

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

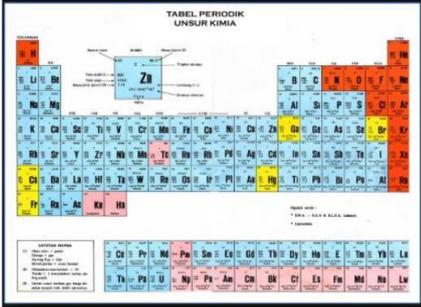
**Sekolah** : SMA Negeri 1 Paguat  
**Mata Pelajaran** : Kimia  
**Kelas/Semester** : X/Ganjil  
**Tema** : Sifat – Sifat Keperiodikan Unsur  
**Sub Tema** : Kemiripan sifat unsur dalam golongan dan keperiodikkannya  
**Pembelajaran Ke** : 8 (Delapan)  
**Alokasi Waktu** : 1 x 15 Menit ( 1 x Pertemuan)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning peserta didik mampu Menganalisis kemiripan sifat unsur dalam golongan dan keperiodikkannya dan terampil menalar kemiripan sifat unsur dalam golongan dan keperiodikkannya berdasarkan data sifat-sifat periodik unsur serta rasa ingin tahu, tanggung jawab, kerja sama, berperilaku berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi dalam diskusi kelompok.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
Pendahuluan (Persiapan/Orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberi salam dan peserta didik menjawab salam</li> <li>➤ Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran</li> <li>➤ Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>➤ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	<b>2,5 Menit</b>
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan dengan kehidupan nyata</li> </ul>	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan kompetensi dasar, KKM dan penilaian pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
Sintak Model Pembelajaran  <b>Pemberian rangsangan (Stimulation)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan gambar suasana di toko buah swalayan.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div>	<b>10 menit</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membandingkan penataan buah di toko buah swalayan dengan susunan unsur yang ditata dalam system periodic</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan guru : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa dasar pengelompokan barang-barang di toko swalayan dan toko buah ?</li> <li>- Apa dasar pengelompokkan unsure dalam system periodic ?</li> <li>- Bagaimana hubungan konfigurasi electron dengan letak unsure dalam table periodic ?</li> </ul> </li> </ul>	
<p>Sintak Model Pembelajaran</p> <p><b>Pernyataan/Identifikasi masalah (Problem Statement)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengumpulkan beberapa masalah atau pertanyaan tentang sifat keperiodikan unsure <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana sifat unsur-unsur yang terletak dalam satu golongan ?</li> <li>- Bagaimana sifat unsur-unsur yang terletak dalam satu periode ?</li> <li>- Apa yang menyebabkan keteraturan sifat unsure dalam table periodic ?</li> </ul> </li> </ul>	
<p>Sintak Model Pembelajaran</p> <p><b>Pengumpulan data (Data Collection)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan informasi tentang buku sumber yang dapat digunakan untuk menggali informasi yang berhubungan dengan sifat-sifat keperiodikan unsur</li> <li>• Peserta didik duduk berdasarkan kelompok yang sudah ada</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan LKPD yang dibagikan oleh guru.</li> </ul>	
<p>Sintak Model Pembelajaran</p> <p><b>Pengolahan data (Data Processing)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara berkelompok mengolah dan menganalisis hasil analisis dari buku sumber untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang dikumpulkan dan yang terdapat dalam LKPD.</li> <li>• Peserta didik menganalisis table dan grafik hubungan antara nomor atom dengan sifat keperiodikan unsure melalui diskusi LKPD sifat keperiodikan unsur</li> <li>• Masing-masing anggota kelompok mengemukakan pendapatnya serta memberikan masukan terhadap pendapat orang lain selama diskusi</li> <li>• Peserta didik menuliskan hasil diskusi pada LKPD dan hasil diskusi kelompok pada kertas manila yang telah disediakan dengan kreativitas masing-masing</li> </ul>	

Sintak Model Pembelajaran <b>Pembuktian</b> ( <i>Verification</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan hasil pengerjaan LKPD dan memverifikasi hasil diskusi dengan kelompok yang lain</li> <li>• Guru memberi penguatan berdasarkan hasil verifikasi yang dilakuka peserta didik</li> </ul>	
Sintak Model Pembelajaran <b>Menarik kesimpulan/generalisasi</b> ( <i>Generalization</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan sifat-sifat keperiodikan unsur</li> <li>• Peserta didik menerapkan hubungan antara konfigurasi electron dengan letak unsure dalam table periodic (Golongan dan Periode) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang sifat-sifat kepreiodikan unsur</li> </ul> </li> </ul>	
<b>C. KegiatanPenutup</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran</li> <li>❖ Siswa mengerjakan soal <i>post test</i></li> <li>❖ Guru memberi informasi jika materi pada pertemuan selanjutnya adalah ikatan kimia</li> <li>❖ Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum menutup pelajaran</li> <li>❖ Guru mengucapkan salam.</li> </ul>	<b>2,5 menit</b>

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : Observasi (Terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (Terlampir)
3. Penilaian Keterampilan : Teknik Lain/Observasi (Terlampir)

Gorontalo, November 2021

Peserta Seleksi Calon Sekolah Penggerak

**ZIKRUN PUNUH,S.Pd., M. Pd**  
**NIP. 19780819 200604 1 016**