

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : SMA METHODIST 8 MEDAN  
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia  
Kelas/Semester : XI / Genap  
Materi Pokok : Sifat Pendudukan Jepang di Indonesia  
Alokasi Waktu : 1 Minggu x 2 Jam Pelajaran @40 Menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
3.5. Menganalisis sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia	3.5.2.Menganalisis sifat pendudukan Jepang di Indonesia	Melalui pembelajaran dengan model Discovery/Inquiry Learning (Keterampilan Abad 21)

<p>4.5. Menalar sifat pendudukan Jepang dan respon bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah</p>	<p>4.5.2. Menyajikan secara tertulis sifat pendudukan Jepang di Indonesia</p>	<p>peserta didik mampu menganalisis sifat pendudukan Jepang di Indonesia serta mampu menyajikan secara tertulis sifat pendudukan Jepang di Indonesia (HOTS) secara jujur, teliti dan bertanggung jawab (PPPK).</p>
---	---	--

### C. Materi Pembelajaran

Sifat pendudukan Jepang di Indonesia

### D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific STEM

Metode : Daring

Model : Inquiry Learning/ Discovery

### E. Media dan Alat Pembelajaran

#### 1. Media

Internet, Aplikasi Whatsapp, Aplikasi Google Class, Aplikasi zoom, Slide show, Worksheet (LKPD), Video Pembelajaran, Gambar- gambar yang terkait

#### 2. Alat

Laptop, Handphone, PPT

### F. Sumber Belajar

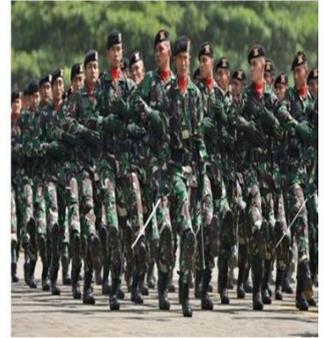
1. Bahan Ajar (di bagikan di Google Classroom)
2. Buku Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016
3. Buku lain yang menunjang
4. Multimedia interaktif dan Internet

### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Awal (10 Menit)</b></p>	
	<p>Orientasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyapa peserta didik melalui media WhatsApp Grup, sebagai acuan pembelajaran hari ini.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan urutan kegiatan yang akan dilakukan serta pembagian link <i>Zoom</i> dan link absensi melalui <i>Google Classroom</i>, serta menyarankan kepada semua siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan baik hari ini.</li> <li>• Guru dan Siswa joint di zoom meet. Guru menyapa peserta didik</li> <li>• Ketua kelas membuat doa bersama</li> <li>• Guru mengingatkan siswa dan memberi ketentuan awal pembelajaran sambil mengecek jumlah siswa yang masuk di <i>Zoom</i>, dan mengingatkan kembali agar mengisi absensi di <i>google classroom</i>. Guru melakukan pembagian kelompok.</li> <li>• Guru memberikan apersepsi awal tentang protokol kesehatan di masa pandemi Covid-19</li> <li>• Guru berusaha mengingatkan materi minggu lalu dan mengaitkan dengan pembelajaran hari ini</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Menyanyikan lagu wajib “<i>Bangun Pemuda-Pemuda</i>”</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti (60 Menit)</b>	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi “<i>Sifat-Sifat Kependudukan Jepang di Indonesia</i>”</li> <li>2. Guru menayangkan video pembelajaran yang diambil dari youtube (Melihat) (TPACK)</li> </ol> <div data-bbox="454 1568 1449 1863" style="text-align: center;">  </div> <p>Link : <a href="https://youtu.be/Wxnbq4MVrRk">https://youtu.be/Wxnbq4MVrRk</a></p>

3. Siswa menguraikan inti dari video yang diberikan oleh guru (HOTS)
4. Siswa mengamati gambar yang diberikan guru, kemudian memilih gambar yang berkaitan dengan pokok pembelajaran hari ini (Mengamati) (HOTS)



Pengumpulan Informasi

5. Siswa membaca bahan ajar yang diberikan di Google Classroom serta buku pegangan siswa mengenai “*Sifat pendudukan Jepang di Indonesia*”, serta menuliskan hal-hal penting yang akan dibahas dalam diskusi nantinya (Membaca dan Menuliskan)
6. Siswa mendengarkan dan menyimak pokok-pokok penting yang disampaikan guru tentang “*Sifat-Sifat Kependudukan Jepang di Indonesia*” melalui PPT (Slide Presentasion) (Mendengar dan Menyimak)

Critikal Thinking

7. (Bergabung dalam kelompok) Perwakilan siswa dalam kelompok diberikan kesempatan untuk bertanya kepada kelompok lain dari materi, video, gambar yang disajikan. Setiap pertanyaan dibuat di Google Classroom.

Diskusi Kelompok

8. Siswa bekerjasama dalam kelompok masing-masing di Google Classroom untuk menjawab pertanyaan dari kelompok lain.

Pengumpulan informasi

9. Untuk menjawab soal yang diberikan kelompok lain, siswa mencari informasi dari berbagai media (buku, internet, dll)

<p>Bertukar Informasi</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>Kreativitas</p>	<p>10. Didalam kelompok, setiap siswa diharapkan menyampaikan informasi yang mereka dapatkan untuk menjawab pertanyaan dari kelompok lain (Kembali ke zoom)</p> <p>11. Perwakilan siswa dalam kelompok menyampaikan hasil (mempresentasikan) yang mereka dapatkan melalui diskusi tentang pertanyaan dari kelompok lain</p> <p>12. Kelompok lain menyampaikan argumentasi (balikan) dari jawaban kelompok yang menjawab</p> <p>13. Guru membimbing dan meluruskan setiap hasil dari diskusi tersebut.</p> <p>14. Siswa menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.</p> <p>15. Siswa mengerjakan LKPD yang di bagikan di Google Classroom “Menyajikan secara tertulis bagaimana sifat kependudukan Jepang di Indonesia” (TPACK)</p>
<p><b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui bimbingan guru, siswa menyampaikan kesimpulan pembelajaran hari ini (Kecakapan Abad 21)</li> <li>• Peserta didik memberikan apresiasi, penilaian kelompok lain dan evaluasi dengan bimbingan guru</li> <li>• Guru menyampaikan tugas yang di bagikan di Google Classroom (TPACK)</li> <li>• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari di minggu depan</li> <li>• Guru memotivasi siswa agar tetap semangat belajar di tengah pandemic</li> <li>• Doa penutup</li> <li>• Salam penutup</li> </ul>
<p>Catatan : Selama proses pembelajaran “<i>Sifat-Sifat Kependudukan Jepang di Indonesia</i>” berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u><b><i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i></b></u></p>	

## H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Sikap

#### Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Abel Siallagan							
2	Adrian S							
3	Agus Napitupulu							
4	Aldi Sihombing							
5	Andre fransisco							
6	Dst...							

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:  
100 = Sangat Baik  
80 = Baik  
60 = Cukup  
>50 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai
4. Kode nilai / predikat :  
80,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
75,01 – 80,00 = Baik (B)  
50,01 – 75,00 = Cukup (C)  
00,00 – 50,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

### Observasi Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik : .....  
Kelas : .....  
Tanggal Pengamatan : .....  
Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan yang diterima				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat atau presentasi				
4	Mengungkapkan rasa kekaguman, baik secara lisan maupun tulisan, terhadap Tuhan saat melihat atau merasakan kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan, dengan menyebut nama-Nya				
Jumlah Skor					

#### Petunjuk Penskoran

4 = *selalu*, apabila peserta didik selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = *sering*, apabila peserta didik sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya.

2 = *kadang-kadang*, apabila peserta didik kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya.

1 = *tidak pernah*, apabila peserta didik tidak pernah melakukannya.

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor tertinggi 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir adalah

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

Peserta didik memperoleh nilai

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80 – 100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70 – 79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60 – 69)

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40 (kurang dari 60%)

## **b. Pengetahuan**

### **- Tertulis :**

#### **a. Pilihan Ganda**

<https://docs.google.com/forms/d/1VFSXMrO2AUGQGf6YCpO1W0bsJeWJjh0mWE8Zds-AYIw/edit>

#### **b. Essay**

Tertuang di LKPD

1. Tuliskanlah hal yang dilakukan Jepang untuk menarik simpati masyarakat Indonesia? Sertakan pula contoh kebijakan-kebijakan tersebut!
2. Pendudukan Jepang selama kurang lebih 3,5 tahun menimbulkan dampak terhadap keadaan Indonesia saat itu, baik dalam hal positif maupun negatif. Tuliskanlah masing-masing 3 (tiga) dampak dari masa pendudukan Jepang!
3. Mengapa Jepang bersedia memberi pelatihan militer kepada para pemuda Indonesia?
4. Apa tujuan Jepang menguasai wilayah Indonesia?
5. Mengapa Jepang menerapkan system ekonomi perang pada masa pemerintahannya di Indonesia?

#### **c. Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

1. Uraikan alasan Jepang memilih Jakarta, Bukit Tinggi dan Makassar sebagai Pusat Pemerintahan Militernya (C4)
2. Berikan penilaian tentang kebijakan “seikerei yang dilakukan Jepang” (C5)
3. Menurut tafsiranmu apa tujuan Jepang melaksanakan Taiso dan Kinrohosi (C5)

4. Bandingkan kebijakan Jepang dan Belanda dalam penggunaan lahan (C4)
5. Tafsirlah kondisi politik Jepang (C5)
6. Buktikan diagram strata sosial di masa Jepang (C5)

Praktek Monolog atau Dialog.

**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

**d. Penugasan**

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada LKPD
- b. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**e. Keterampilan**

- Menyajikan secara tertulis sifat pendudukan Jepang di Indonesia (P4)

**Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian jawaban dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Kerapian Tulisan				

#### Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

### Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

#### Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

#### - **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

## 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) *Mengevaluasi tentang sifat-sifat kependudukan Jepang di Indonesia!*
- 2) Membandingkan tentang kehidupan sebelum dan sesudah masuknya Jepang di Indonesia
- 3) Menyusun tentang *sifat-sifat kependudukan Jepang di Indonesia* di LKPD

### b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang sifat-sifat kependudukan Jepang di Indonesia
- 2) Mencari informasi secara online tentang sifat-sifat kependudukan Jepang di Indonesia

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Medan, Januari 2021  
Guru Mata Pelajaran