,9	89 Ac 1,1																					

Tabel 4. Besaran Keelektronegatifan Unsur pada Sistem Periodik Unsur.

Sumber: Whitten, *General Chemistry*: 2004.

Berdasarkan Tabel 4, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Pengertian keelektronegatifan adalah
- Bandingkanlah besar keelektronegatifan pada unsur-unsur dalam satu golongan. Dalam satu golongan dari atas ke bawah, besar keelektronegatifan unsur cenderung akan semakin
 karena
- Bandingkanlah besar keelektronegatifan pada unsur-unsur dalam satu periode. Dalam satu periode dari kiri ke kanan, besar keelektronegatifan unsur cenderung akan semakin
 karena



KESIMPULAN

Buatlah kesimpulan hasil diskusimu tentang sifat keperiodikan unsur!

Sifat Keperiodikan Unsur	Dalam Satu Golongan (dari atas ke bawah)	Dalam Satu Periode (dari kiri ke kanan)
Jari-jari Atom		
Energi Ionisasi		
Afinitas Elektron		
Keelektronegatifan		

Lampiran 2: Instrumen Penilaian

A. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan oleh guru berdasarkan pengamatan/ observasi sikap dan perilaku peserta didik selama proses pembelajaran.

1. Rubrik Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria
1	Disiplin	100	1. Hadir tepat waktu saat pembelajaran. 2. Menyelesaikan LKPD sesuai waktu yang ditentukan. 3. Menyelesaikan soal evaluasi sesuai waktu yang ditentukan. 4. Mempresentasikan hasil diskusi sesuai waktu yang ditentukan.
		75	Hanya 3 kriteria yang terpenuhi.
		50	Hanya 2 kriteria yang terpenuhi.
		25	Hanya 1 kriteria yang terpenuhi.
2	Aktif	100	1. Mengajukan pertanyaan saat proses pembelajaran. 2. Mengemukakan pendapat saat proses diskusi. 3. Mampu menjelaskan hasil diskusi pada saat presentasi. 4. Memberikan saran terhadap kelompok lain saat presentasi.
		75	Hanya 3 kriteria yang terpenuhi.
		50	Hanya 2 kriteria yang terpenuhi.
		25	Hanya 1 kriteria yang terpenuhi.
3	Teliti	100	1. Teliti dalam melaksanakan setiap langkah pada LKPD. 2. Memperhatikan saat kelompok lain melakukan presentasi. 3. Menjawab pertanyaan sesuai soal yang diajukan. 4. Menuliskan jawaban secara terstruktur dan tepat.
		75	Hanya 3 kriteria yang terpenuhi.
		50	Hanya 2 kriteria yang terpenuhi.
		25	Hanya 1 kriteria yang terpenuhi.

2. Lembar Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai	Predikat
		Disiplin	Aktif	Teliti			
1							
2							
3							
dst.							

3. Pedoman Penskoran

- a. **Jumlah Skor** = Jumlah total skor aspek yang dinilai
Jumlah Skor Maksimal = 300
- b. **Nilai Sikap** = Jumlah skor dibagi jumlah aspek yang dinilai
Nilai Sikap Maksimal = $300 : 3 = 100$
- c. **Predikat:** 75,01 - 100,00 = Sangat Baik
50,01 - 75,00 = Baik
25,01 - 50,00 = Cukup
00,00 - 25,00 = Kurang

B. Penilaian Pengetahuan

Penilaian ini diambil dari hasil tes tertulis (evaluasi) peserta didik di akhir proses pembelajaran.

1. Kisi-kisi Penilaian

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal	Tingkat Kesulitan
Menganalisis kemiripan sifat unsur dalam golongan dan keperiodikannya.	Siswa dapat menjelaskan pengertian jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan	1	Uraian	Mudah
	Siswa dapat menjelaskan hubungan antara energi ionisasi dengan jari-jari atom.	2	Uraian	Sedang
	Siswa dapat menganalisis kecenderungan sifat keperiodikan unsur (keelektronegatifan) dalam satu periode.	3	Uraian	Sedang
	Siswa dapat menganalisis kecenderungan sifat keperiodikan unsur (energi ionisasi) jika diberi data unsur beserta nomor atomnya.	4	Uraian	Sukar
	Siswa dapat menganalisis kecenderungan sifat keperiodikan unsur (keelektronegatifan) untuk menentukan jari-jari atom.	5	Uraian	Sukar

2. Soal

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut sesuai dengan yang Anda ketahui !

1. Jelaskan apa yang kamu ketahui tentang jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, keelektronegatifan!
2. Jelaskan bagaimana hubungan antara energi ionisasi dengan jari-jari atom!
3. Bagaimana kecenderungan keelektronegatifan unsur dalam satu periode? Jelaskan

alasannya!

4. Diketahui unsur-unsur berikut: ${}_3\text{Li}$, ${}_{37}\text{Rb}$, ${}_{19}\text{K}$, dan ${}_{11}\text{Na}$

Urutkan unsur-unsur tersebut berdasarkan kenaikan energi ionisasinya!

5. Diketahui nilai keelektronegatifan beberapa unsur A, B, C, dan D dalam satu periode berturut-turut adalah **4,0 ; 1,57 ; 3,04 ; 0,98**. Urutkan unsur-unsur tersebut berdasarkan kenaikan jari-jari atomnya!

3. Rubrik Penilaian

Soal Uraian Nomor 1	
Skor maksimal	Kriteria
4	<ul style="list-style-type: none">- Jari-jari atom merupakan jarak antara pusat inti atom ke elektron pada lintasan terluar (skor 1)- Energi ionisasi merupakan energi minimum yang diperlukan atom dalam bentuk gas untuk melepaskan satu elektron valensi (skor 1)- Afinitas elektron merupakan energi yang dibebaskan atau diserap oleh atom netral dalam bentuk gas apabila menerima sebuah electron untuk membentuk ion negatif (skor 1)- Keelektronegatifan merupakan ukuran kemampuan satu atom untuk menarik elektron dari atom yang lain (skor 1)
Soal Uraian Nomor 2	
Skor maksimal	Kriteria
4	<ul style="list-style-type: none">-Dalam satu golongan, dari atas ke bawah, energi ionisasi semakin kecil. Hal itu disebabkan karena jari-jari atom semakin besar sehingga menyebabkan gaya tarik elektron terluar dengan inti atom semakin lemah. (skor 2)-Dalam satu periode, dari kiri ke kanan, energi ionisasi semakin besar. Hal itu disebabkan karena jari-jari atom semakin kecil sehingga menyebabkan gaya tarik elektron terluar dengan inti atom semakin kuat. (skor 2)
Soal Uraian Nomor 3	
Skor maksimal	Kriteria
4	<ul style="list-style-type: none">-Kecenderungan keelektronegatifan unsur dalam satu periode : dari kiri ke kanan, keelektronegatifan unsur semakin besar. (skor 2)-Alasan : hal itu disebabkan karena jari-jari atom semakin kecil, menyebabkan gaya tarik inti dengan elektron terluar semakin kuat. (skor 2)

Soal Uraian Nomor 4																																	
Skor maksimal	Kriteria																																
4	<p>Konfigurasi elektron dari unsur: (skor 2)</p> <p>${}^3\text{Li} = 2. 1$ Perkiraan posisi unsur dalam tabel periodik unsur</p> <p>${}^{37}\text{Rb} = 2. 8. 18. 8. 1$</p> <p>${}^{19}\text{K} = 2. 8. 8. 1$</p> <p>${}^{11}\text{Na} = 2. 8. 1$</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Li</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Na</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>K</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Rb</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Urutan unsur-unsur: ${}^{37}\text{Rb} < {}^{19}\text{K} < {}^{11}\text{Na} < {}^3\text{Li}$ (skor 2)</p>	Li								Na								K								Rb							
Li																																	
Na																																	
K																																	
Rb																																	
Soal Uraian Nomor 5																																	
Skor maksimal	Kriteria																																
4	<p>Nilai keelektronegatifan unsur A, B, C, dan D dalam satu periode berturut-turut adalah 4,0 ; 1,57 ; 3,04 ; 0,98.</p> <p>Urutan unsur dari kiri ke kanan yaitu: D – B – C – A (skor 2)</p> <p>Urutan unsur berdasarkan kenaikan jari-jari atomnya adalah : A – C – D – B (skor 2)</p>																																
<p>Pedoman Penskoran: SKOR TOTAL = 20</p> <p> NILAI AKHIR = SKOR AKHIR x 5</p>																																	

C. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru berdasarkan pengamatan saat proses diskusi dan presentasi.

1. Penilaian Diskusi

a. Rubrik Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria
1	Kemampuan mengemukakan pendapat	100	Sangat Baik
		75	Baik
		50	Kurang Baik
		25	Cukup Baik
2	Kemampuan bekerja sama	100	Sangat Baik
		75	Baik
		50	Kurang Baik
		25	Cukup Baik
3	Kemampuan menyelesaikan masalah	100	Sangat Baik
		75	Baik
		50	Kurang Baik
		25	Cukup Baik
4	Kemampuan mengolah kalimat	100	Sangat Baik
		75	Baik
		50	Kurang Baik
		25	Cukup Baik

b. Lembar Penilaian Diskusi :

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian ke-				Jumlah Skor	Nilai	Predikat
		1	2	3	4			
1								
2								
dst.								

c. Pedoman Penskoran

1) **Jumlah Skor** = Jumlah total skor aspek yang dinilai

$$\text{Jumlah Skor Maksimal} = 400$$

2) **Nilai** = Jumlah skor dibagi jumlah aspek yang dinilai

$$\text{Nilai Maksimal} = 400 : 4 = 100$$

3) **Predikat:** 75,01 - 100,00 = Sangat Baik

$$50,01 - 75,00 = \text{Baik}$$

$$25,01 - 50,00 = \text{Cukup}$$

$$00,00 - 25,00 = \text{Kurang}$$

2. Penilaian Presentasi

a. Rubrik Penilaian Presentasi

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria
1	Menguasai materi diskusi	100	Sangat Baik
		75	Baik
		50	Kurang Baik
		25	Cukup Baik
2	Menyampaikan hasil diskusi dengan kalimat yang runtut, jelas dan akurat	100	Sangat Baik
		75	Baik
		50	Kurang Baik
		25	Cukup Baik
3	Kemampuan menjawab pertanyaan	100	Sangat Baik
		75	Baik
		50	Kurang Baik
		25	Cukup Baik
4	Kemampuan menyimpulkan hasil pengamatan	100	Sangat Baik
		75	Baik
		50	Kurang Baik
		25	Cukup Baik

b. Lembar Penilaian Presentasi :

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian ke-				Jumlah Skor	Nilai	Predikat
		1	2	3	4			
1								
2								
dst.								

c. Pedoman Penskoran

1) **Jumlah Skor** = Jumlah total skor aspek yang dinilai

$$\text{Jumlah Skor Maksimal} = 400$$

2) **Nilai** = Jumlah skor dibagi jumlah aspek yang dinilai

$$\text{Nilai Maksimal} = 400 : 4 = 100$$

3) **Predikat:** 75,01 - 100,00 = Sangat Baik

$$50,01 - 75,00 = \text{Baik}$$

$$25,01 - 50,00 = \text{Cukup}$$

$$00,00 - 25,00 = \text{Kurang}$$