

|  | SMP AL-AMANAH TANGERANG | | LESSON PLAN MAPEL | |
|---|--------------------------------|---|------------------------------|------------------------------|
| | MATA PELAJARAN | : | | MATEMATIKA |
| | TEMA/ TOPIK | : | | OLAHRAGA/ BOLA BESAR |
| | KELAS/ SEMESTER | : | | 7 (Tujuh) / Ganjil 2019-2020 |
| | ALOKASI WAKTU | : | | 3 jam pelajaran |
| KOMPETENSI DASAR : | | | | |
| <p>3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)</p> <p>3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan</p> | | | | |
| TUJUAN PEMBELAJARAN | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> o Anak menunjukkan rasa senang dalam pembelajaran o Anak mudah diajak melakukan kegiatan pembelajaran o Anak percaya pada diri dan kelompoknya dalam melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru o Anak mengendalikan emosi dan bicaranya dalam berdiskusi o Anak melakukan uji coba secara mandiri o Anak menjelaskan sifat perkalian dan pembagian pada bilangan bulat o Anak mengaplikasikan sifat perkalian dan pembagian bilangan bulat untuk menyelesaikan masalah o Anak merespon pendapat dan memberikan tanggapan dalam kegiatan diskusi o Anak menjaga tubuhnya dalam kegiatan di dalam kelas o Anak mengontrol suaranya saat berada di kelas o Anak belajar menerima pendapat orang lain dalam diskusi o Anak menunjukkan sikap sopan santun dalam berinteraksi dengan teman di kelas | | | | |
| KOSAKATA : | | | | |
| <i>Bilangan bulat</i> | <i>Utang</i> | <i>Perbandingan</i> | <i>Netral</i> | |
| <i>Bilangan pecahan</i> | <i>Lunas</i> | <i>Termoregulasi</i> | <i>Asosiatif</i> | |
| <i>Suhu</i> | <i>Garis bilangan</i> | <i>Komutatif</i> | <i>Distributive</i> | |
| <i>Temperatur</i> | <i>Bilangan tertutup</i> | <i>Identitas</i> | | |
| MEDIA : GURU | | ANAK | | |
| <ul style="list-style-type: none"> o Buku Guru Matematika Kelas 7 Kurikulum 2013 o Buku Siswa Matematika Kelas 7 Kurikulum 2013 o Creative mind map | | <ul style="list-style-type: none"> o Tabel perkalian bilangan bulat o Tabel perkalian dengan penjumlahan bilangan bulat o Tabel perkalian dengan pengurangan bilangan bulat o Kertas HVS o Buku dan alat tulis | | |
| STRATEGI : (Pertemuan 2) | | | | |
| <p>A. Kegiatan Inquiry Terbimbing</p> <p>Prosedur Aktivitas Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Secara berkelompok siswa melengkapi tabel perkalian bilangan bulat yang disiapkan sesuai pola 2) Dengan bimbingan guru, siswa mengamati tabel yang sudah lengkap dan menyimpulkan hasil kali dua bilangan bulat 3) Siswa diberikan kesempatan untuk menjelaskan hasil kali bilangan bulat dengan menuliskannya di dalam buku 4) Secara berkelompok siswa mendiskusikan berbagai bentuk perkalian dan menyimpulkan 6 sifat operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan bulat 5) Siswa membuat <i>mind map</i> sifat operasi hitung perkalian dan penjumlahan bilangan bulat 6) Siswa mengerjakan 5 soal latihan tentang operasi hitung campuran bilangan bulat yang telah disiapkan 7) Setelah dibahas Bersama, siswa mengecek jawabannya dan memperbaiki jawaban yang belum tepat <p>Proyek kecil : <i>mind mapping</i> sifat operasi hitung pecahan</p> | | <p>B. Prosedur Guru</p> <p>Setting Lingkungan</p> <p>Meja dan kursi di kelas diatur dengan tipe ruang kerja kelompok. Pembagian kelompok sesuai dengan kelompok proyek.</p> <p>Guru menyiapkan tabel perkalian bilangan bulat, tabel perkalian dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat</p> <p>Pijakan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar menggunakan bahasa Inggris. • Guru membuka pembelajaran dengan menanyakan kabar proyek, berdiskusi tentang olahraga dan kenaikan suhu tubuh dikarenakan proses kerja otot untuk masuk ke materi bilangan bulat • Guru membagikan media belajar (macam-macam tabel) dan menjelaskan aturan serta prosedur kerja • Guru mengucapkan selamat bekerja <p>Pijakan Individual Kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bergerak bebas di antara kelompok anak, mengamati dan berinteraksi dengan anak sesuai kebutuhan. • Guru memberikan dukungan yang dibutuhkan anak. | | |

Lampiran Catatan Perkembangan Domain Berpikir

| No | Nama Anak | Catatan Perkembangan | DF |
|----|-----------|----------------------|----|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |

| No | Nama Anak | Catatan Perkembangan | DF |
|----|-----------|----------------------|----|
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |

Daftar Nilai Pengetahuan

| No | Nama Siswa | Nilai 1 | Nilai 2 |
|----|------------|---------|---------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| | | | |
| | | | |

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN MIND MAP

Kelas : 9

Hari/Tanggal :

| No | Kategori | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|---|--|---|--|---|
| 1 | Kata Kunci | Ide dalam bentuk kata kunci yang sangat efektif | Ide dalam bentuk kata kunci dan kalimat efektif | Ide dalam bentuk kalimat | Tidak ada ide sama sekali |
| 2 | Hubungan cabang utama dengan cabang lain | Menggunakan lebih dari 3 cabang | Menggunakan 3 cabang | Menggunakan 1-2 cabang | Tidak menggunakan cabang |
| 3 | Desain warna | Menggunakan warna yang bervariasi dan konsisten | Menggunakan warna yang bervariasi | Warna yang digunakan cenderung seragam | Tidak menggunakan warna |
| 4 | Simbol gambar | Menggunakan symbol sentral dan pada semua percabangan | Menggunakan symbol sentral dan pada beberapa cabang | Menggunakan symbol sentral atau pada cabang saja | Tidak menggunakan symbol gambar |
| 5 | Kelengkapan Materi | Peta pikiran menunjukkan materi yang sangat kompleks/lengkap | Materi pada mind map cukup lengkap | Materi pada mind map kurang lengkap | Tidak ada materi yang lengkap dan memadai |

DAFTAR NILAI

| No | Nama Anak | Kategori | | | | | Jumlah | Nilai |
|----|-----------|----------|---|---|---|---|--------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |

Cikupa, Juli 2019
Guru Mata Pelajaran**SAIDURROHMAN,S.Kom**

Tabel Perkalian

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----|----|----|
| × | 3 | 2 | 1 | 0 | -1 | -2 | -3 |
| 3 | 9 | 6 | 3 | 0 | | | |
| 2 | 6 | 4 | 2 | 0 | | | |
| 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| -1 | | | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| -2 | | | | 0 | 2 | 4 | 6 |
| -3 | | | | 0 | 3 | 6 | 9 |

Tabel Perkalian pada Penjumlahan dan Pengurangan

| a | b | c | $b + c$ | $a \times (b + c)$ | $a \times b$ | $a \times c$ | $(a \times b) + (a \times c)$ |
|-----|-----|-----|---------|--------------------|--------------|--------------|-------------------------------|
| -2 | 2 | -3 | -1 | 2 | -4 | 6 | 2 |
| 3 | -2 | 4 | 2 | 6 | -6 | 12 | 6 |

| a | b | c | $b - c$ | $a \times (b - c)$ | $a \times b$ | $a \times c$ | $(a \times b) - (a \times c)$ |
|-----|-----|-----|---------|--------------------|--------------|--------------|-------------------------------|
| -2 | 2 | -3 | 5 | -10 | -4 | 6 | -10 |
| 3 | -2 | 4 | -6 | -18 | -6 | 12 | -18 |