

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)
KIMIA KELAS XII SEMESTER I

Sifat Koligatif Larutan
Penurunan Tekanan Uap dan Kenaikan Titik didih larutan

OLEH:

MAS'UDI

SMA NEGERI 56 JAKARTA
2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 56 Jakarta
Kelas/Semester	: XII / 1 (satu)
Tema	: Sifat Kolligatif Larutan
Sub Tema	: Penurunan Tekanan Uap Jenuh (ΔP) dan Kenaikan Titik didih(ΔT_b)
Pembelajaran Ke	: 2
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, penyelidikan sederhana dan mengolah informasi, diharapkan siswa terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat Menganalisis fenomena sifat koligatif larutan penurunan tekanan uap jenuh dan Kenaikan Titik didih larutan serta mempresentasikan hasil analisis terkait penurunan tekanan uap dan Kenaikan Titik didih larutan.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan ❖ Apersepsi	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam dan meminta salah seorang siswa memimpin doa2. Guru mendata kesiapan dan kehadiran siswa3. Guru mengingatkan kembali materi pembelajaran pengertian Sifat Koligatif Larutan dan konsentrasi larutan. ➤ Masih ingat kah kalian pelajaran yang lalu pengertian sifat koligatiflarutan, ➤ bagaimana hubungan jumlah zat terlarut terhadap konsentrasi?4. Guru mengaitkan materi pembelajaran Sifat Koligatif Larutan dengan pengetahuan siswa dalam kehidupan sehari-hari. ➤ mengapa memasak air dengan panci yang tertutup, tutup panci tersebut bisa terangkat ? (berpikir kritis)5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung.	2 menit

<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Memberikan tantangan masalah kepada peserta didik</i> ❖ <i>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i> ❖ <i>Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</i> ❖ <i>Presentasi Kelompok</i> ❖ <i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i> 	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajukan masalah dengan menampilkan alat peraga dua buah gelas, Gelas I berisi air panas yang ditutup dan gelas II berisi larutan gula panas juga dalam keadaan tertutup dan data hasil percobaan sederhana. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengajukan berbagai pertanyaan terkait dua buah gelas yang telah ditampilkan dan telah diamati oleh siswa. <ol style="list-style-type: none"> 1) Dari kedua buah gelas tersebut, manakah yang memiliki uap paling banyak di sekitar dinding gelas? 2) Manakah yang lebih panas air mendidih atau larutan gula yang mendidih?(berpikir kritis) 2. Guru mengarahkan peserta didik bekerja sesuai dengan kelompok 3. Guru membagikan LKPD yang berisikan masalah dan langkah-langkah pemecahannya (tanggung jawab) 4. Guru mendorong dan memotivasi peserta didik untuk bekerja sama dalam kelompok dalam memecahkan masalah (<i>kolaborasi, komunikatif</i>) 5. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mempelajari LKPD dan menanyakan masalah yang di temukan terkait LKPD (<i>rasa ingin tahu</i>) 6. Peserta didik dalam kelompok melakukan penyelidikan terkait masalah yang diberikan melalui kegiatan diskusi kelompok (<i>kolaborasi dan berpikir kritis</i>) 7. Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dengan permasalahan atau rumusan masalah yang diberikan 8. Guru berkeliling kelas memantau kegiatan diskusi yang dilakukan oleh peserta didik sambil menilai aspek sikap peserta didik dalam berdiskusi 9. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempersiapkan hasil diskusi yang telah dilakukan masing-masing kelompok dalam bentuk semenarik mungkin berdasarkan kesepakatan kelompok. 10. Guru meminta Peserta didik menentukan perwakilan kelompok secara musyawarah untuk menyajikan (mempresentasikan) hasil diskusi mereka di depan kelas. 11. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik dari kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok penyaji dengan sopan. 12. Guru melibatkan peserta didik mengevaluasi jawaban kelompok penyaji serta masukan dari peserta didik yang lain 13. Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain yang mempunyai jawaban berbeda dari kelompok penyaji pertama untuk mengkomunikasikan hasil diskusi kelompoknya secara runtun, sistematis, santun, dan hemat waktu. 14. Guru mengevaluasi semua hasil diskusi tiap kelompok dan bersama dengan siswa menyimpulkan hasil diskusi. 	<p>7 menit</p>
--	--	----------------

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mefasilitasi dalam menemukan kesimpulan tentang sifat koligatif larutan melalui <i>review</i> indikator yang hendak dicapai pada hari itu. 2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya. 3. Memberi salam. 	1 menit
<p>Catatan :</p> <p>Selama proses pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap : disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan bekerja sama.</p>		

C. Penilaian

Jenis/teknik Penilaian:

- Sikap : Penilaian Jurnal Sikap dan Penilaian Observasi sikap saat diskusi
- Pengetahuan : Penugasan dan Tes tertulis (Uraian)
- Keterampilan : Portofolio dan Unjuk kerja

Mengetahui,
Kepala SMAN 56 Jakarta

Jakarta, 1 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran Kimia

Hirziah, M.Pd
NIP.196601081989032010

Mas'udi, S.Pd, MM
NIP. 197203072008011014