

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIFAT KOLIGATIF LARUTAN

IDENTITAS


Sekolah : SMAN 1 SURALAGA
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas/Semester : XI / Genap
 Tema : Sifat Koligatif Larutan
 Sub Tema : Penurunan Tekanan Uap dan Tekanan Osmosis
 Alokasi waktu : 10 menit


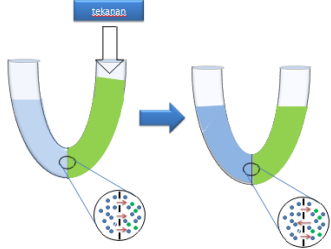
A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning* dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, penyelidikan sederhana dan mengolah informasi, diharapkan peserta didik terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap **ingin tahu, teliti** dalam melakukan pengamatan dan **bertanggungjawab** dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat **Menganalisis** fenomena sifat koligatif larutan (penurunan titik beku, dan tekanan osmosis). Serta **menyajikan** hasil analisis berdasarkan data percobaan terkait penurunan titik beku, dan tekanan osmosis.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

- 1) Metode : Pembelajaran kooperative, tanya jawab dan penugasan
- 2) Model : *Discovery Learning*
- 3) Sumber : Buku pegangan siswa ,Internet, dan LKPD

Pembelajaran Luring (10 Menit)	
Persiapan pembelajaran	1. Penyampaian materi berupa penyerahan langsung materi kepada siswa berupa print out materi 2. mengelompokkan siswa dalam kelompok heterogen
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pembukaan (1 menit)	1. Guru mengkondisikan peserta didik agar siap mengikuti proses pembelajaran (berdoa, salam pembuka, absensi, dan prakondisi) [religius] 2. Meminta Peserta didik duduk dalam kelompok masing-masing 3. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari sifat koligatif larutan dengan memberikan contoh penerapan sifat koligatif larutan dalam kehidupan sehari-hari. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung.
Kegiatan inti (8 menit)	1. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar tentang fenomena terkait sifat koligatif larutan yang dibagikan oleh guru. Gambar yang dibagikan : ✓ penggunaan garam di jalan bersalju, <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;">  <div style="text-align: left;"> <p>Di negarabermusimdingin, NaClditaburkandijalan[—] jalanuntukmencairkansalju.</p> </div> </div>

	<p>2. penggunaan garam dalam pembuatan es puter.</p>  <p>3. Gambar peristiwa osmosis</p>  <p>4. - Guru mengajukan berbagai pertanyaan terkait gambar yang telah ditampilkan dan telah diamati oleh peserta didik. “mengapa penggunaan garam membuat es puter tetap dingin?” “mengapa digunakan garam untuk mencairkan salju?” “Dari gambar yang telah ditampilkan, apakah yang dimaksud dengan peristiwa osmosis?” “Pernahkah melihat seseorang yang lagi sakit di pasang infuse?” “Kenapa cairan dalam botol infuse dapat mengalir kedalam darah?”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik untuk membaca buku sumber dan mendiskusikan dalam kelompok mengenai Penurunan titik beku dan tekanan osmosis - Peserta didik menyimpulkan penyebab sifat koligatif larutan penurunan titik beku dan tekanan osmosis - Peserta didik menghubungkan konsentrasi (fraksi mol/molalitas) dengan sifat koligatif larutan penurunan titik beku dan tekanan osmosis. - Dengan bimbingan guru peserta didik berlatih untuk menyelesaikan perhitungan kimia terkait penurunan titik beku dan tekanan osmosis. <p>5. Peserta didik mengkomunikasikan hasil analisis terkait sifat koligatif larutan Penurunan titik beku dan tekanan osmosis dengan cara lisan/tertulis, menggunakan tata bahasa yang benar.</p> <p>6. Peserta didik membuat kesimpulan mengenai penyebab sifat koligatif larutan penurunan titik beku dan tekanan osmosis, dan guru melengkapi kesimpulan yang telah disampaikan oleh peserta didik.</p>
<p>Penutup (1 Menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik beserta guru bersama-sama merangkum materi pelajaran 2. Guru memberikan tugas tambahan di rumah kepada peserta didik untuk meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi sifat koligatif larutan penurunan titik beku dan tekanan osmosis. 3. Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu reaksi redoks. 4. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a untuk mengakhiri proses pembelajaran.

c. PENILAIAN *(Terlampir)*

- a) Penilaian Sikap : Observasi , penilaian diri dan penilaian teman sebaya
- b) Penilaian Pengetahuan : Tes lisan dan tertulis
- c) Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja (Penyelesaian soal-soal) Diskusi

Mengetahui ,
Kepala Sekolah

Drs. H. M. ZAHIDI, M.Pd.
NIP. 19681231199903 1054

Suralaga, Juli 2021
Guru Matapelajaran Kimia

MUNAWWARAH, S.Pd.
NIP. 198004162008012015

