

RENCANA PEMBELAJARAN

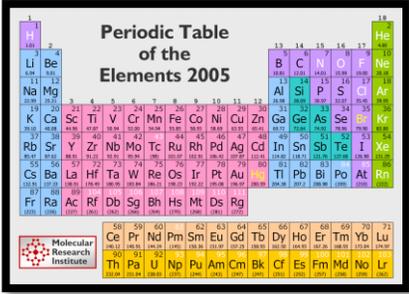
SATUAN PENDIDIKAN : SMA NEGERI 1 KINTAP
 MATA PELAJARAN : KIMIA
 KELAS/SEMESTER : X/1
 TEMA : Sifat-sifat Keperiodikan Unsur
 SUBTEMA : Kemiripan Sifat Unsur dalam Golongan dan Keperiodikannya
 PEMBELAJARAN KE : 8 (delapan)
 ALOKASI WAKTU : 2 x 45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan model Discovery Learning peserta didik mampu menganalisis kemiripan sifat unsur dalam golongan dan keperiodikannya dan terampil menalar kemiripan sifat unsur dalam golongan dan keperiodikannya berdasarkan data sifat-sifat periodik unsur serta rasa ingin tahu, tanggung jawab, kerjasama, berperilaku berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi dalam diskusi kelompok.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| TAHAP PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU |
|---------------------------------------|--|---------------|
| A. Kegiatan Pembelajaran | | |
| Pendahuluan (Persiapan/ Orientasi) | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memberi salam dan peserta didik menjawab salam ✚ Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran ✚ Guru mengecek kehadiran siswa ✚ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran | 10 Menit |
| Apersepsi | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan dengan kehidupan nyata | |
| Motivasi | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ✚ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ✚ Memberitahukan kompetensi dasar, KKM dan penilaian pada pertemuan yang berlangsung ✚ Pembagian kelompok belajar ✚ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | |

| TAHAP PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU |
|--|---|---------------|
| B. Kegiatan Inti | | |
| <p>Sintak Model Pembelajaran Pemberian rangsangan (<i>Stimulation</i>)</p> | <p>✚ Guru menampilkan gambar suasana di toko buah swalayan.</p>  <p>✚ Peserta didik membandingkan penataan buah di toko buah swalayan dengan susunan unsur yang ditata dalam sistem periodik</p>  <p>✚ Peserta didik menjawab pertanyaan guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apa dasar pengelompokan barang-barang di toko swalayan dan toko buah ? ✓ Apa dasar pengelompokan unsur dalam sistem periodik ? ✓ Bagaimana hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik ? | 65 menit |
| <p>Sintak Model Pembelajaran Pernyataan/Identifikasi masalah (<i>Problem Statement</i>)</p> | <p>✚ Peserta didik diminta untuk mengumpulkan beberapa masalah atau pertanyaan tentang sifat keperiodikan unsur</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bagaimana sifat unsur-unsur yang terletak dalam satu golongan ? ✓ Bagaimana sifat unsur-unsur yang terletak dalam satu periode ? ✓ Apa yang menyebabkan keteraturan sifat unsur dalam tabel periodik ? | |
| <p>Sintak Model Pembelajaran Pengumpulan data (<i>Data Collection</i>)</p> | <p>✚ Menyampaikan informasi tentang buku sumber yang dapat digunakan untuk menggali informasi yang berhubungan dengan sifat-sifat keperiodikan unsur</p> <p>✚ Peserta didik duduk berdasarkan kelompok yang sudah ada</p> <p>✚ Peserta didik mendiskusikan LKPD yang dibagikan oleh guru.</p> | |

| TAHAP PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU |
|---|---|---------------|
| Sintak Model Pembelajaran Pengolahan data (<i>Data Processing</i>) | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik secara berkelompok mengolah dan menganalisis hasil analisis dari buku sumber untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang dikumpulkan dan yang terdapat dalam LKPD. ✚ Peserta didik menganalisis tabel dan grafik hubungan antara nomor atom dengan sifat keperiodikan unsur melalui diskusi LKPD sifat keperiodikan unsur ✚ Masing-masing anggota kelompok mengemukakan pendapatnya serta memberikan masukan terhadap pendapat orang lain selama diskusi ✚ Peserta didik menuliskan hasil diskusi pada LKPD dan hasil diskusi kelompok pada kertas manila yang telah disediakan dengan kreativitas masing-masing | |
| Sintak Model Pembelajaran Pembuktian (<i>Verification</i>) | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik mendiskusikan hasil pengerjaan LKPD dan memverifikasi hasil diskusi dengan kelompok yang lain ✚ Guru memberi penguatan berdasarkan hasil verifikasi yang dilakuka peserta didik | |
| Sintak Model Pembelajaran Menarik kesimpulan / generalisasi (<i>Generalization</i>) | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik menyimpulkan sifat-sifat keperiodikan unsur ✚ Peserta didik menerapkan hubungan antara konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik (Golongan dan Periode) ✚ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang sifat-sifat keperiodikan unsur | |
| C. Kegiatan Penutup | | |
| | <p>Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Siswa mengerjakan soal <i>post test</i> ✚ Guru memberi informasi jika materi pada pertemuan selanjutnya adalah ikatan kimia ✚ Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum menutup pelajaran ✚ Guru mengucapkan salam. | 15 menit |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : Observasi (Terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (Terlampir)
3. Penilaian Keterampilan : Teknik Lain/Observasi (Terlampir)

Kintap, Nopember 2021

Aries Eko Wibowo, S.Pd, MM
NIP. 196708121991011001