

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMP NEGERI 6 TELUK KUANTAN



DISUSUN OLEH

NAMA : LITA LUFIONDA LUSCA, S.Pd
SUREL : lital9220@gmail.com
JENJANG PENDIDIKAN YANG DIAJAR : SMP
KELAS YANG DIAJAR : VII (TUJUH) / 1
TOPIK/TEMA PEMBELAJARAN : KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA

**SMP NEGERI 6 TELUK KUANTAN
KECAMATAN KUANTAN TENGAH
KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
TP. 2020/2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPN 6 Teluk Kuantan
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : VII/Ganjil
 Materi Pokok (Tema) : Klasifikasi Materi dan Perubahannya
 Sub Materi (Sub Tema) : Karakteristik Materi, Unsur, Senyawa dan Campuran
 Pembelajaran ke : 1 (Satu)
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Peserta Didik dapat menggolongkan karakteristik materi.
- Peserta Didik dapat menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (2 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya, <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa Penting Untuk mengetahui dan menjelaskan klasifikasi benda? • Pernah kah kalian pergi ke supermarket? Bagaimana keadaan barang barang yang ada disana? Dikelompokkan atau tidak? Untuk apa itu dilakukan?
	❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi Karakteristik Materi, Unsur, Senyawa dan Campuran dalam kehidupan sehari-hari
	❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar
KEGIATAN INTI (6 menit)	
Literasi	❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Karakteristik Materi, Unsur, Senyawa dan Campuran melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) Mengamati Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket / disajikan di papan tulis berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik Materi, Unsur, Senyawa dan Campuran
Critical Thinking	❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Karakteristik Materi, Unsur, Senyawa dan Campuran Misalnya <ul style="list-style-type: none"> • Kedua bangunan masjid dian al-mahri (masjid kubah emas yang berlokasi di depok) dan monumen nasional yang berlokasi di DKI Jakarta memiliki puncak bangunan yang terbuat dari emas. Akan tetapi apakah kamu mengetahui bagaimana bentuk emas pada saat ditemukan di alam? <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small;">Sumber: Dok. Kemdikbud Gambar 3.5 (a) Unsur Emas (Au) pada kubah emas dan monas; (b) emas batangan sebelum dibentuk menjadi kubah atau berbagai bentuk lainnya; dan (c) emas yang ditemukan di alam.</p> </div>
Collaboration (Kerja Sama)	Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku ❖ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Karakteristik Materi, Unsur, Senyawa dan Campuran

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah dengan menggunakan LKS yang diberikan oleh guru terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengamati lingkungan sekitar untuk mengamati unsur, senyawa dan campuran sesuai dengan Lembar Kerja Peserta Didik 1 • Peserta didik secara berkelompok diminta melakukan pengamatan terhadap sesendok gula yang dimasukkan kedalam segelas air kemudian diaduk dan sesendok minyak yang dimasukkan ke dalam segelas air sesuai dengan Lembar Kerja Peserta Didik 2 • Peserta didik mengidentifikasi perbedaan unsure, senyawa dan campuran • Peserta didik menjelaskan perbedaan homogeny dan campuran heteroge ❖ Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Communication (Komunikasi)	<p>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang Karakteristik Materi, Unsur, Senyawa dan Campuran dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan, bertanya atas presentasi yang dilakukan, dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
Creativity (Kreativitas)	<p>Kesimpulan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Karakteristik Materi, Unsur, Senyawa dan Campuran ❖ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari
PENUTUP (2 menit)	
Peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
Sikap	Lembar Pengamatan sikap
Tes Unjuk Kerja	Tes Penilaian Kinerja
Tes Tertulis	Tes Uraian

2. Contoh Instrumen

a. Lembar Pengamatan Sikap Rubrik Penilaian Perilaku

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Menunjukkan rasa ingin tahu	<ul style="list-style-type: none"> : menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam dalam kegiatan kelompok : menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh : tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat
2.	Ketelitian dan hati-hati	<ul style="list-style-type: none"> : mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, hati-hati dalam melakukan percobaan : mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, kurang hati-hati dalam melakukan percobaan : mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, kurang hati-hati dalam melakukan percobaan
3	Ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	<ul style="list-style-type: none"> : tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu. : berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya : tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai

4	Berkomunikasi	aktif dalam tanya jawab, dapat mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, kurang menghargai pendapat siswa lain
5	Menghargai pendapat orang lain	Mampu menghargai pendapat orang lain dan tidak pernah memotong pembicaraan dalam diskusi Cukup menghargai pendapat orang lain tetapi tidak pernah memotong pembicaraan dalam diskusi tidak dapat menghargai pendapat dan selalu berbicara dan selalu memotong pembicaraan dalam diskusi

b. Lembar Pengamatan Keterampilan Percobaan

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Pengetahuan tentang prosedur kerja	
2	Ketepatan cara mendapatkan data	
3	Hasil pengamatan	
4	Ketepatan menyusun laporan	
	Skor yang dicapai	
	Skor maksimum	

Penentuan Kriteria:

Skor 3, dapat ditetapkan kompeten

Skor 2, dapat ditetapkan cukup kompeten

Skor 1, dapat ditetapkan tidak kompeten

c. Soal Pengetahuan

1. Golongkanlah zat-zat di bawah ini dengan memberi tanda *check list*!

Zat	Unsur	senyawa	Campuran
Gula			
Air			
Emas			
Seng			
Larutan gula			

2. Golongkanlah zat-zat di bawah ini dengan memberi tanda *check list*!

Campuran	Campuran Homogen	Campuran Heterogen
Larutan gula		
Larutan kanji		
Larutan garam		
Sirup		
Obat batuk		
Kabut		



Guru Mata Pelajaran

LITA LUFIONDA LUSCA, S.Pd
NIP. 19910628 201903 2 002

Lampiran

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Identifikasi Unsur, Senyawa dan Campuran

Tujuan : Mengidentifikasi benda ke dalam Unsur, Senyawa dan Campuran

Alat dan Bahan : Lingkungan Sekitar

Prosedur

1. Amati benda-benda yang ada di dalam dan di luar kelas
2. Catat beberapa benda yang kamu amati tadi ke dalam tabel pengamatan
3. Identifikasi benda-benda tersebut apakah tergolong ke dalam Unsur, Senyawa dan Campuran dengan memberi tanda check (v)

Data Pengamatan

No	Jenis Benda	Simbol	Unsur	Senyawa	Campuran
1.	Besi	Fe	v		
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

Analisis Data

1. Berdasarkan data tersebut mengapa kamu menggolongkan benda-benda tersebut ke dalam UNSUR?
.....
2. Berdasarkan data tersebut mengapa kamu menggolongkan benda-benda tersebut ke dalam SENYAWA?
.....
3. Berdasarkan data tersebut mengapa kamu menggolongkan benda-benda tersebut ke dalam CAMPURAN?
.....

Kesimpulan

Berdasarkan hasil percobaan dapat kita simpulkan perbedaan antara unsur, senyawa dan campuran sebagai berikut

Sifat	Unsur	Senyawa	Campuran
Zat tunggal/tidak
Dapat diuraikan/tidak
Jenis atom (sejenis/tidak sejenis)
Perbandingan massa zat penyusunnya	-

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Campuran Homogen dan Campuran heterogen

Tujuan : Mengidentifikasi Campuran Homogen dan Heterogen

Alat dan Bahan : Gelas, sendok, Gula, minyak goreng

Prosedur

1. Masukkan satu sendok gula ke dalam segelas air. Aduk hingga merata dan larut. Beri label Gelas X!
2. Masukkan satu sendok minyak goreng ke dalam segelas air. Aduk secara optimal. Beri label Gelas Y!
3. Lakukan pengamatan pada Gelas X! Apakah kalian dapat membedakan air dan gula dalam larutan gula tersebut? Jelaskan hasil pengamatan kalian!
4. Amati gelas Y. Apakah kalian dapat membedakan air dan pasir pada campuran air dan pasir tersebut? Jelaskan hasil pengamatan kalian!
5. Lakukan diskusi dengan teman-teman kelompokmu. Buatlah kesimpulan dari aktivitas diskusi!

Data Pengamatan

Gelas X	Gelas Y

Analisis Data

1. Apakah perbedaan antara isi gelas X dan gelas Y?
2. Apakah gelas X dan Y berisi campuran yang sama?
3. X adalah campuran
4. Y adalah campuran

Kesimpulan

No	Nama Bahan larutan	Hasil yang Tampak (dapat dibedakan bahan penyusunnya/tidak dapat)	Jenis Campuran
1	Gula + air		
2	Minyak goreng + air		