

Nama : Bella Agustina
Instansi : SMA Negeri 1 Cikakak
Surel : 201511888002@guruku.id
Jenjang/kelas : SMA/XII
Topik : Sifat Koligatif Larutan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Cikakak
Kelas / Semester : XII/1
Tema : Sifat Koligatif Larutan
Sub Tema : Konsep fenomena sifat koligatif larutan dan sifat koligatif larutan elektrolit dalam kehidupan sehari-hari
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 2 JP (2x45 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran Discovery Learning, diharapkan peserta didik terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, dapat menganalisis fenomena sifat koligatif dalam kehidupan sehari-hari, serta dapat mempresentasikan dan mengomunikasikan data hasil penelusuran informasi tentang fenomena sifat koligatif dalam kehidupan sehari-hari, dengan mengembangkan nilai karakter berpikir kritis, kreatif (kemandirian), kerjasama (gotongroyong) dan kejujuran (integritas).

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Pertama: (2 JP)

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Apersepsi dan Motivasi	Guru memberi salam dilanjutkan dengan menanyakan kabar siswa dan kesiapan belajar. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan mengapa pemberian pupuk untuk tanaman harus sesuai dengan takaran? Menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan diajarkan	5 Menit
	Stimulasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait fenomena sifat koligatif larutan dan sifat koligatif larutan elektrolit dalam kehidupan sehari-hari yang ditampilkan oleh guru. (Critical thinking, literasi)	10 menit
Kegiatan Inti	Problem Statement	Peserta didik diminta mengemukakan sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan hasil pengamatannya contoh pertanyaan: <ul style="list-style-type: none">• Bagaimana tumbuhan dapat menyerap air dari dalam tanah, kemudian mendistribusikannya ke seluruh bagian tumbuhan yang letaknya lebih tinggi?• Mengapa manusia terapung di laut mati?• Mengapa sayuran yang direndam dengan air garam akan mengkerut?• Mengapa larutan infus harus memiliki tekanan osmotik yang sama dengan tekanan osmotik darah?	40 menit

	Data Collection (pengumpulan Data)	Peserta didik menyimak informasi kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan Peserta didik dalam kelompok mengkaji LKS tentang fenomena sifat koligatif larutan dan sifat koligatif larutan elektrolit dalam kehidupan sehari-hari dengan melihat buku-buku sumber	
	Data Processing (pengolahan Data)	Diskusi kelompok mengolah data jawaban pertanyaan-pertanyaan pada LKS (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS)	
	Verification (Pembuktian)	Mendiskusikan dan memverifikasi hasil pengolahan data penyelesaian soal-soal yang diberikan dengan data atau teori pada buku sumber	10 menit
	Generalization (menarik kesimpulan)	Peserta didik menyimpulkan tentang penyelesaian soal-soal	10 menit
Kegiatan Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran • Siswa menjawab kuis tentang fenomena sifat koligatif larutan dan sifat koligatif larutan elektrolit dalam kehidupan sehari-hari • Pemberian tugas untuk mempelajari materi penurunan tekanan uap 	15 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap, Penilaian diri
- Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan
- Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja dan Presentasi